**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
2. **Пояснительная записка**
   1. Актуальность Программы……………………………………………………………………………………………………………………
   2. Цель и задачи реализации Программы………………………………………………………………………………………………………
   3. Принципы и подходы к формированию Программы……………………………………………………………………………………….
   4. Возрастные и индивидуальные особенности детей………………………………………………………………………………………
   5. Планируемые результаты освоения Программы…………………………………………………………………………………………….
   6. Система оценки результатов освоения Программы ………………………………………………………
   7. Используемые методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы, а также подходы к формированию предметно-развивающей среды………………………………………………………………………………………………………………………………….

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Содержание работы по образовательным областям**
     1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
     2. Образовательная область «Познавательное развитие»
     3. Образовательная область «Речевое развитие»
     4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
     5. Образовательная область «Физическое развитие»
  2. Программно-методический комплекс образовательного процесса………………………………………………………………..............
  3. Особенности организации образовательного процесса (календарно-тематическое планирование) ………….
  4. Взаимодействие детского сада с семьей………
  5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
     1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
     2. Образовательная область «Познавательное развитие»
     3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**III. Организационный раздел**

3.1. Условия реализации Программы…………………………………………………………………………………………………………….

3.2. Режим дня

3.3. Годовой календарный учебный график

3.4. Расписание НОД………………………………………………………………………………………………………………

Приложения к Программе (Календарно-тематическое планирование, план работы с родителями, план кружковой работы и пр.)

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Актуальность Программы**

Рабочая программа(далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников группы «Г» общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе «Г» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей. Три взаимосвязанные линии развития ребенка – линия чувств, линия познания, линия творчества – пронизывают все разделы программы, передовая ей целостность и единую направленность

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программавключает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.Предусмотрена такая организация воспитательно-образовательного процесса, чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности с детьми и педагогами.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Девиз программы - «Чувствовать-Познавать-Творить» - отражается в содержании каждого дня пребывании ребенка в детском саду, открывая ему радость общения, познания, роста собственных возможностей и самостоятельности.

**1.2 Цель и задачи реализации Программы**

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой МАДОУ ДСКВ №14 «Умка».

**Целью Программы** является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений группы общеразвивающей направленностидля детей 5-6 лет (педагогами, воспитанниками, родителями) включает в себя:

Программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).

Цель программы – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщения к здоровому образу жизни.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**
* Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
* Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
* Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
* Принцип сотрудничества с семьей.
* Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
* Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
* Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

**Программа составлена с учётом:**

* ***Национально-культурных особенностей***

Учреждение находится в городе Мегионе - одном из северных городов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра - многонациональный регион, имеющий не только огромную площадь на карте Российской Федерации, но и обширные северные территории. Их населяют коренные народы Севера – ханты, манси и др., имеющие многовековые культурно-исторические традиции. Знакомство с культурой, бытом и обычаями северных народностей автономного округа – один из содержательных компонентов деятельности Учреждения по реализации Программы.

* ***Климатических особенностей***

Учреждение находится на территории, имеющей резко континентальный климат, с достаточно суровыми зимними температурами воздуха до – 40 С 0. В условиях холодной сибирской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и СДВД, осуществляемой на улице, сводится к минимуму. В этих условиях реализация Программы проходит в помещениях МАДОУ в адекватных видах СДВД и организации различных видов детской деятельности (наблюдения, ДА в п/и, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность).

**1.4 Возрастные и индивидуальные особенностей детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца***.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям***.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, нои совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации***.* Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Спецификадошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры **на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражатьсвои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальнымнормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым исверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в которомон живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению вшколе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу обокружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичныеценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу омладших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**К концу шестого года жизни ребенок:**

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

***Физическое развитие.*** Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, прояв­ляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявле­нию индивидуальности.

***Освоение культурно-гигиенических навыков.*** Дошкольник самосто­ятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

**Любознательный, активный.** Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предпо­ложение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, инте­ресуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фан­тазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

**Эмоционально отзывчивый.** Ребёнок понимает эмоциональные со­стояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомими­ке, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта и т. п.), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, карти­ны, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчи­вость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоци­онального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в худо­жественной литературе.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состо­янием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рас­сказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Ребенок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный ре­зультат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать оче­редность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, граммати­чески правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются эле­ментарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элемен­тарные общепринятые нормы и правила поведения.** Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем по­ведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределе­ния игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей (толкнул, напугал и др.). Стремится к мирному разрешению кон­фликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (пробле­мы), адекватные возрасту.** Проявляет самостоятельность в разнообраз­ных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитате­ля), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить по­лученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить соб­ственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художест­венной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную пе­дагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их созда­ния средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предме­ты украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятель­ности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.

Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразователь­ной деятельности. Ребенок способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, ак­тивно использует доступные средства — поисковые действия, сравне­ния. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за рас­тениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, госу­дарстве, мире и природе.**

***Представления о себе.*** Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, ды­шать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную само­оценку, стремится к успешной деятельности.

***Представления о семье.*** Ребенок имеет представления о семье, семей­ных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родствен­ные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявля­ются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

***Представления о государстве и мире.*** Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей стра­ной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, досто­примечательностях родного города и России, ярких событиях ее недавне­го прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественни­ках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего го­рода. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны.

***Представления о природе.*** Ребенок имеет представления о много­образии растений и животных, их потребностях как живых организ­мов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собст­венной деятельности.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным дейст­виям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрос­лым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументиро­вать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.** У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изо­бразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (смотри со­ответствующие разделы программы по образовательным областям).

* 1. **Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непос­редственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мони­торинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реаль­ными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении задач, включая: оценку промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных мето­дов измерения результативности детей).

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуаль­ную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

**Педагогическаядиагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за актив­ностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются спосо­бы установления и поддержания контакта, принятия совместных реше­ний, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способ­ностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативнос­ти, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исклю­чительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной кор­рекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диа­гностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Оценка качества реализации Программы**

Объектом при оценивании качества образовательной деятельности являются условия, созданные для реализации Программы, и степень их соответствия требованиям ФГОС ДО.

Условия реализации Программы по Стандарту обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждениядолжна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Пространство групповых помещений в Учреждениидолжно быть создано для общения и совместной деятельности детей и взрослых, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в группе должны быть созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

* обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
* поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
* обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
* реализовывать развивающее образование;
* эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка выступает одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

**1.7 Используемые методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы, а также подходы к формированию предметно-развивающей среды.**

В процессе реализации программного материала применяются следующие образовательные технологии (методики):

***Здоровьесберегающие образовательные технологии*** *–* это, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья всеми субъектами открытого образовательного пространства.

Формирование субъектной позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью у детей, сотрудников, родителей.

• Пальчиковая гимнастика.

• Гимнастика для глаз.

• Дыхательная гимнастика.

• Артикуляционная гимнастика.

• Музыкально-дыхательные тренинги.

• Динамические паузы.

• Релаксация.

***Технология развивающего обучения*** (образовательная программа ДОУ).

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.

К ним относятся развивающая среда ДОУ, программы ДОУ.

***Метод проектов, развитие исследовательских умений***

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы? А детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности.

***Технология проблемного обучения***

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

***Технология разноуровневого обучения***- это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, C, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

***Технология коллективного способа обучения***

Коллективной формой организации процесса обучения является только работа детей в парах сменного состава (общение либо с каждым отдельно, либо по очереди).

Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения**.** Коллективный способ обучения считается запущенным только тогда, когда каждое задание выполнено хотя бы одним ребёнком, т. е. когда каждый ребёнок выполнил свое задание, и готов обучать всех остальных участников этой работе, получив обучение по остальным заданиям в сменных парах. Посредством сочетания различных организационных форм коллективные способы обучения обеспечивают успешность учения каждому ребенку. Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

***Игровая технология.***

Игра, на ряду с трудом и ученьем – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

***Личностно-ориентированные технологии***

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижения личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной технологии. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

***Технология интегрированного занятия***

Интегрированное занятие отличается от традиционного использования межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

***Технология «ТРИЗ»***

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Содержание работы по образовательным областям**

Содержание работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям:

* «Физическое развитие» (физкультура, здоровье)
* «Социально-коммуникативное развитие» (игра, труд, безопасность, патриотическое воспитание,ребенок открывает мир природы)
* «Познавательное развитие» (развитие математических представлений)
* «Речевое развитие» (развиваем речь детей, ребенок в мире художественной литературы)
* «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество, музыка).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и ин­дивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной об­ласти, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматри­вается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

* + 1. **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

***Игровая деятельность***

***Задачи воспитания и развития детей***

* Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знаком­ства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и другие), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипли­кационных фильмов.
* Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знако­мых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впослед­ствии — через сложение новых творческих сюжетов.
* Развивать умение в режиссерских играх вести действие и пове­ствование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.
* Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверст­никами: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

***Безопасность***

***Задачи воспитания и развития детей***

* Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.
* Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.
* Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
* Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенци­ально опасным для человека ситуациям в природе.

***Труд***

***Задачи воспитания и развития детей***

* Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознаком­ления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; череззнакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, до­ступных для детского понимания).
* Воспитывать уважение и благодарность к близким и незна­комым людям, создающим своим трудом разнообразные матери­альные и культурные ценности, необходимые современному чело­веку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
* Воспитывать бережливость, разумный способ достойного по­ведения на основе осознания материального достатка семьи, огра­ниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.
* Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслу­живанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструирова­нию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать цен­ностное отношение к собственному труду и его результатам.
* Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

***Патриотическое воспитание***

***Задачивоспитания и развития детей***

* Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Дать представления о государственных и народных праздниках.
* Расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках (День защитника Отечества, День Победы и т.п.). Продолжать расширять представления о Российской армии.
* Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Расширять представления о родном крае, городе, селе.
* Продолжить работу по теме «Моя семья». Формировать у детей интерес к своей родословной.
* Расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
* Продолжать знакомство с социумом, на прогулках рассматривать общественные здания, обращать внимание на особенности архитектуры.
* Расширять представления детей о людях разных профессий (строители,земледельцы; работники транспорта,связи и т.д.).

***Ребенок открывает мир природы***

***Задачи воспитания и развития детей***

* Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избира­тельности и предпочтений детей.
* Обогащать представления детей о многообразии признаков жи­вотных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы рас­тения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т.д., рыбы, птицы, звери и т.д.).
* Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе спо­собов проверки, достижении результата, их интерпретации и приме­нении в деятельности.
* Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и рас­тениями.
* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать при­родный мир.
  + 1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Развитие сенсорной культуры***

***Задачи воспитания и развития детей***

* Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналити­ческое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.
* Способствовать освоению детьми разных способов обследова­ния, установлению связей между способом обследования и познавае­мым свойством предмета.
* Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (на­звание способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — ше­роховатый, холодный и т.п.), его активному использованию.
* Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уров­ня, объем — условной мерой, имеющей объем и т.п.).
* Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного по­знания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

***Развитие математических представлений***

***Задачи воспитания и развития детей***

* Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.
* Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.
* Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.
* Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.
* Развивать умения свободно общаться с взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.
  + 1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развиваем речь детей**

***Задачи воспитания и развития детей***

*Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми*

* Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
* Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.
* Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
* Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

*Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности*

* Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.
* Стимулировать и развивать речевое творчество детей.
* Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.
* Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
* Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.
* Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.
* Воспитывать интерес к письменным формам речи.
* Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

*Задачи на практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета)*

* Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.
* Расширять представления детей о культуре речевого общения.
* Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

**Ребенок в мире художественной литературы**

**Задачи воспитания и развития детей**

* Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
* Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
* Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
* Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
* Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
* Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами.
* Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.
  + 1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество***

***Задачи воспитания и развития детей***

* Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.
* Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.
* Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
* Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
* Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность).
* Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.

***Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность***

***Задачи воспитания и развития детей***

*Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интер­претации*

* Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
* Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
* Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
* Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

*Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества*

* Развивать певческие умения детей.
* Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.
* Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импро­визации танцев, игр, оркестровок.
* Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.
  + 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

***Задачи воспитания и развития детей:***

* Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
* Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным на­пряжением выполнения всех видов упражнений (основных движе­ний, общеразвивающих упражнений);формировать первоначальные представления и умения в спор­тивных играх и упражнениях; учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей; побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности; воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и ма­лышами.
* Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
* Формировать осознанную потребность в двигательной активнос­ти и физическом совершенствовании.

***Здоровье***

***Задачи воспитания и развития детей***

* Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.
* Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
* Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.
* Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.
* Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.
* Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

**2.2. Программно-методический комплекс образовательного процесса**

1. Бабаева Т.И., РимашевскаяЛ.С*.* Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб: Детство-Пресс, 2012.

2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н*.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: Детство-Пресс, 2013.

3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2010.

4. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб: Детство-Пресс, 2010.

5. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. **–** СПб: Детство-Пресс, 2013.

6. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. **–** СПб: Детство-Пресс, 2007.

7. Курочкина Н.А*.*, Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: Детство-Пресс, 2006.

8. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: Детство-Пресс, 2009.

9. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб: Детство-Пресс, 2010.

10. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова 3.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2012.

11. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2009.

12. Михайлова З.А., *Иоффе Э.Н.,* Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2009.

13. Михайлова З.А., Сумина И.В., ЧелпашкинаИ.Н.Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2009.

14. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: Детство-Пресс, 2011. 234

Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2011.

15. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

16. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. – СПб: Речь, 2013.

***Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.***

1.Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно 5-6 лет– СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

2.Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник» (рабочая тетрадь для 5-6 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

3.Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

***Учебно-наглядные пособия.***

*1.*Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб. Детство-Пресс, 2008.

2.Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб. Детство-Пресс, 2013.

3.Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб: Детство-Пресс, 2013.

4.Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб. Корвет, 1995-2011.

5.Цветные счетные палочки Кюизенера наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб: Корвет, 1995-2011.

* 1. **Особенности организации образовательного процесса**

**Календарно-тематическое планирование**

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.Лексические темы помогают организовать информацию оптимальным способом, позволяют вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику Учреждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя  /тема | Задачи | | Содержание темы | | | | Работа с семьями воспитанников | Примечание |
| НОД | | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность |
| **Тема: Осень. Признаки осени. Деревья осенью.** | | | | | | | | |
| Сентябрь 1-я неделя  **День знаний.** | -вспомнить с детьми о смене времён года;  -повторить название времён года и их очерёдность;  -учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени;  -уточнить представления детей о двух временах года – лете и осени;  -учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах;  -систематизировать знания детей об осени; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру;  -формировать у детей представления об изменениях в природе;  -учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке;  -продолжать учить детей внимательно рассматривать картины, развивать интерес к пейзажной живописи;  -учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, низкие стройные).  -закрепить приемы работы кистью и красками.  -учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных.  -развивать связную речь  -учить детей эмоционально воспринимать стихи;  -активизировать лексический запас по теме «Осень»;  -учить строить сложноподчиненные предложения с союзом «потому что», состоящие из трех-пяти слов  -обучать детей составлять небольшой связный рассказ об осени;  -расширять представления детей о свойствах воздуха;  -совершенствовать умения детей держать вилку большим и среднем пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ 1 аппликация /**  **конструирование ручной труд 1**  **Физическое развитие 4** | | **Беседы:** «1 сентября – День знаний», «Приметы ранней осени», «Осень золотая в гости к нам пришла», «Как осень изменила все вокруг», «Азбука безопасности», «Зачем нужен листопад», «Какие разные деревья», «Как деревья готовятся к зиме?»  Рассматривание иллюстраций, картин по теме: «Осень» В. Волков, «Золотая осень» И. Левитана, «Школа», «Безопасность»,  **Чтение произведений:** «С. Маршак «Первый день календаря»,  Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»,  Е. Трутнев «Листопад»,  К. Бальмонт «Веселая осень»,  А. Плещеева «Миновало лето»,  М. Пришвин «Листопад»,  М. Ивенсен «Падают, падают листья», И. Бунин «Лес, словно терем расписной», загадки «Знатоки осенней природы»,  С. Михалков скверная история», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход»  **Пальчиковая гимнастика**: «Осенние листья», «Художница Осень»  **Физкультминутки:** «Осенью», «Дождь», «Деревья»  С/р игра: «Школа», «Магазин «Канцтовары», «Семья на прогулке в лесу», «Путешествие в лес»  Слушание отрывков из «Детского альбома» П. Чайковского  **Минутка безопасности:**  - Почему переходить дорогу надо по пешеходному переходу, а при его отсутствии на перекрёстке?  - Почему нельзя переходить дорогу на жёлтый сигнал светофора?  Сценка «Как зверюшки лес спасали».  **Аппликация** из природных материалов – коллективная работа: «Волшебный лес».  **Наблюдения:** «Различия деревьев и кустарников», «Рассматривание ствола березы», «Рябинка, краса»  **Музыкально - хороводные игры:** «Осень спросим» Т. Ломовой, «Осень – гостья дорогая», «Игра с листьями» С. Стемпневского, «Улица» Т. Ломовой.  **Акция «Внимание, дети!»**  **Д/и:** «Узнай друзей по голосу»,  «Розыск», «Дни недели», «Цифрята-зверята», «Чудо – лукошко Воскобовича», «С какой ветки детки», «Приметы осени», «Времена года», «Назови осенние месяцы», «Что мне нужно в школе», «Школьные предметы», «Веселый светофор»  **П/и:** «С листочка на листочек», «Ловишки с листочками», «1,2,3 – к названному дереву беги», «Перелет птиц»  **М/п** игры: «Найди такой же листок», Море волнуется», «Перелет – недолет»  Составление рассказа на тему «Осенняя пора, очей очарование»  **Хороводный игры:** «Во поле береза стояла», «Здравствуй, осень», «Где что зреет?», «Кузовок»  **Интегрированное занятие** «Как лебедь остался один» (из цикла новые развивающие сказки)  **Наблюдения:** «Осенняя пора», «Почему цветы вянут осенью?», «Осеннее небо», «Продолжительность дня осенью», «Изменение погоды осенью»  **Экспериментирование: «**Как почувствовать воздух» (использовать султанчики, вертушки)  **Элементарная трудовая деятельность**  Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться.  Учить поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.  Закреплять умения поливать растения. Трудовые поручения: помочь воспитателю убрать с клумбы высохшие растения; собрать песок в песочницу, просеять его; сбор листьев для гербария; сбор семян цветов; уборка опавших листьев на участке.  Культурно-гигиенические навыки: беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»;  Чтение: С. Михалков «Я сам» | | Предложить детям для рассматривания альбом «ОСЕНЬ».  Рисование контуров листочков и их штриховка.  Игра-лото «Правила поведения в природе», «Урожай»  Д/и «Найди дерево по семенам», «Вершки и корешки», «Что созревает осенью?»  Настольно- печатные игры: «Круглый год», «Лабиринт»  Конструирование из бумаги в технике оригами; строительство школы из деревянного конструктора  Аппликация способом «обрывание» «Осенние листочки»  Игра- имитация «Листопад»  Лепка «Деревья в нашем саду»  П/и «Совушка», «Найди свое место», прыжки через дорожку из листьев,  «Вышибалы», «Мини – кегельбан», «Классики».  С/р игры: «Магазин канцтоваров», «Семья»  Настольный театр по выбору детей  Рисование «Осенний лес» | Сбор и уточнение сведений о родителях.  Наглядная информация  «Добрый день в детском саду» (режим дня), «Занимательные дела в детском саду» (сетка занятий).  Консультация «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет». |  |
| **Тема: Огород, Овощи.** | | | | | | | | |
| 2-я неделя | -закреплять названия овощей.  -развивать умение отличать овощи по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь  -расширять знания о способах посадки, выращивания, уборки урожая  -закреплять и расширять знания о блюдах из овощей способы их заготовки на зиму (засолка, сушка, варка, маринование, консервирование, заморозка)  -учить описывать овощи; составлять описательный рассказ о овощах,  - активизировать лексический запас по теме «Есть у нас огород»  -закрепить обобщающие слова «овощи», «огород».  -учить узнавать овощи в природе и на картинках, называть их  -уточнить характерные особенности внешнего вида и строения овощей  - закрепить знания о зависимости роста и развития от внешних условий (влага, питательная почва, свет, тепло)  -продолжать учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.  -закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу | | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | | **Беседы:** «Что растет на огороде», «Как выращивают овощи», «Овощи полезные продукты», «Какие бывают овощи», «Зачем нужны овощам пчелки, бабочки», «О дружбе цветов и насекомых», «Как семена покидают растение», «Как растет семя», «Труд людей осенью», «Как трудились наши предки»  **Рассматривание иллюстраций**: «Овощи», «Труд людей осенью», «Кем быть», «Кто важнее»  **Чтение произведений:** А. Барто «Морковный сок»,  белорусская н. с. «Пых», С. Маршак «Синьор Помидор», Н. Носов «Огурцы»,  Дж. Родари «Чиполино»,  р. н. с. «Гуси –лебеди», «Мужик и медведь», В.М. Каратай «Уборка урожая», отгадывание загадок  **Пальчиковая гимнастика**: «Варим суп»  **Физкультминутки:** «Огород»  **С\р** игра: «Овощная лавка».  **Театрализованные игры:** «Огород», «Репка»  **Минутка безопасности:**  - Почему опасно перебегать через дорогу?  - Почему опасно переходить улицу наискось?  **Д/и**: «Логические цепочки» блоки Дьенеша, «Танграм», «Игровизор», «Кто больше назовет блюд», «Что растет в саду, огороде?», «Найди по описанию», «Что едят в сыром виде, а что в вареном», «Верни фрукты на дерево», «Садовник», «Четвертый лишний», «Детки на ветке», «Кому что нужно для работы».  **П\и:** «Я знаю пять цветов», «У медведя во бору», «Огородники», «Съедобное – несъедобное», «Найди свой домик»  **Эстафеты** «Передай морковь, свеклу», «Кто быстрее соберёт урожай».  **Коллективная аппликация** «Вот так урожай!»  **Слушание песни:** «Осень», игра на музыкальных инструментах: «Будет музыка звучать, будут ложечки стучать.  **Наблюдения:** «Как устроен огурец», «Сравнение семян огурцов и помидор»  **Элементарная трудовая деятельность**  Совершенствовать умения аккуратно складывать и вешать одежду. Формировать умение помогать воспитателю подклеивать книги. Трудовые поручения: наведение порядка на веранде, уборка веток и мусора на участке,  Познавательно - исследовательская деятельность «Отгадай на вкус»»  Культурно-гигиенические навыки:  Д\упр. «Кто правильно положить одежду» | Рисование мелом на асфальте  Рассматривание книг, иллюстраций: овощи труд людей осенью  Конструирование «Овощехранилище», бумажные кораблики  Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера  Игры эксперименты с песком и водой  Лепка из соленого теста на тему «Урожай»  С\р игра «Магазин», «Семья»  Д/и: «Во саду ли в огороде», «Фрукты – овощи».  Пальчиковый театр «Колобок»  Игры-перебежки с мячом, бег змейкой между кеглями, кто дальше прыгнет  Разгадывание ребусов, кроссвордов о сельскохозяйственном труде.  П/игры: «Найди себе пару», «Котята и щенята», «Мяч через сетку», «Кто ушел?» | Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь. Осень».  Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».  Фото – выставка «Достопримечательности нашего города». |  |
| **Тема: Сад. Фрукты.** | | | | | | | | |
| 3-я неделя | -закреплять названия фруктов, ягод, цветов и их частей  -развивать умение отличать фрукты, ягоды по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь  -расширять знания о способах посадки, выращивания, уборки фруктов.  -закреплять и расширять знания о блюдах из фруктов, ягод, способы их заготовки на зиму (сушка, варка, маринование, консервирование, заморозка)  -учить описывать фрукты и ягоды; составлять описательный рассказ о цветах,  - активизировать лексический запас по теме «Есть у нас сад»  -закрепить обобщающие слова «фрукты», «ягоды», «цветы»  -учить узнавать цветы в природе и на картинках, называть их  -уточнить характерные особенности внешнего вида и строения цветов  - закрепить знания о зависимости роста и развития от внешних условий (влага, питательная почва, свет, тепло)  -продолжать учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать своё отношение к персонажам рассказа.  -закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу | | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | | **Беседы:** «Что растет в саду и в цветнике», «Как выращивают фрукты», «Фрукты полезные продукты», «Какие бывают цветы», «Зачем нужны цветам их гости», «О дружбе цветов и насекомых», «Как семена покидают растение», «Как растет семя», «Труд людей осенью».  **Рассматривание иллюстраций:** «Фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Труд людей осенью», «Кем быть», «Кто важнее»  Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций: лесных ягод, полевых цветов.  **Чтение произведений:**  Я. Аким «Яблонька», В. Сутеев «Мешок яблок», Л. Толстой «Старик сажал яблони...»,  В. Сухомлинский «Внучка старой вишни», отгадывание загадок  **Пальчиковая гимнастика:** «Фруктовая ладошка».  **Физкультминутки:** «Фрукты», «Мой цветочек»  **С\р игра**: «Цветочный магазин», «Фруктовое кафе»  **Минутка безопасности:**  - Почему опасно переезжать пешеходный переход на велосипеде?  - Где нужно ездить на велосипедах?  **Д/и:** «Логические цепочки» блоки Дьенеша, «Танграм», «Игровизор», «Кто больше назовет блюд», «Что растет в саду?», «Найди по описанию», «Что едят в сыром виде, а что в вареном», «Верни фрукты на дерево», «Садовник», «Четвертый лишний», «Собери цветок», «Детки на ветке», «Кому что нужно для работы», «Цветы»  **П\и:** «Я знаю пять цветов», «У медведя во бору», «Пчелки на цветочках», «Съедобное – несъедобное», «Найди свой домик»  **Рисование и выставка рисунков** «Мои любимые фрукты»  **Аппликация** «Фрукты в вазе»  **Эстафеты** «Передай апельсин, яблоко», «Кто быстрее соберёт яблоки».  **Слушание песни:** «Осень», игра на музыкальных инструментах: «Будет музыка звучать, будут ложечки стучать.  **Наблюдения:** «Какие они, цветущие растения», «Кто помогал расти цветам?», «Как устроено и питается растение», «Запахи растений», «Сравнение семян растений»  **Трудовые поручения:** наведение порядка на веранде, уборка веток и мусора на участке,  Познавательно - исследовательская деятельность «Отгадай на вкус»»  **Культурно-гигиенические навыки:**  Д\упр. «Кто правильно положит одежду» | Рисование мелом на асфальте  Рассматривание книг, иллюстраций: фрукты труд людей осенью  Конструирование «Хранилище для фруктов», бумажные кораблики  Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера  Игры эксперименты с песком и водой  Лепка из соленого теста на тему «Урожай»  С\р игра «Магазин», «Семья»  Д/и: «Во саду ли в огороде», «Фрукты – овощи».  Пальчиковый театр «Колобок»  Игры-перебежки с мячом, бег змейкой между кеглями, кто дальше прыгнет  Разгадывание ребусов, кроссвордов о сельскохозяйственном труде.  Игры: «Ножки», хороводная игра «Раздувайся пузырь» | Индивидуальная беседа «Одежда по сезону».  Папки – передвижки «Осторожно, ядовитые грибы», «Рекомендации по укреплению здоровья», «Чем занять ребёнка на прогулке», «Как и зачем играть с детьми».  Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке. |  |
| **Тема: Лес. Грибы и лесные ягоды.** | | | | | | | |  |
| 4-я неделя | -закрепить представления детей о лесе, грибах, лесных ягодах;  - уточнить названия основных (в данной местности) лесных деревьев, их классификацию (лиственные, хвойные, смешанные);  -закрепить названия частей дерева (корни, ствол, ветви, ветки, крона, листья, иголки, почки, семена, плоды.);  -систематизировать знания детей о зависимости роста и развития деревьев от времени года, погодных условий;  -уточнить правила поведения в лесу, охраны зеленых насаждений в городе;  -познакомить с съедобными и несъедобными грибами и лесными ягодами;  -вызвать желание у ребят узнать больше;  -закреплять и расширять знания детей о хвойных деревьях, дать обобщающее понятие «хвойные деревья»;  - развивать мелкую моторику, обогащать словарь;  -закреплять различие лесных и садовых ягод;  -закреплять обобщающие понятия «ягоды», «грибы»;  -познакомить детей с местами произрастания грибов; учить внимательно слушать предложение, заканчивать его подбирая правильное название грибов;  -уточнить цвета наиболее распространенных в данной местности грибов; учить закрашивать шаблон ритмично, в одном направлении, без пропусков;  - продолжать учить использовать пантомимическую и речевую выразительность для создания образа героя сказки;  -познакомить со способами обработки грибов и ягод (сушка, консервирование, засолка, заморозка, варение), блюда, которые можно приготовить из них;  -учить выделять свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить;  -познакомить со способом изготовления рисунка из песка;  -совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, аккуратно сворачивать одеяло;  -закреплять представление о пожарных, как обращаться в пожарную часть, номер телефона 01, разобрать случаи возникновения пожаров. | | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручной труд 1**  **Физическое развитие 4** | | **Беседы:** «Какие бывают грибы», «Кому полезны грибы», «Правила поведения в лесу», «Какие разные деревья», «Как деревья готовятся к зиме?», «Чем лесные ягоды отличаются от садовых?», «Ядовитые и съедобные ягоды»  **Рассматривание иллюстраций:**  «Грибы и ягоды», «Деревья и кустарники»  **Чтение произведений**: М. Пришвин «Разговор деревьев», И. Токмакова «Береза», «Рябина», С. Маршак «Праздник леса», А. Плещеев «Отдохну-ка, сяду у лесной опушки…», Шорыгина «Деревья. Какие они?», В. Сутеев «Под грибом», Н. Павлова «Земляничка», пословицы и поговорки, загадки, В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», М. Пляцковский «Мухомор», «Грибок», Т. Шорыгина «Советы лесной мышки», «Прогулка в лес или мамины уроки», загадывание загадок по теме  **Пальчиковая гимнастика:** «Собираем грибы», «Хвойные деревья», «Запасы на зиму»  **Физкультминутки:** «В лес за грибами», «Деревья», «Ягодный лесочек»  **С\р игра:** «Путешествие в лес», «В гостях у Лесника», «Семья, заготовки на зиму»  **Инсценировка стихотворений:** «Летающие семена», «Березка», «Ты – маленькое деревце»  **Театрализация:** «Под грибом», «Кузовок с ягодами»  **Д\и:** «Какой бывает лес?», «Куда упали листья?», «Найди дерево», «Садовые и лесные ягоды», «Где растут?», «Собери гриб», «Какой гриб лишний?», «Съедобные, несъедобные грибы», «Посадим лес», «Найди причину», «Дерево – куст», «Отгадай и покажи», «Да или нет», «Чем опасны ядовитые растения»  **П\и:** «Лесные тропинки», «С кочки на кочку», «У медведя во бору», «Ежик и грибы», «Грибы и грибники», «Где растет дерево?», «К дереву, кустарнику – беги!», «Найди свое дерево», «Узнай растение»  **Пальчиковые игры:**  «Ветер по лесу летал», «На березе, на осине…», «Наши пальчики», «Дружат в нашей группе».  **Наблюдения:** «Различия деревьев и кустарников», «Рассматривание ствола березы», «Рябинка, краса»  **Минутка безопасности:**  - Чей номер 01?  - От чего может возникнуть пожар?  **Элементарная трудовая деятельность**  Учить замечать непорядок в одежде, устранять его самостоятельно или с помощью взрослых. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.  Уборка засохших листьев с цветов. Воспитывать исполнительность, ответственное отношение к делу, желание трудиться на общую пользу.  Трудовые поручения: сбор сухих веточек, уборка игрушек после прогулки, помочь воспитателю протереть столы, полить цветы  **Экспериментирование:** «Свойства мокрого песка»  **Культурно-гигиенические навыки:**  Д\упр. «Как правильно заправлять кровать»  **Упражнения**  Ходьба змейкой, врассыпную. Бег змейкой, врассыпную. Подлезание под дугу правым и левым боком. Приседания, держа руки на поясе. Сохранение равновесия на одной ноге. | Упражнение «Нарисуем дерево, палочкой на песке», «Нарисуем куст, палочкой на песке»  Д\и: «Наряди дерево по времени года», «Собери гриб», «Дерево – куст», «Танграм», «Игровизор»,  Рисование «Дорисуй за художника»  Работа с раскрасками по теме «Ягоды», «Грибы»  Лепка «Деревья в нашем саду», «Раз грибок, два грибок»  Аппликация «Корзинка с ягодами», «Корзина с грибами»  П\и «С кочки на кочку», «У медведя во бору», «Ежик и грибы», «Грибы и грибники», «К дереву, кустарнику – беги!», «Найди свое дерево», «Перепрыгни через ручеек»  С\р игра «Семья, поход в лес», «Засолка овощей»,  «Овощной магазин»  Конструирование «Домик лесника»  Сбор и раскладывание по коробочкам природного материала  Настольно-печатная игра «Растение заблудилось» | Чаепитие с родителями «Чай с вареньем»  Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей».  Изготовление газеты на тему «Семейные традиции».  Помощь родителей в организации праздника «Осенняя ярмарка». Выставка поделок из природного материала. |  |
| **Тема: «Наш любимый детский сад»** | | | | | | | | |
| **5 неделя**  **День воспитателя.** | -формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них;  -воспитывать уважение к труду взрослых;  -совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада;  -уточнить адрес детского сада;  -закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними;  -учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;  -уточнить у детей названия игрушек, их отличительные признаки, составные части;  -учить детей классифицировать игрушки по ведущим признакам, описывая их;  -продолжать учить выразительно изображать игрушки, читать о них стихи, показывать различные действия с ними;  -закреплять в активной речи детей словарь по теме;  -закреплять умение детей разделять игрушки на группы по названному признаку; подбирать прилагательные ксуществительному, обозначающему игрушку; отгадывать игрушку по описанию;  -уточнить знания детей об особенностях внешнего вида и назначения механический игрушек;  -познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пелёночку;  -закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятий и т.д.) | | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | | **Беседы:** «Наш детский сад», «Мы теперь в старшей группе», «Кто работает в детском саду», «Кто заботится о нас», «В мире игрушек», «Если тебе нужна игрушка товарища», «Почему в группе должен быть порядок», «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо», «В детском саду много мальчиков и девочек»  **Рассматривание иллюстраций фотографий,** «Работники детского сада», «Игрушки»  Сочинение историй об игрушках  **Чтение произведений**: А. Барто «Игрушки», «Вовка – добрая душа»,  В. Катаев «Цветик – семицветик»,  Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»,  Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят»,  Н. Найденова «Ольша Павловна», С. Махотин «Старшая группа», В. Осеева «Волшебное слово»,  р.н.с. «Хаврошечка», «Заяц – хваста»  **Обыгрывание и обсуждение ситуаций:** «Ты пришел утром в детский сад», «Разные формы приветствия и прощания», «Как утешить, пожалеть обиженного»  «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?»  **Экскурсия** в медицинский кабинет, на кухню  **Пальчиковые игры:** «Наш любимый детский сад»  **Физкультминутки:** «Матрешки», «Игрушки», «Кукла спит»  **Д\и:** «Чьи предметы?», «Детский мир», «Запомни, на каком месте игрушка», «Назови лишний предмет», «Каждой вещи свое место», «Что где лежит», «Кому, что нужно для работы», «Кто что делает»,  **Коллективное рассказывание** «Что мы делаем в детском саду»  **Театрализация:** «Мы – игрушки»  **С\р игра** «Магазин игрушек», «Машины на нашей улице», «Детский сад», «Поликлиника»  **М\п игра** «Заводные игрушки»  **Музыкальная**  **Пение**  «Птенчики», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной  Ходьба под «Марш», муз. И. Беркович.  Прыжки под англ. Мелодию «Полли». Хоровод «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Ментер, сл. Е. Каргановой.  **Наблюдение** за трудом младшеговоспитателя  **Минутка безопасности:**  -Чем опасны автомобили с прицепом?  -Почему опасно переходить дорогу вдвоём под руку или держась за руку?  **Экспериментирование** «Делаем мыльные пузыри»  **Культурно-гигиенические навыки:**  Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.  **Изготовление** «Визитной карточки группы»: названия группы, обоснования названия, фотографии детей с комплементами сверстников и пожеланиями друг другу. | Рисование «Моя любимая игрушка»  Игры со спортивными игрушками  Конструирование модели детского сада  Д\и «Кому что нужно для работы», «чудо крестики», «Я назову пять игр девочек (мальчиков)», игры с палочками Кьюзенера,  С\р игра «Детский сад», «Семья»  Рассматривание картинок на тему «Хорошие поступки»  Игры с мячом «Подбрось – поймай», «Попади в цель мячом»  Игры с заводными игрушками: вертолетами, самолетами и т.д.  Раскрашивание картинок в книжках –раскрасках на тему «Игрушки»  Игра на детских музыкальных инструментах | Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя/  тема | Задачи | Содержание темы | | | Работа с семьями воспитанников | Примечание |
| НОД | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность |
| **Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности»** | | | | | | |
| 1-я неделя  **«День Учителя»** | -формировать представления детей об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;  -развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;  -познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций;  -учить обращаться за помощью взрослого в случае возникновения опасных ситуаций;  -способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения;  -закрепить с детьми правила безопасного поведения в природе;  -учить детей правильно вести себя в ситуации, если потерялся на улице, обращаться за помощью;  -закреплять представления детей об источниках опасности в доме, развивать, сообразительность, внимательность;  -закреплять представления детей об опасностях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях;  -познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность; | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседы:** «Как правильно обращаться с режущими предметами», «Режиму дня мы – друзья», «Огонь – друг или враг», «Безопасность при отдыхе на природе», «Правила поведения в группе», «Если ты потерялся на улице», «Встреча с незнакомцем», «Чтобы не было беды»  **Рассматривание иллюстраций:**  «Один дома», «Я и улица», «Опасно - безопасно», «Азбука безопасности»  **Чтение произведений:**  С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», Т. Шорыгина «Лиса в заячьей шкуре», «Воробьишка Тишка», «Данилка и пилка», «Наводнение в кукольном домике», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», «Три поросенка», «Скверная история», О. Тарутин «Для чего нам светофор», О. Бедарев «Азбука безопасности», р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух», «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси – лебеди»,  Е. Усатова «Зеленая бумага»,  Д. Орлова «Как Стобед загадывал загадки»  **Пальчиковая гимнастика:** «Дождик-озорник»  **Физкультминутки:** «Пожарная машина»  **С\р игра:** «Травмпункт», «Пожарные на учениях», «Мы спасатели», «Полиция»  **Театрализация:** «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух», «Сказка о глупом мышонке»  **Д\и:** «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Правила, которые мы не должны забывать», «Запрещается – разрешается», «Четвертый лишний», «Что кому нужно для работы», «разложи по порядку», «Опасные предметы», «Волшебная палочка», «Автомобили», «Дорожные знаки», «Светофорик», «Часть – целое», «Чудо – соты», «Кубики для всех», счетные палочки Кьюзенера  **Игровые ситуации:** «Незнакомец», «Телефонный звонок», «Если ты потерялся», «Дорога домой»  **П\и:** «Догони свою пару», «Попади в цель», «Полезное и вредное», «Волк во рву», «Летает, не летает», «Гуси – лебеди», «Волк и козлята», «Нитка, иголка, узелок», «С кочки на кочку», «Мышеловка»  **Наблюдения** за разными видами транспорта (легковой, грузовой, служебный)  **Трудовые поручения**: поливка и рыхление почвы, помочь воспитателю протереть пыль, собрать опавшие листья и сухие ветки  Экспериментирование: «Волшебное сито»  **Работа над созданием алгоритма** «Правила безопасности»  **Минутка безопасности:**  -Чем опасна дорога, на которой очень мало машин?  -Как определить далеко машина или близко?  **Культурно-гигиенические навыки:** совершенствовать умения держать вилку большим и среднем пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | Лото «Как поступить правильно»  Д\и «квадрат Пифагора», «Логические цепочки» блоки Дьенеша, «Шашки», «День – ночь», «Угадай на ощупь», «Собери дорожный знак»  С\р игра «Больница», «Семья», «ГАИ»  Театр с куклами би-ба-бо «Три поросенка».  Настольный-театр «Петушок и бобовое зернышко»  Работа над созданием «Энциклопедии безопасных ситуаций»  Наведение порядка в «Центре природы»  Рисование по точкам «Специальные машины»  П\и «Кегли», «Попади в цель», «Светофорик», «Лягушки»  Рассматривание картинок на тему «Безопасность в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми»  Лепка «Герои сказок»  Конструирование «Пожарная часть» | Папка-передвижка «Красота осени».  Консультация «Как воспитать у детей любовь к труду».  Консультация «О праве ребёнка на неприкосновенность». |  |
| **Тема: «Поздняя осень»** | | | | | |  |
| 2-я неделя | -расширять знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц;  -вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы;  -формировать у детей умение называть признаки осени, составлять небольшой рассказ по картине;  -закрепить знания детей о сезонной одежде;  -учить детей подбирать красивые слова об осени;  -закрепить у детей знания о частях растений;  -закрепить умение находить соответствующую картинку, объяснить ее содержание;  -уточнить знания детей об основных признаках осени;  -познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения; | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседы:** «Красота осенней природы», «Как зимуют насекомые», «Как люди готовятся к зиме», «Осенняя погода», «Как изменились деревья», «Перелетные птицы», «Как звери к зиме готовятся»  **Просмотр, изготовление презентации** «Зарисовки поздней осени», (рисунки и рассказы детей об осени и осенних признаках) рассматривание фото пейзажей «Поздняя осень»  **Чтение произведений:** А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», В. Бианки «Синичкин календарь», И. Соколов-Микитов «Осень в лесу», Н. Сладков «Кто куда», Э. Шим «Отчего осень грустна», И. Савицкий «Кто разносит семена», Е. Трутнева «Зябнет липа за окошком…», А. Плещеев «Чудная картина»  **Пальчиковая гимнастика**: «Осенние листья»  **Физкультминутки:** «Осенние листья», «Скворушка прощается»  **Словесная:** «Будь внимательным», «Назови действие», «На дворе – листопад», «Мелкий дождик», «Осенние слова»  **С\р игра:** «В гости к осени», «Семья на прогулке в лесу»  **Театрализация** «Осенью в лесу», «Представьте себе»  **М\п игра**: «Вершки – корешки», «Слушай сигнал», «Слушай сигнал», «Не сбей флажок»  **Д\и:** «От какого дерева лист», «Как звери готовятся к зиме», «Разложи по порядку», «Собери урожай», «Какое время года», «Расскажи о днях недели», «Да или нет», «Соберемся на прогулку», «Живая и неживая природа», «Путаница», «Как дикие звери готовятся к зиме», «Правильно или нет», «Времена года перепутались»  **П\и:** «Осенью в лесу», «На дворе листопад», «Найди себе пару, «Палочка выручалочка», «Летают, прыгают, плавают», «Грибник», «К названному дереву беги»,  **Коллективная работа** «Поздняя осень»  **Минутка безопасности:**  - Что может получиться, если выходить из автобуса в последний момент?  - Как водитель пассажирского автобуса следит за посадкой и высадкой пассажиров, их поведением в салоне?  **Экспериментирование** «Упрямые предметы»  **Культурно-гигиенические навыки:** закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. | Д\и: «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки», блоки Дьенеша, «От какого дерева лист», «Найди дерево по семенам», «Вершки и корешки», «Что созревает осенью?»  Нахождение на участке примет поздней осени  Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в лесу»  Упражнение «Пройди по линии прямо, по кругу, зигзагообразно», «Сбей кегли»  Изготовление объемных фигур овощей из соленого теста  Раскрашивание в тетрадях листьев в соответствии со значками-символами  С\р игра «Прогулка в осенний лес», «Семья»  П/и «Совушка», «Найди свое место», прыжки через дорожку из листьев,  «Вышибалы», «Мини – кегельбан», «Классики».  Настольный театр по выбору детей  Рисование «Осенний лес» | Консультация «Играйте вместе с детьми»  Памятка родителям «Волшебные слова».  Буклеты для родителей «Здоровая семья», «О правильном питании». |  |
| **Тема: «Неделя толерантности (народы, национальности, традиции, дружба)»** | | | | | | |
| 3-я неделя | -побуждать детей вступать в речевое взаимодействие с взрослым и сверстниками, принимать участие в общем разговоре, а также рассуждать, аргументировать высказывания  -учить детей пересказывать короткие тексты  -развивать фонематический слух, речевое внимание, дикцию, интонационную выразительность речи  -развивать в детях способность вглядываться в человеческие лица  -познакомить с местом человека в окружающем мире.  -побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками, принимать участие в общем разговоре, а также рассуждать, аргументировать высказывания  -вызывать у детей интерес и уважение к культуре отличной отих собственной  -формировать первоначальные представления об особенностях образа жизни людей в жарких странах в зависимости от климатических условий  -формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов. Воспитывать уважение к людям различных национальностей.  Закрепить у детей понятие «вежливость», «доброта»;  способствовать стремлению детей использовать в речи «волшебные слова» | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседы:** «Моя родословная – родственные связи»  «Животные разных стран»  «История возникновения города» (пособие «Мой город Мегион)  «Национальная одежда ханты и манси» (пособие «Мой город Мегион»), «Еже ли вы вежливы»  **Совместные действия детей** создания журнала «Страна в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»  **Чтение сказки** В. Катаева «Цветик-семицветик»  Знакомство с поэтессой родного края – Лилией Такташевой. «Про трусишку – хвастунишку», Д. Родари  «Волшебный барабан», А. Милна  «Вини – Пух и все-все-все».  Нанайская народная сказка  «АЙОГА». Рассказ В. Драгунского «Друг детства»  **Игра малой подвижности** «Фанты»:  продолжатьзакреплятьумениерадоваться, дарить друг другу комплименты.  **Просмотр презентации**  «Народы нашей страны»  **Чтение произведений:**  «Про жаркую пустыню» Г. Ганейзер.  «Слоненок» Р. Кипплинг  **Стихи** «Почему мне нравится слон» А.Милн. «Кенгуру», «Жираф» Б. Заходер.  «Обезьянка» В. Джайн. «Детки в клетки» С. Маршак  **Пальчиковая гимнастика: «**Моя семья»  **Физкультминутки:**  Аленький цветочек.  **Словесная:**  «Права ребёнка»  Составление описательного рассказа о зайце  Разучивание скороговорки «Шла Саша по шоссе».  Разбор пословицы «Не имей 100 рублей, а имей сто друзей.  «Учимся играть и работать с другом вместе».  **С\р игра**:  «Игра «Хочу быть», «Что делать?»  «Меняемся ролями»  «Почта», «Семья», «Детский сад»  **Театрализованная игра:**  Расскажи стихи руками  «Сколько братцев у большого пальца? В. Волин  «Поссорились» разыгрывание стихотворения  «Репка», «Теремок» - настольный театр.  **М\п игра:** «Съедобное – не съедобное». «Путешествие по маршруту добрых дел» - учит выявлять в разных ситуациях добро и зло, «Поезд».  **Рассматривание** иллюстраций с изображением нефтепромыслового оборудования (станок-качалка, буровая, резервуар). Народы разных континентов  **Д\и:**  «Письма доброго сказочника» - раскрыть значение слов нельзя, можно, надо  «Поиски добрых слов» - приучать пользоваться вежливыми словами.  «Четвёртый лишний» - развиваем логическое мышление.  «Мы друзья – товарищи» - развивать наблюдательность и внимание к людям  **П\и:**  «Пустое место», «Затейники», «Кто быстрее?». «Вышибалы», «Мини – кегельбан», «Мы веселые ребята». «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета»  **Минутка безопасности:**   * Чем опасен выход на проезжую   часть из-за стоящего автомобиля?  -Какую опасность создаёт движущийся автомобиль?  **Экспериментирование** «Упрямые предметы», «Невидимка-воздух»  **Культурно-гигиенические навыки:** Правильно держать ложку, правильно держать осанку.  **Бытовой труд**  Учить мыть игрушки и протирать их насухо, мыть мыльницы, производить несложный ремонт игрушек. | п/и  «Кот и мыши», «Обезьянка (с платочками)  Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять  повороты при спуске.  «Оленьи упряжки»  **Самообслуживание:**  Учить правильно есть: брать пищу понемногу, правильно пользоваться столовыми приборами**.**  **Рассматривание** книг с русскими народными сказками о диких животных «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок». «Маугли», «Красная шапочка»;  Работа с конструктором «Построим дом друзьям» | Консультация в уголок здоровья «Красивая осанка – залог здоровья"  Индивидуальная беседа «Детская гигиена».  Папка-передвижка «Права детей».  Индивидуальная беседа с родителями о трудностях на занятиях, которые испытывают их дети. |  |
|  | **Тема: «Наша Родина Россия»** | | | |  |  |
| 4-я неделя | - расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна;  -формировать интерес к малой Родине;  -познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ;  -воспитывать патриотические чувства;  - формировать знания детей о России;  -приобщать детей к народной культуре через знакомство с блюдами русской национальной кухни;-формировать у детей представления о том, как жили в старину на Руси;  - развивать интерес детей к русскому народному костюму;  -познакомить детей с многонациональным составом населения России; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей;  -способствовать переводу реального опыта детей в игровой, формировать ролевые взаимоотношения;  -формировать представления детей о государственных символах;  -познакомить детей с торжественной, величественной мелодией гимна; учить слушать гимн стоя;  -формировать у детей знания о Москве – столице, главном городе России;  -продолжать обогащать знания детей о столице;  -познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседы:** «Наша Родина – Россия», «Еда вкусная и полезная – молочные реки», «Как жили люди на Руси», «Какие народы живут в России», «Государственные символы России», «Природа России»  **Чтение произведений:** К.Ушинский «Наше Отечество», татарская н. с. «Зилян», сказки народов России: «Девушка на луне», «Красавица береза»,  В. Степанов «Флаг России», М. Горький «Самовар»,  М. Лисянский «Моя Родина», Л. Куцакова «Москва златоглавая», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Забила «Наш край»  **Д\и:** «Узнай предмет по описанию», «Найди картинки на заданный звук», «Найди дерево которое, раньше всех готовится к осени», «Достопримечательности Москвы», «Что предмет расскажет о себе»  Слушание песни «С чего начинается Родина», гимна РФ  **Рассматривание карты России**: «Что может рассказать карта о России»; рассматривание мужской и женской одежды на Руси  **С\р игра** «Путешествие по России», «Экскурсоводы»  **Игра – путешествие** «Москва – главный город нашей Родины»  **П\и** «Найди себе пару», «Кольцеброс», «Золотые ворота», «Волк и овцы», «Кот и мыши», «Уголки», «Море волнуется», «Коршун и наседка»  **М\п игра** «Низко – высоко», «Попади в обруч»  **Создание альбома** с символами России к Дню народного единства.  **Элементарная трудовая деятельность**  Игровая ситуация «Покажи Мишке, как нужно складывать одежду перед сном» Оказывать помощь воспитателю подклеивать книги, коробки. Закреплять умения поливать растения, обрывать сухие листья. Трудовое поручение: уборка на участке детского сада опавших листьев  **Экспериментирование** «Волшебные стеклышки»  **Культурно гигиенические навыки:** закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. | Игры с разрезными картинками «Предметы быта»  Рассматривание макета русской избы «Русская изба, чем ты красна»  Игры с мячом «Школа мяча», перепрыгивание через невысокие препятствия (ветки, камни, листья), «Прыжки на одной ноге»,  Д\и «Укрась кокошник», «Разрезные картинки» -предметы русского быта,  «С какого дерева листок», «Назови осенние месяцы»  Раскрашивание флага  России и изображения орла на гербе России  Рисование расписных матрешек, самоваров, балалаек, «Береза – символ России»  Рассматривание иллюстраций с видами Москвы (Красная площадь, Спасская башня, Царь-колокол)  Конструирование «Кремлевские башни» | Буклеты для родителей «Жестокое обращение с детьми».  Консультация «Авторитет родителя».  Памятка родителям «30 золотых правил воспитания»  Азбука для родителей «Учим ребёнка правилам безопасности» |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя/  тема | Задачи | Содержание темы | | | Работа с семьями воспитанников | Примечание |
| НОД | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность |
| **Тема: «Одежда»** | | | | | | |
| 1-я неделя  **День народного единства.** | -формировать представление у детей об одежде, головных уборах: названия, материал, сезонность;  -развивать речь детей, расширять словарный запас;  -познакомить с классификацией одежды: зимняя, летняя, детская, взрослая; демисезонная; нижнее белье, верхняя одежда;  -разобрать, когда одевают праздничную одежду, рабочую, что относится к рабочей одежде. –познакомить с материалами из которых шьют одежду;  -закреплять алгоритм правильного одевания и раздевания;  -разъяснить, что у каждого народа есть своя одежда «национальная», познакомить детей с одеждой ханты и манси.  -закреплять умение ухаживать за одеждой, что для этого надо;  -воспитывать аккуратность, старательность, желание узнавать новое.  -закреплять навыки пользование с электроприборами (утюгом) | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседа:**  «Что делать, если загорелась одежда»,  «Национальная одежда ханты и манси»,  «Одежда и здоровье»,  «Как появилась одежда», «Как ухаживать за одеждой»  **Эстафеты:**  «Дорожка препятствий», «Наездники (команды на палке-коне)»  **Физкультминутка.**  Кто обед готовит, кто шьёт?  **Игры м/п** «Я покажу, а ты отгадай», «Сделайте, пожалуйста», «Краски», «Запрещающие движения»  **П\и:** «Мы веселые ребята», «Светофор», «Звездочет», «Ловишки с мячом», «Пары наоборот», «Тише едешь – дальше будешь», «Оленьи упряжки», «Парный бег»  **С\р игры:** «Магазин одежды», «Ателье», «Химчистка»  **Д\и:**  «Кукла Катя одевается, в детский садик собирается», «Какую одежду я спрятала?», «Узнай на ощупь», «Чего не хватает?», «Рассели семью в чуме».  **Игровое упражнение**:  Д/упражнение с мячом «Назови какая»  - развивать внимание, память, речь, формировать интерес к родной речи.  **Пальчиковые игры:**  «Я перчатку надеваю», «Маша варежку надела»  **Театрализованная игра:**  Расскажи стихи руками  «Сколько братцев у большого пальца? В. Волин  Профессии людей, производящих одежду, головные уборы.  **Создание (пополнение) коллекции** предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или альбоме.  «Чудесный мешок» - отгадывание  предмета, определение материала на ощупь, составление предложения с данным предметом.  **Минутка безопасности:**  -Если мне нужно погладить рубашку?  -Почему нельзя оставлять включенный утюг?  **Эксперимент** «Волшебное электричество»  **Чтение** русской народной сказки «Царевна-лягушка» и «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина, Виеру. «Мамин день»,  Г. Х. Андерсен «Новое платье короля»,  Загадки об одежде  Заучивание стихотворения А. Шибаева «Какая одежда?»  **Элементарная трудовая деятельность**  Самообслуживание:  Не разговаривать с набитым ртом во время приема пищи.  Хозяйственно-бытовой труд:  Больница для книг.  Конструирование  Изготовление нетрадиционного спортивного инвентаря. (из бросового материала)  «Ателье мод» (из бумаги) | Дворовые игры: «Вышибалы»  Н\и «Одень хантыйскую куклу»  Труд в природе:  Опрыскивание комнатных растений.  Оформление альбома  Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением осенней одежды, обуви и головных уборов  Рассматривание Сюжетные картинки с изображением профессий производящих одежду, обувь, головные уборы.  Рассматривание иллюстраций о том, какую одежду носили наши предки.  Рисование  Выставка рисунков «Мамин портрет»  «Украшение фартука дымковской барышни», «Моя семья».  Аппликация  «Шляпы, короны, кокошники»  Музыкальная игра «Чей голосок».  Танец – импровизация | Консультация в уголок здоровья «Здоровье детей - наше общее дело».  Памятка «Как отвечать на детские вопросы».  Заседание родительского комитета. |  |
| **Тема: «Обувь»** | | | | | | |
| 2-я неделя | -формировать представление у детей об обуви: названия, материала, сезонность  -развивать речь детей, расширять словарный запас (сапоги, сандалии, шлепки, тапочки, валенки, унты, босоножки, сланцы, туфли, кеды, кроссовки, чешки);  -познакомить с классификацией обуви: зимняя, летняя, демисезонная;  -познакомить из каких материалов делается та или иная обувь;  -разобрать, как и зачем нужно ухаживать за обувью;  -воспитывать аккуратность, старательность, желание узнавать новое. | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседа:**  «Что делать, если у тебя грязные сапоги», «Сухие ноги залог здоровье»,  «Как появилась обувь», «Для чего шнурки»  **Эстафеты:**  «Дорожка препятствий»  **Физкультминутка.**  «Ножками по топаем»  **Игры м/п** «Я покажу, а ты отгадай», «Сделайте, пожалуйста», «Красочки», «Запрещающие движения»  **П\и:** «Мы веселые ребята», «Ловишки с мячом», «Пары наоборот», «Тише едешь – дальше будешь», «Парный бег»  **С\р игры:** «Магазин обуви», «Обувная мастерская».  **Д\и:**  «Кукла Катя одевается, в детский садик собирается», «Найди свою пару», «Узнай на ощупь», «Чего не хватает?»  **Игровое упражнение**:  Д/упражнение с мячом «Назови какая»  - развивать внимание, память, речь, формировать интерес к родной речи.  **Театрализованная игра:**  Расскажи стихи руками  «Сколько братцев у большого пальца? В.Волин  **Вечер досуга** с использованием фольклорного материала «Топ – топ – топотушки»  **Минутка безопасности:**  -Почему опасно переходить дорогу вдвоём под руку или держась за руку?  -Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?  -Как вести себя во время проведения подвижных игр?  **Эксперимент** «Резиновые сапоги – не промокают»  **Чтение** «Маленький Мук»  Загадки об обуви  **Упражнения**  Ходьба по ребристой доске, перешагивание через рейки лестницы. Вращение обруча. Прыжки на двух ногах и на одной, то на левой, то на правой. Выполнение знакомых упражнений под музыку.  **Элементарная трудовая деятельность**  Самообслуживание:  Не разговаривать с набитым ртом во время приема пищи.  Хозяйственно-бытовой труд:  Больница для книг.  Конструирование  Изготовление нетрадиционного спортивного инвентаря. (из бросового материала) | Дворовые игры: «Вышибалы»  Труд в природе:  Опрыскивание комнатных растений.  Оформление альбома  Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением обуви  Рисование  Выставка рисунков «Сапожки для Антошки»  «Украшение валенки»,  Аппликация  «Валеночки для куклы Даши»»  Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера  Музыкальная игра «Чей голосок».  Танец – импровизация | Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».  Сбор информации по теме «Путешествие в прошлое семьи», для создания общего альбома «Мой дом, моя семья и я».  Индивидуальная беседа «Как научить ребенка правильно держать ножницы, карандаш» |  |
| **Тема: «Игрушки»** | | | | | | |
| 3-я неделя | -формировать представления о игрушках, о том из какого материала делают игрушки;  -воспитывать уважение к труду взрослых;  -совершенствовать;  -разобрать разновидности игрушек (строительный, мягкие, бытовые, механические, настольные, развивающие, уличные, спортивные, музыкальные)  -учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;  -уточнить у детей названия игрушек, их отличительные признаки, составные части;  -учить детей классифицировать игрушки по ведущим признакам, описывая их;  -продолжать учить выразительно изображать игрушки, читать о них стихи, показывать различные действия с ними;  -закреплять в активной речи детей словарь по теме;  -закреплять умение детей разделять игрушки на группы по названному признаку; подбирать прилагательные к существительному, обозначающему игрушку; отгадывать игрушку по описанию;  -познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пелёночку;  -воспитывать аккуратность, бережливость по отношению к игрушкам. | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседы:** «Моя любимая игрушка», «Кто играет в игрушки» «Как нужно заботиться об игрушках», «В мире игрушек», «Если тебе нужна игрушка товарища», «Какие бывают игрушки»  **Рассматривание иллюстраций** «Игрушки»  **Выставка игрушек,** сделанных детьми.  Сочинение историй об игрушках  **Чтение произведений:** А. Барто «Игрушки», «Вовка – добрая душа»,  В. Катаев «Цветик – семицветик»,  Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»,  Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят»,  **Обыгрывание и обсуждение ситуаций:** «Ты захотел играть машинкой, а ей уже играют, что нужно сделать», «Ты взял чужую игрушку и сломал её, что ты будешь делать»  **Пальчиковые игры:** «Наш любимый детский сад»  **Физкультминутки:** «Матрешки», «Игрушки», «Кукла спит»  **Д\и:** «Чьи предметы?», «Детский мир», «Запомни, на каком месте игрушка», «Назови лишний предмет», «Каждой вещи свое место», «Что где лежит», «Кому, что нужно для работы», «Кто что делает»,  **Коллективное рассказывание** «Моя любимая игрушка»  Театрализация: «Мы – игрушки»  **С\р игра** «Магазин игрушек», «Машины на нашей улице», «Детский сад», «Поликлиника»  **М\п игра** «Заводные игрушки», «Шашки», «Математическое домино», «Лото»  **Минутка безопасности:**  -Чем опасны автомобили с прицепом?  -Почему опасно переходить дорогу вдвоём под руку или держась за руку?  **Экспериментирование** «Делаем мыльные пузыри»  **Культурно-гигиенические навыки:**  Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.  **Элементарная трудовая деятельность**  Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Поливать растения в уголке природы. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. | Рисование «Моя любимая игрушка»  Игры со спортивными игрушками  Конструирование из конструктора: машинки, ворота, дворцовый забор, дворец.  Д\и «Кому что нужно для работы», «чудо крестики», «Я назову пять игр девочек (мальчиков)», игры с палочками Кюизенера,  С\р игра «Детский сад», «Семья»  Игры с мячом «Подбрось – поймай», «Попади в цель мячом»  Игры с заводными игрушками: вертолетами, самолетами и т.д.  Раскрашивание картинок в книжках –раскрасках на тему «Игрушки»  Игра на детских музыкальных инструментах | Консультация «Речевая азбука для родителей и дошкольников»  Консультация о профилактики терроризма. |  |
| **Тема: «Посуда»** | | | | | | |
| 4-я неделя  **День матери.** | расширить и систематизировать представления детей о посуде, ее назначении, видах посуды, развивать познавательный интерес;  -закреплять названия продуктов, развивать воображение, фантазию;  -продолжать знакомить с творчеством Э.Успенского, обращать внимание на выразительность языка произведения, воспитывать чуткость к художественному слову;  -совершенствовать умение принимать участие в групповой беседе, внимательно слушая собеседника;  -продолжать знакомить детей с трудом взрослых;  -показать детям, из чего и как делают хлеб, закрепить процесс приготовления теста, развивать мелкую моторику рук, память, воспитывать бережное отношение к хлебу;  -- учить детей обклеивать коробку бумагой или тканью, оформлять поделку деталями из цветной бумаги;  -познакомить детей с предметами посуды из керамики;  -закрепить знания детей о полезных продуктах питания, их значении для здоровья и хорошего настроения; | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседа** «Посуда», «Мы идем в гости», «Что я знаю о посуде», «О работе повара», «Что я люблю»  **Д/И** «Перемешивай салат», «Попробуй отгадай», «Расскажи обо мне»,  **Слушание музыки**: «Смелый наездник» Р.Шумана – развивать эмоциональную отзывчивость на музыку  **Муз. дид. игра** «Музыкальный магазин»  **Игра на погремушках:** развивать умение передавать ритмический рисунок  **П/И** «Бой петухов», «Уголки», «Перемени предмет», «Пустое место», «Не попадись», «Горелки», «Охотники и зайцы», «Кто скорее доберется до флажка»,  **Игра м/п** «Кто ушел», «С кочки на кочку», «Зеркало», «Горячо-холодно», «Море, небо, дорога», «Попади мешочком в круг», «Король и гости», «Молчанка», «По следам»  **Сюжетно–ролевая игра** «Поликлиника»  **Творческая игра** «Волшебный магазин»  **Выставка рисунков** «Мамочка моя»  **Чтение**: Э. Успенский «Мама приходит с работы…», К.И. Чуковский «Федорино горе», Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог», «В гостях у бабушки Загадушки»,  **Экспериментирование** «Из чего сделан хлеб?»  **Художественный труд**: работа с бросовым материалом - изготовление транспорта из готовых коробочек  **Упражнения**  Перешагивание через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Бег на 20 метров. Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. поднимание рук через стороны вверх, плотно прижимаясь спинкой к спинке стула. Захват и перекладывание предметов с места на место стопами ног.  **Общественно-полезный труд**: поручение группе детей собрать ветки на участке - закреплять умение поддерживать порядок на участке, воспитывать желание видеть его чистым  Самостоятельная деятельность по поддержанию порядка в группе. Стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать и убирать со стола. | Конструирование из строителя «Морской порт»  Конструирование из LEGO «Самолеты»  Рисование по трафаретам: развивать кисть руки  Настольно-печатная игра «Знаю профессии»  Рассматривание изделий из керамики  Д\и «Прозрачный квадрат», «Блоки Дьенеша», «Уникуб», «Пазлы»  Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера | Выставка поделок на День матери «Мамины руки не для скуки».  Буклеты «Как можно организовать игры в семье для детей 5 лет».  Акция «Подари книгу детям» |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя/  тема | Задачи | Содержание темы | | | Работа с семьями воспитанников | Примечание |
| НОД | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность |
| **Тема: «Зима. Зимующие птицы»** | | | | | | |
| 1-я неделя | -расширять и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой;  -воспитывать бережное отношение к природе;  -развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу;  -уточнить представление о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: долгота дня, снегопад, метель  -свойства снега: белый, холодный, тает в тепле  - познакомить с творчеством художника  (И. Шишкина)  -расширять знания о перелетных птицах, о птицах, которые остались зимовать;  -воспитывать сопереживание, заботу о птицах зимой;  -изготовление кормушек и вывешивание на участке;  -закрепить знания о правилах безопасности в зимнее время; учить по картинкам определять опасную ситуацию;  -закрепить знания о классификации одежды по сезонам и назначению; | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручной труд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседа:**  «Почему мне нравится зима»  «Отчего скрипит снег под ногами»  «Чем отличается метель от вьюги?»  «Что такое снег?», «Что бывает зимой?»  «Как помочь зимующим птицам?»  «Правила поведения на горке»  Составление описательного рассказа  «Зимушка - зима».  **Эстафета:**  «Дорожка препятствий».  **Физкультминутка** «Снежинка»  **Пальчиковая гимнастика:** «Украшение для елки»  **П\и:** «Снежная баба», «Поймай снежинку», «Кто скорее до флажка», «Салочки – выручалочки», «Цепи кованые»  **Игра м/п** «Сделай фигуру», «Поймай хвост», «Мы снежинки, мы пушинки…»  **Дыхательная гимнастика**  «Подуй на снежинку»  **Индивидуальная работа:**  Ходьба по наклонной доске, ходьба приставным шагом, перешагивание через бруски, перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях.  **С\р игры**: «Ателье зимней одежды», «Прогулка в зимний лес»  **Д\и**: «Кто что делает зимой», «Найди по следу», «Сколько снежинок» (счёт прямой, обратный, порядковый), «Четвертый лишний», «Узнай материал на ощупь», «Закончи предложение», «Правила безопасности зимой»  **С\и:** «Подбери слова» (Что вяжут? Что шьют? Что надевают?), «Зимние слова»,  «А что было бы, если совсем не пришла зима», Узнай материал на ощупь», «Закончи предложение».  **Игровое упражнение:**  «Найди ошибки» (чего не бывает зимой)  «Скажи наоборот», «Чем кормить птиц зимой»  **Пальчиковые игры**: «Снежок», «У зимы в лесу избушка»  **Театрализованная игра:**  Показ кукольного театра «Заюшкина избушка»  **Минутка безопасности**  «Чем опасны предметы, найденные на улице»,  «Правила катания на санках во дворе».  Чем опасен момент, когда одна машина обгоняет другую?  **Игры - эксперименты:**  Изготовление цветных льдинок.  Таяние снега в руке. Таяние и замерзание воды.  **Проведение опыта:** Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается. Экспериментирование с водой и льдом.  **Чтение** и обсуждение сказок и стихов: «Морозко» (Андерсен, А. Барто: «Дело было в январе», Е. Трутнева «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка» Песенки - «Ты мороз, мороз, мороз...»; И. Никитин. «Встреча зимы»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Б. Заходер «Портниха»  Загадки о зимних явлениях в природе  **Элементарная трудовая деятельность**  Самообслуживание:  Закреплять умение самостоятельно застилать постель, поддерживать порядок в спальне.  Хозяйственно-бытовой труд:  Учить делать снежные постройки – работать слаженно.  Труд в природе:  Знакомить с правилами ухода за новыми растениями - показать многообразие комнатных растений. | Рассматривание  картин русского художника И.Шишкина с изображением зимних пейзажей «Иней», «Еловый лес», «Зима»  Рисование.  «Ах ты, Зимушка-Зима – снежная красавица», «Снежинки», «Зимняя сказка»  Вырезывание  Снежинки, вырезанные из фольги  Лепка  «Птички у кормушки»  Аппликация  «Птички у кормушки»  Слушание.  Грамзапись «Времена года» П. И. Чайковского.  Песня «Саночки» музыка А. Филиппенко.  Составление узора из цветных льдинок  Сложить разрезную картинку про зимние явления.  Работа с раскрасками по теме «Зима»  Постройка из снега фигур  Выкладывание изображений животных из геометрических фигуры игры «танграм» | Консультация «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми». |  |
| **Тема: Наш край Югра!** | | | | | | |
| 2-я неделя  **День рождения Югры.** | - активизировать любознательность детей, пробудить интерес к природе Крайнего Севера, рассказать об удивительных явлениях, наблюдаемых там;  -расширять знания о природе родного края;  -углублять знания о языках разных народов, в том числе живущих в нашем округе;  - воспитывать заботу о собственной безопасности;  - расширять и углублять знания детей о водоемах в Югре;  -закреплять умение соблюдать правила перехода через железную дорогу;  -прививать любовь к родному краю;  -дать понятие о хантыйской игрушке. | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручной труд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседы:** «Северное сияние», «С любовью к родному краю», «Дом, в котором я живу», «Реки и озера в Югре», «Какие рыбы водятся в реках и озерах Югры?», «С Днем рождения Югра»  **Д/и: «**Отгадай профессию**», «**Магазин**»,**  **Выставка рисунков** «Я живу в Югре»  **Творческая игра, досуг** «Наш край Югра»  **Драматизация** сказки народов ханты и манси «Стрелок из лука»,  Изготовление семейного оберега «Кукла Акань».  **П\и:** «Оленьи упряжки», «Светофор», Два Мороза», «Щука и караси», «Каюр и собаки», «Рыбалка», «Бездомный заяц»,  **М\б:** «Нельзя переходить улицу на красный цвет, даже если нет машин», «Правила безопасного поведения в поездах и при переходе через железную дорогу», «Правила безопасного поведения в общественном транспорте», «Пожар в квартире»  **Чтение художественной литературы:** «Гордый олень», «Морошкины именины»,  **Элементарная трудовая деятельность**  Самообслуживание:  Закреплять умение самостоятельно застилать постель, поддерживать порядок в спальне.  Хозяйственно-бытовой труд:  Учить делать снежные постройки – работать слаженно.  Труд в природе:  Знакомить с правилами ухода за новыми растениями - показать многообразие комнатных растений. | Сложи пазлы «Дорожный знак»  Рассматривание иллюстраций «Моя Югра», «Растения нашего края», «Предметы из нефти»  Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера  Раскрашивание картинок на тему «Моя Югра» | Консультация «Коренные жители Югры». |  |
| **Тема: Домашние и дикие животные зимой.** | | | | | | |
| 3-я неделя | -закрепить названия домашних и диких животных  -продолжать учить детей отличать домашних животных от диких, группировать их по признаку приручении человеком;  -учить составлять описательный рассказ о животном, использовать в речи отрывки из стихов и песен, малые фольклорные формы о домашних и диких животных;  -уточнить знания детей о помещениях, в которых содержатся домашние животные и где живут дикие животные;  -закрепить знания детей о том, какие действия могут совершать домашние и дикие животные; учить подбирать соответствующий смыслу предложения глагол;  -продолжать закреплять знания детей об особенностях строения, передвижения, питания домашних и диких животных;  -учить отвечать на вопросы педагога, используя знания, полученные ранее;  -формировать знания детей об особенностях ухода за домашними животными, их роли в жизни человека;  -научить строить сложноподчиненное предложение, находя причину события;  -закреплять умения детей делить животных на группы, используя обобщающие понятия «домашние животные», «дикие животные»; называть признаки сходства;  -формировать интерес к миру животных;  -закреплять умения детей лепить разных животных, изменяя какую-то часть куска пластилина; уметь вытягивать, сглаживать глину, пользоваться стекой;  -дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле;  -уточнить с детьми названия членов «семьи» домашних и диких животных;  -учить детей группировать животных в свою «семью», правильно называть всех членов, уметь звукоподражать голосам животных;  -познакомить с трудом  животновода, доярки, птичницы, пастуха, ветеринарного врача; | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручной труд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседы:** «Кто ухаживает за домашними животными», «Какую пользу приносят человеку домашние животные»,  «Кто помогает зимовать домашним животным». «Кто зимой спит», «Как звери к зиме готовятся», «Какие животные живут в лесу», «Почему лису считают хитрой»,  «Зачем нужны заповедники», «Красная книга»  «О труде сельских жителей (животновода, доярки, птичницы, пастуха, ветеринарного врача)»  **Составление описательного рассказа** о домашнем и диких животных по плану:  кто это?  Внешний вид  (размер, окраска, шерсть, строение)  Повадки,  Чем питается?  Детеныши  Какую приносит пользу?  **Рассматривание картин** из серии «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши»  **Интегрированное занятие** «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки»  **Словесные игры:** «Продолжи предложение», «закончи предложение глаголом», «Зачем почему?», «Дополни предложение», «Назови причину», «Что будет если…»  **Чтение произведений:** К. Ушинский  «Слепая лошадь», «Конек-горбунок»  С. Маршак «Кошкин дом», А. Раскин «Как папа укрощал собачку»,  Л. Н. Толстой «Котёнок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки», сказки «Кто виноват?», «Как петушок лису перехитрил», «Коза – дереза», «Как коза избушку построила», К. Чуковский «Путаница», С. Маршак «Усатый – полосатый», В. Сутеев «Бедовая курица», «Цыпленок и утенок», : Е. Чарушин «Что за зверь?», р. н. с. «Зимовье зверей», «Кто во что одет», И. Мазнин «Медведь», Л. Толстой «Лев и собачка», М. Пришвин «Рассказы о животных малышам», Е. Чарушин «Рассказы про зверей и птиц», В. Бианки «Лесные домишки», С. Козлов «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», р.н. с. «Кот и лиса», П. Бажов «Серебряное копытце  **С\р игры**: «Ветеринарная лечебница», «На животноводческой ферме», «Зоопарк», «Путешествие в царство диких животных»  **Физкультминутки:** «Мышка и кошка», «Поросята – трусишки»  **Театрализация** «Путешествие в деревню», «Зимовье зверей»  Д\и: «Четвертый лишний» (по картинкам), «Помоги найти маму», «Назови детеныша», «Кто кричит?», «Кто чем питается?», «Где, чей хвост?», «Угадай по описанию», «Лесенка», «Найди лишнего», «Домашние и дикие животные», «Найди ошибки», «Кто где живет», «Семья животных», «Охотник и пастух», палочки Кьюзенера, «Чудо крестики»  **П\и**: «Гуси - гуси», «Лошадки», «Васька кот», «Оленьи упряжки», «Лохматый пес», «Хитрая лиса», «Лиса в курятнике», «Волк во рву», «Зайцы в огороде», «Охотники и зайцы», «Лиса и гуси», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Мыши в кладовой»  **С\и** «Волейбол»  Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола.  **Минутка безопасности:**  - Можно ли перелазить через металлические ограждения тротуара, чтобы перейти улицу?  - Что мешает пешеходам осматривать дорогу во время дождя?  **Экспериментирование** «Сила тяготения»  **Культурно-гигиенические навыки:** закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. | Рисование «Овечка» -закреплять навыки работы в технике тычок, «Как много кошек на земле»  Складывание картинок из частей «Что за зверь»  Лепка «Домашние животные»  Рисование «В чем ошибся художник?»  Д\и «Зоологическое лото», «Помоги найти маму», «Назови детеныша»  Настольная игра «Собери изображение и узнай животное», кубики «Животные»  Строительство фермы из «Лего-конструктора»  С\р игра «Больница для зверей»  Настольный конструктор «Ферма»  П\и «Прыгуны»,  игры с масками по желанию детей  М\п игры: «Колечко», «Путаница». «Узнай животного», «Мы не скажем, а покажем».  С\и «Футбол руками».  Прокатывать мяч друг другу в парах,  «Подбрось маленький мяч одной рукой – поймай двумя».  Рассматривание книг с русскими народными сказками о диких животных «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок», «Маугли», «Красная шапочка»; | Изготовление снежных горок и фигур. |  |
| **Тема: «Новый год у ворот»** | | | | | | |
| 4-я неделя | -расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах;  -побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию;  -развивать интерес к сотрудничеству;  -закрепить навыки совместной деятельности;  -воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки;  -продолжать знакомить детей с календарем;  -закрепить названия зимних месяцев;  -познакомить детей с историей празднования Нового года в России; дать сведения о месте жительства – резиденции Деда Мороза;  -обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, что бы не заболеть;  -обогатить представления детей о сказочном персонаже – сделанной из снега девочке, которая ожила; | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручной труд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседа:** «Что такое Новый год?», «Похождения братьев Морозов», «Где живет Дед Мороз?», «Правила поведения на морозе», «Снегурочка – внучка Деда Мороза»  **Акция** «Ёлочка – зеленая иголочка» Зимние забавы.  **Д/и** «Круглый год», «Подбери словечко», «Кто знает пусть дальше считает», «Найди и промолчи», «Листики - иголочки»,  **Чтение произведений:** В. Одоевский «Мороз Иванович», р.н.с. «Снегурочка», сказки народов Сибири «Небесный олень», «Гололедица»  **П\и** «Раз, два, три – беги!», «Охотники и зайцы», «Снег-метель-вьюга», «Сбей кеглю», «Уголки», «Двое в обруче», «Зайцы и волк», «Свободное место»  **Мастерская Деда Мороза:** «Изготовление новогодней игрушки»  **Слушание:** «Дед Мороз» Р. Шумана  **Игра на бубне**: развивать чувство ритма, слух  **Экспериментирование «**Как узнать хвойные деревья»  **Художественный труд** «Елочка»  **Игра м/п** «Удочка», «Кто ушел?», «Запрещенное движение», «Поменяйся местами», «Море волнуется»  **Сюжетно–ролевая игра** «Продуктовый магазин»  **Творческая игра** «Интервью», «Детский сад», «Пожарная часть»  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания**: закреплять умение одеваться и раздеваться не отвлекаясь, аккуратно складывать одежду в шкаф  **Дежурство по столовой**: приучать детей старательно и аккуратно выполнять обязанности дежурных  **Дежурство по занятию**: воспитывать аккуратность  **Общественно-полезный труд**: стирка кукольного белья, салфеток для аппликации - формировать навыки стирки, полоскания, отжима и развешивания белья, поощрять желание трудиться | Конструирование гирлянды  Игра «Кто дальше» - метание снежков вдаль  Мастерская Деда Мороза.  Раскрашивание изображений Санта-Клауса и Деда Мороза  Аппликация «Создадим сказочного снеговика»  Конструирование гирлянды  Конструирование из строителя «Резиденция Деда Мороза»  Конструирование из металлического конструктора «Мосты»  Игра «Кто дальше» - метание снежков вдаль  Раскрашивание изображений Санта-Клауса и Деда Мороза  Аппликация «Создадим сказочного снеговика»  Д\и «Геоконт», «Прозрачный квадрат», «Собери клоуна», «Шнуровка»  Рассматривание предметных картинок с изображением хвойных деревьев  Раскраски: закреплять навыки владения карандашом  Вырезывание снежинок: развивать согласованность движений обеих рук, фантазию | Изготовление и вывешивание кормушек совместно с родителями.  Конкурс «Украсим группу к празднику».  Изготовление газеты на тему «Семейные традиции». |  |
| **Тема: «Новый год»** | | | | | | |
| 5-я неделя  **Новый год.** | -учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира;  -развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности;  -стимулировать проявление детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов;  -помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира;  -закрепить знания детей о том, как надо сохранять здоровье, какие правила безопасности соблюдать;  -закрепить знания детей о сюжетах и героях сказок;  -учить детей составлять рассказы о предмете или явлении по схеме; | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручной труд 1**  **Физическое развитие 4** | **Составление рассказов** «Новый год – самый волшебный праздник»  **Д\и:** «Узнай сказку по предмету», «Колумбово яйцо», «Геоконт», «Каждой вещи свое место», «Времена года», «Что сначала, что потом», «Угадай на ощупь», «Подбери наряд для елочки», «Найди пару», «Вчера, сегодня, завтра», «Хорошо – плохо», «Назови лишнюю забаву»  **Пальчиковая гимнастика** «Подарки Деда Мороза»  **Физкультминутк**а «Украшения для елки»  **М\п** игра «Горячо-холодно», «Ловкие и быстрые», «Змейка», «Ключи», «Где мы были - не скажем, а что видели - покажем», «Угадай по голосу»  **П\и** «Льдинки, ветер и мороз», «Белые медведи», «Охотники и зайцы», «Снежинки летят», «Гори, гори ясно», «Мы веселые ребята», «Цепи», «Два Мороза», «Салки и пятнашки», «Попади в обруч»,  **С\и: «**Расскажи-ка», «Режим дня», «Да и нет»  **Мастерская самоделок** «Мы – творцы»  **Чтение** произведений: П. Бажов «Серебряное копытце», С. Маршак «Двенадцать месяцев», Г. -Х. Андерсен «Снежная королева», С. Черный «На коньках», Н. Носов «На горке»  **Экспериментирование** «Волшебный шарик и чудо причёска»  **Физкультминутка**: «Снежная баба»  **Экспериментирование** «Превращение воды в разноцветные льдинки», с лупами «Найди необычное, интересное, волшебное»  **Театрализация:** К.Чуковский «Путаница»  **С\р игра** «Мы волшебники –первооткрыватели чудес», «Магазин игрушек»  Слушание музыки из детского альбома П.И.Чайковского  **Игра на муз.инструментах**: пьеса «Льдинки - снежинки»: развивать умение самостоятельно подбирать инструменты для пьесы  **Художественный труд:** работа с бросовым материалом «Снеговик»  **Дежурство по занятию**: воспитывать стремление быть полезными окружающим  **Дежурство по столовой:** совершенствовать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания**: развивать умение аккуратно складывать одежду в шкаф | Рассматривание тематического альбома «Советы Неболейки»  Конструирование из бумаги «Волшебные избушки для лесных друзей»  Изготовление снежной бабы.  Эстафеты с санками  Разгадывание загадок, ребусов о зимней природе и зимних явлениях  Рисование на снегу красками «Зимняя сказка»  Решение ребусов «Что перепутал художник на картинке про Новый год?»  Конструирование из блоков Дьенеша «Наряды для елки»  Конструирование из строителя «Город мастеров»  Д\и «Сложи квадрат»  Конструирование из LEGO «Ледовый дворец»  Рассматривание сюжетных картинок по теме «Зимние забавы» | Папка – передвижка «Правила безопасности при встрече Нового года».  Памятка «Почитайте ребенку о зиме».  Праздник для детей и родителей «Встречаем Новый год». |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя/тема | Задачи | Содержание темы | | | Работа с семьями воспитанников | Примечание |
| НОД | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность |
| **Тема: Мебель** | | | | | | |
| 3-я неделя | **-**расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье. Развивать зрительное внимание и память. | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | **Конструирование:**  «Мебель» (из деталей конструктора).Учить детей конструировать стол и стул по рисунку. Закрепить в памяти детей названия известных деталей и познакомить с новыми (болт, гайка). Способствовать проявлению самостоятельности, творчества.  **Д/и** «На что похоже?» (геометрические фигуры), «Решаем примеры» (работа со знаками)  **Игры с крупным строительным** материалом-учить обдумывать и планировать практические действия, рассуждать, обосновывать свою идею.  **Чтение:**  С. Маршак «Откуда стол пришёл?»  Загадки о предметах мебели.  Мини-мастерская (изготовление мебели для кукольного дома из бросового материала) - приобщать детей к совместному труду.  **С/ р игра** «Салон мебели» умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы; владение культурными нормами и традициями). «В мебельной мастерской»  **П/и:** «Тише едешь - дальше будешь», «Следопыты» - совершенствование координации движений, развитие двигательных навыков.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания**: развивать умение аккуратно складывать одежду в шкаф, вешать на стульчики перед сном. Продолжать приучать детей оказывать помощь друг другу. Мыть руки после улицы с мылом. Закреплять умение полоскать рот после еды. | Рассматривание  фотоиллюстраций с изображением корпусной и мягкой мебели  Рисуем комнату формировать умение строить схемы и делать зарисовки будущих объектов  Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера  Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций с изображением мебели  Работа в изо уголке. Использование обводок, штриховок, шаблонов, трафаретов мебели.  Рисование на тему «Мебель будущего»  -развивать творческие способности, воображение. | Индивидуальная беседа «Как одевать ребенка в холодное время года».  Консультация «Как учить стихи с детьми».  Конкурс поделок «Умелые ручки».  Интегрированное занятие с участием родителей «Как оленёнку маму искали». |  |
| **Тема: Грузовой и пассажирский транспорт.** | | | | | | |
| 4-я неделя | Уточнение понятия видов транспорта и его назначения и активизация словаря по теме «Транспорт»  Уточнение и закрепление у детей представлений о транспорте  -учить различать некоторые виды водного транспорта по названиям.  -формировать представление о путешествии по воде.  -знакомство с правилами безопасного поведения на водном транспорте  -познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте  -мотивировать желание развивать навыки правильного общения в транспорте  -понимать значение железнодорожного транспорта для большой страны России  -познакомить с особенностями труда железнодорожников в зависимости от вида транспорта – пассажирского или грузового  -расширять знания детей о труде водителей машин  -закрепить знания детей о специальном транспорте, его назначение, способы вызова, отличительные особенности | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | **Сюжетные игры:**  «Автомастерская», «Постройка гаража»  «ГИБДД», «Автосалон»,  «Путешествие по городу на автобусе», «Транспорт сухопутный».  **Дидактические игры**: «Кому что нужно?», «Азбука голубых дорог», «На чем я путешествую», «Для чего нужен специальный транспорт», «Дорожные знаки», «Пешеходы и транспорт», «Кто проедет первым», «На самолете»  **Пальчиковые игры:**  «Есть игрушки у меня»**»**  **Театрализованная игра** «Самолет»  **Режиссерская игра** с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть)  **Беседа** на тему:  «Что такое транспорт и зачем он нам нужен», «Зачем нужны правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте»,  «О последствиях нарушений правил дорожного движения».  «Машины специального назначения».  **Экскурсия** «На нашей улице»  **Выставка игрушек:** «Моя любимая машинка» составление описательного рассказа о машинке.  **Хозяйственно-бытовой труд:**  Ежедневно дежурить по занятиям.  **Труд в природе:**  Ухаживать за комнатными растениями в уголке природы  **Ручной труд:**  Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем. Изготовление «Права водителя»  **Продуктивная деятельность**: коллективная работа из различных материалов «Транспорт»  **Подвижные игры:** «Машины», «Транспорт», «Летчик», «Цветные автомобили»,  **Исследовательская деятельность:** сравнивание разных видов транспорта (находить сходства и отличия) Презентация «Транспорт»  **Загадки о транспорте**  **Пословицы и поговорки.**  Большому кораблю большое плавание.  Телега впереди коня не ходит.  **Чтение и рассматривание иллюстраций**  Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину»,  С. Фангинштейн «Наша улица».  **Заучивание** С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход.) | Рассматривание картинок «Транспорт»  Рисование по контуру различных видов транспорта  Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, рисунки других детей.  Строительные игры «Улица», «Вокзал», «Аэропорт»  Рисование «Машины на нашей улице»  Дидактические игры:  «Летит, едет, плывет»  «Кто чем управляет?»  «Четвертый лишний»  «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам)  «Найди, чем отличаются», «Почини машину»,  «Узнай по части»  Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера | Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».  Консультация в уголок безопасности «Детское удерживающее кресло – нужно ли оно?». |  |
| **Тема: «Профессии на транспорте»** | | | | | | |
| 5-я неделя | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием профессий на транспорте. Показать важность каждой профессии; учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. Формировать умения внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию.  Повторять и закреплять правила поведения с огнеопасными вещами.  Продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения в группе, во время игр.  Формировать соответствующие трудовые навыки.  Продолжать учить объединять игровые действия несложным сюжетом.  Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно.  Продолжать обучать не забывать мыть руки после туалета с мылом. Пользоваться расчёской по мере необходимости.  Развивать танцевальные навыки. Музыкальный слух.  Показать способы, при которых можно проткнуть воздушный шар. | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседы:** «Можно ли играть на дороге?», «Я знаю дорожные знаки», «Зелёный огонёк», «Летчики, машинисты, шоферы, трактористы, таксисты, капитаны, моряки-профессии очень важны.»  **Чтение:** Я.Пишумов «Машина моя», И.Лешкевич «Светофор», А.Дмоховский «Азбука безопасности», В.Иванова «Паровоз», В.Кожевникова «Переход», В. Берестов «Про машину», В. Орлов «Моя машина», Малые формы фольклора «Счастливого пути», Г. Цыферова «Паровозик», «Что такое транспорт?»,  (Новые правила поведения для воспитанных детей «Не балуйся на остановке в ожидании транспорта», «Не садись в автобус с мороженным» «Уступай место старшим».  **Настольные игры:** «Цвета и формы», «Ассоциации», «Часть и целое», «Числа и цифры».  **Д\игры**: «Куклы идут – машины едут» (макет), «Куда пойдёшь и что найдёшь», «Кто больше вспомнит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь?».  **С\Р игры:** «Мы едем на автобусе», «Шофёры», «Поезд», «Лётчики».  **П\игры:** «Воробушки и автомобиль», «Кот Васька», «Трамвай», «Цветные автомобили». «Зайцы и волк», «По мостику вдвоем», «Перебрось - поймай», «Угадай, кто как едет», «Ловкие водители», «Самолеты».  **Строительные игры:** «Построй гараждля грузовых машин», «Построй гараж для легковых машин», «Построй гараж для самолетов», «Сделать из стульчиков автобус, поезд»  **Эксперимент:** «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?»  **Рисование: «**Машина грузовая», веселый паровозик»  **Аппликация:** «Самолетик»  **Конструирование:** Самолет.  **Выставка рисунков** о профессиях на  транспорте. | Повторить «Танец маленьких утят». Прослушать песню: «Голубой вагон».  Д\игра: «Кто быстрее составит автомобиль?».  Рассматривание иллюстраций: «Автобус, троллейбус, трамвай, такси» и т.д.  Рисование по трафарету: «Автомобили».  Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера | Индивидуальная беседа «Свежий воздух – первое правило по борьбе с гриппом».  Памятка «Права ребенка и права родителей». |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя/тема | Задачи | Содержание темы | | | Работа с семьями воспитанников | Примечание |
| НОД | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность |
| **Тема: «Профессии в детском саду»** | | | | | | |
| 1-я неделя | Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.   Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музык.руководитель, врач, дворник, повар).  Формировать представление о профессии врача, о главной ценности жизни – здоровье.  Воспитывать наблюдательность и дисциплинированность.  Учить объединять игровые действия несложным сюжетом.  Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.  Продолжать закреплять навыки поведения за столом: спокойно сидеть, соблюдая правильную позу; пользоваться салфеткой по мере необходимости; говорить спасибо после еды.  Познакомить с процессом растворения краски в воде.  Знакомить детей с правилами личной безопасности в доме; тренировать знание домашнего адреса, телефонов экстренных служб. | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседы**: «Мой любимый детский сад», «Как нужно вести себя в детском саду», «Не боимся докторов», «Вежливые слова», «Кто работает у нас в саду»  **Чтение** Н. Калининой «Почему утром ребята торопятся в детский сад?» Заучить потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят». Сказка «Почему кот моется после еды», Е.Благина «С добрым утром». Л. Фадеева «Новенькая в детском саду», «Наши полотенца», Н. Лоткин «Тихий час»  С. Георгиев «Бабушкин садик»  А. Барто Любимые стихи «Если буду я усат»  Чтение стихотворения «В детский сад пришла я с мамой».  **Речевая ситуация.** Определи настроение на схематическом изображении лиц с разными эмоциями.  **Экскурсии** в медицинский кабинет, в прачечную, в пищеблок, в сенсорную комнату.  **Д\ игры**: «Режим дня», «Назови одним словом» «Угадай по описанию», «Придумай предложение», «Когда это бывает?»  **С\Р игра:** «Куклу кормили?», «Детский сад», «Готовим обед для малышей», «Постираем белье», «Кабинет врача», «Всем на прививку»  **Рисование:** «Красивая тарелка для нянечки»  **Аппликация:** «Узор на фартуке»  **Эксперимент:** «Играем с красками».  Упражнения на развитие мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика.  **Разучивание подвижных игр:** «Ловишки с ленточками», «Дорожки».  **Решение проблемных ситуаций:** «Кого больше?», «Сколько детей в группе?».  Занятие на тему «Если ты дома один» Д/и «Продолжи ряд», «Четвертый лишний», «Раз, два, три – опасность назови»  **Презентация** «Наши добрые дела» по фотографиям детей.  **Минутка безопасности:** Пешеход начал переходить улицу при смене сигнала с зелёного на красный свет. При красном решил, что водитель его видит и можно совершить переход до конца. Правильно ли это? Правила поведения при катании на санях. Как был наказан любопытный язычок.  **Элементарная трудовая деятельность**  Привлекать детей к изготовлению атрибутов для игры «Аптека». Самостоятельно следить за готовностью своих рабочих мест к занятиям. Помогать воспитателям подклеивать книги. | Организовать фотовыставку «Мой день в детском саду».  Рисование «Кто мне больше всего нравится».  Создание        правил и традиций группы.  Игры с разрезными картинками «Собери картинку».  Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера  Прослушивание музыкальных произведений.  Игры с персонажем: «Помоги Мишке». | Выставка рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями.  Консультация «Детская ложь за и против».  Индивидуальная беседа «Как научить ребенка выразительно читать стихи». |  |
| **Тема: «Ателье. Профессии»** | | | | | | |
| 2-я неделя | -закреплять знания об ателье, что там делают, для чего оно;  - развивать интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях, связанных с ателье (портные, закройщики, швеи) и взаимосвязях между ними;  -формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе;  через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов);  -создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющий детям моделировать отношения между людьми разных профессий;  -воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатах. | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседы: «**Ателье, что это такое?», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессиональные праздники», «С кем или с чем работают люди разных профессий», «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»  **Коллективная работа коллаж**на тему «Нарядные куклы»  **Д/игры:** Кому что нужно для работы?», «Четвертый лишний», «Одень куклу Машу»  **С/ролевые игры**: «Ателье», «Шьем платья»,  **Рисование: «**Красивые клубочки»  **Аппликация:** «Красивое платье»  **Чтение художественной литературы:** Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Михалкова «А что у вас?»,  **Игры со шнуровками.**  Игра «Ниточка и иголочка»  Аппликация: «Разукрасим сарафан», «Узоры на фартуке»  **Конструирование:** «Собери костюм»  Игра с мячом «Азбука профессий».  **Упражнения**  Подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки.  **Минутка безопасности:** Как перейти улицу без светофора? Чем отличается грузовой автомобиль от легкового? Один дома.  **Познавательно-исследовательская**  Наблюдение за метелью через окно, за снегом (где снег чище: у дороги или вдали от нее), наблюдение за срезанными веточками дерева, поставленными в воду, они оживают, за птицами на кормушке. Экспериментирование с соленой и сладкой водой, измерение глубины снега.  **Элементарная трудовая деятельность**  Приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор. Аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами. | Работа с раскрасками на тему «Профессии»  Изготовление атрибутов к игре «Ателье»  Сложи картинку и расскажи об изображенной профессии».  Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера  Рисование орудий труда, необходимых людям разных профессий  Логическое лото «Профессии» | Памятка по созданию благоприятной семейной атмосферы.  Консультация «Развитие моторики рук – важный фактор речевой активности ребенка».  Привлечение родителей к созданию коллективного коллажа на тему «Нарядные куклы». |  |
| **Тема: «Стройка. Профессии»** | | | | | | |
| 3-я неделя | -закреплять знания о стройке, что там делают, для чего она;  - развивать интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях, связанных со стройкой (маляры, каменщики, крановщики,) и взаимосвязях между ними;  -формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе;  -создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющий детям моделировать отношения между людьми разных профессий;  -воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатах. | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседы:** «Кто работает на стройке?», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Какие машины нужны строителям?»», «С кем или с чем работают люди разных профессий», «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?», «Безопасность возле стройки»  **Строительные игры:** «Построим дом», «Построим больницу», «Построй из кубиков кран»  **Д/игры:** «Кто работает на стройках?», «Четвертый лишний», «Какой материал нужно для постройки дома?», «Помоги строителям»  **С/ролевые игры:** «Строим дом», «Красим стены», «Новоселье»  Чтение художественной литературы:  Отгадывания загадок.  Игры со шнуровками.  **Игровой проект:** «Ярмарка профессий» - презентация профессий.  **Аппликация:** «Многоэтажный дом»  **Конструирование:** «Кран собери из геометрических фигур»  **Игра с мячом** «Азбука профессий».  **Игры со снегом**: «Построим дом из снега».  **Наблюдение** за домами вокруг садика, из какого материала сделаны, сколько этажей, какие балконы, окна.  **Упражнения**  Ходьба в чередовании с бегом. Бег со сменой ведущего. Вращение кистями рук из исходного положения руки вперед, в стороны. Поочередное поднимание ног, согнутых в коленях.  **Пальчиковые игры** «Бойцы-молодцы»  **Минутка безопасности:** Можно ли спешить на улице?  Как надо выходить с тротуара на проезжую часть улицы: сразу или сначала приостановиться? Почему? Кошка и собака – наши соседи.  **Элементарная трудовая деятельность**  Выращивать зеленый лук в комнатных условиях. Формировать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: ставить столовые приборы на стол. Формировать привычку самостоятельно умываться. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать. | Работа с раскрасками на тему «Профессии»  Изготовление атрибутов к игре «Строитель»  С/ролевые игры: «Строим дом», «Красим стены», «Новоселье»  Сложи картинку и расскажи об изображенной профессии».  Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера  Рисование орудий труда, необходимых людям профессии строитель  Логическое лото «Профессии» | Консультация «Воспитание ответственности и самостоятельности».  Памятка «Что должен знать и уметь ребенок в городе».  Консультация «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи». |  |
| **Тема: «Наша армия»** | | | | | | |
| 4-я неделя | Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны. Рассказать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. (пограничники, моряки, летчики).  Расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседы:** «Праздник пап и дедушек», «Каким должен быть защитник отечества», рассказать о профессиях военных: летчике, моряке, пограничнике, которые защищают родную землю от врагов. Рассматривание картины «Три богатыря».  **Чтение:** р.н.с «Никита Кожемяка», К.Д. Ушинский «Наше отечество»  **Дидактические игры: «**Скажи много»: Смелый летчик — смелые летчики. Быстрая ракета — .... Боевой корабль — .... Военный самолет — ....  «Что делают из нефти» (игрушки, резиновые сапоги, калоши, шины и др.). «Чей, чья, чье». «Доскажи словечко».  **Пальчиковые игры**  «Бойцы-молодцы»  Театрализация «Мы военные» (настольный театр), «Три поросенка», англ., пер. С. Михалкова  **Хороводные игры** «Мыши водят хоровод» (четкое произношение слов игры).  **Подвижные** спортивные развлечения «Кто быстрее», «Самый ловкий». Подвижные игры «Пилоты», «Ловкие белочки», «Стой, кто идет», «Пройди по канату»  **Игры малой подвижности**  "Холодно – горячо".  **Упражнения** Ходьба в чередовании с бегом. Бег со сменой ведущего. Вращение кистями рук из исходного положения руки вперед, в стороны. Поочередное поднимание ног, согнутых в коленях.  **Наблюдение за одеждой людей.** Опыт: сними рукавичку с одной руки и сравните ощущения с рукой в рукавичке. Где ощущения комфортнее?Наблюдениеза специальным транспортом, хвойными деревьями, голубем, за солнцем, за снегом.  **Просмотр видеофильма и презентации** «Защитники отечества».  **Трудовая деятельность:**  Выращивать зеленый лук в комнатных условиях. Формировать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: ставить столовые приборы на стол. Формировать привычку самостоятельно умываться. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать.  **Конструирование:**«Самолет» (оригами)  **Выставка детских рисунков** «Мой папа самый, самый, оформление выставки детских рисунков  **Фотовыставка:** «Мой папа – защитник Отечества» | Рассматривание армейских фотографий пап и дедушек.  Рассматривание иллюстраций с военной техникой.  **Сюжетные игры:** «Пограничники», «Нефтяник», «Моряк», «Путешествие на север», «Художественная мастерская».  **Рисование** «Открытка ко Дню защитника Отечества»;  **Лепка** «Летят самолеты».  **Аппликация** творческая работа детей по изготовлению поделок подарков для папы и дедушки (по выбору детей).  Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера | Праздник для детей и родителей «День защитников Отечества».  Выставка поделок, выполненных совместно с папами «Наша армия родная».  Выставка семейных фотографий «Наши любимые папы и дедушки». |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя/  тема | Задачи | Содержание темы | | | Работа с семьями воспитанников | Примечание |
| НОД | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность |
| **Тема: «Мамин праздник»** | | | | | | |
| 1-я неделя | Воспитание чувства любви и уважения к женщинам старшего возраста, воспитание уважительного отношения к девочкам у мальчиков, желания помогать им, заботиться о них. Расширить знания о женских профессиях. Как поздравить маму и бабушку? Воспитывать любовь к маме. Бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычными подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке.  Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать уважение к маме, бабушке | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседы:** «Вежливые слова», «Где работают мои родители», «У меня есть бабушка», «Какие цветы дарят на праздник»  Чтение:  Разучивание стихотворений к 8 Марта.  Составление рассказа о своей маме, бабушке, сестре.  **Д/и** «Подбери признак» (придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы какой?какая?какое? какие? на тему: «Мама и бабушки»), «Найди ошибку», «Придумай сам», «Составь портрет мамы (разрезные картинки)», «Выдели слово», «Наведи порядок на участке», «Профессии», «У кого кто», «Эхо». «Один - много», «Назови ласково»«Скажи наоборот», «А что вчера?», «Чего не бывает весной?»«Подбери действие»,  **С-р игры**: «Магазин подарков», «Магазин цветов», «Швейная мастерская», «Дочки-матери», «Устроим куклам праздник – 8 марта»,  **Игра малой подвижности**: «Мы во двор пошли гулять», «Веснянка», «Веселый воробей», «Найди где спрятано»  **Подвижные**: «Умелый пешеход», **«**Поймай мяч» (перебрасывание мяча через сетку).«Пустое место». «День и ночь». «Лягушки». «По дорожке на одной ножке»  **Рисование и выставка рисунков**: «Наши мамы и бабушки»  **Аппликация**: «Букет для мамы»  **Лепка: «**Ваза для цветов»  **Конструирование**:«Сумей построить» (дом из деревянного конструктора), «Букет в вазе» (мозаика)  **Минутка безопасности:** Почему некоторые пешеходы переходят улицу на красный свет?  Машины со спец. сигналами. Можно ли в этот момент переходить улицу?  **Экспериментирование**: поставить веточки деревьев с почками в вазу с водой. Сахарный песок – это множество песчинок.  **Элементарная трудовая деятельность**  Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы. Приучать детей к кормлению птиц.  **Пальчиковая гимнастика** «Семья» | Рассматривание фотографий с изображением мам, бабушек.  Трудовая деятельность:  Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы. Приучать детей к кормлению птиц.  Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера  Конструирование: «Одежда для бумажных кукол» (из бумаги), | Консультация в уголок здоровья «Бережем свое здоровье».  Стенд для родителей «Как мы живем!».  Консультация «Огород на окне». |  |
| **Тема: «Весна. Приметы весны. Комнатные растения»** | | | | | | |
| 2-я неделя | -расширить знания детей о времени года – весне;  -поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов;  -развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года);  -знакомить детей с комнатными растениями, разобрать почему их называют комнатными, для чего человек их выращивает, разобрать из каких частей состоят комнатные растения, как ухаживать;  - воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении; прививать заботу и ответственность, воспитывать чувство красоты, трудолюбие.  Формировать соответствующие трудовые навыки. | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседы:** «Весна - красна»,«Признаки весны», «Весенняя одежда», «Весенние месяцы», «Комнатные растения», «Уход за комнатными растениями»  **Чтение:** Восприятие художественной литературы и фольклора  С.Я.Маршак «Весенняя песенка», С. Вангели «Подснежники». Песенка «Солнышко-ведрышко…». «Травкин хвостик», эски-мосск. обр. В. Глоцера и Г. Снегирева. И. Токмакова «Сосны». В. Бианки «Первая охота», Чтение сказки Д.Родари «Дудочник и автомобили». Чтение сказок о дорожном движении. «Иди, весна, иди, красна». «Купите лук…», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором…» (из поэмы «Мороз, Красный нос»).  Разучиваниестихов о весне.  **Составление и отгадывание загадок** о весне. Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге: «Помоги котенку перейти через дорогу», «Если сломался светофор, как перейти через дорогу».  **Составление рассказа** о весне по вопросам. Составление рассказа о комнатных растениях по вопросам.  Составление описательных рассказов по сюжетной картине. Рассматривание иллюстраций, составление детьми рассказов по серии картин «Улицы нашего города».  **Двигательная**  Хороводные игры «Водяной»  Подвижные игры «Умелый пешеход», **«**Поймай мяч» (перебрасывание мяча через сетку). «Пустое место». «День и ночь». «Лягушки». «По дорожке на одной ножке»  Сюжетные игры: **«**Магазин цветов**», «**Концерт**», «**Семья», ***«***Библиотека**»,** «Дом»  **Дидактические игры:** «Скажи наоборот», «Подбери признак» (придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы какой?какая?какое? какие? на тему: «Весна»). «Один - много», «Скажи наоборот», «А что вчера?», «Чего не бывает весной?» «Подбери действие»,«Палочки Кюизенера», «Кому что нужно для работы». «Чего не бывает весной?»  «Хлопни в ладоши». «Порхают птички или лисички? Тает снежинка или слезинка? Журчат ручьи или грачи? Набухают почки или листочки? Прилетают насекомые или птицы? Трещит лед или ледоход?  Игра "Назови знак” (ПДД). «Каждому предмету свое место»  **Коллективная работа**«На окнах цветы – небывалой красоты»  **Наблюдение**  За сезонными изменениями; за снегом; за птицами; за облаками.  Наблюдение в группе за комнатными растениями.  **Изготовление альбома:** «Весна – красна»  **Выставка фотографий** «Комнатные растения у меня дома»  **Эксперименты** со льдом (заморозить, разморозить).  **Элементарная трудовая деятельность**  Учить детей готовитьатрибуты к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу.  Самостоятельно выполнять трудовые поручения: поливать цветы, рыхлить землю. Менять воду в вазе с веточками. На участке вместе со взрослыми расчищать дорожки от снега. | Рассматривание картин с изображением весны, комнатных растений.  Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера  Рисование: «Комнатные растения»  Конкурс рисунков на тему «Веселый перекресток», «Весна идет…  Лепка  «Грузовой автомобиль»  Аппликация  **«**Дорожные знаки» (из цветной бумаги, «Цветочки в горшочках» | Фотовыставка «Комнатные растения у меня дома».  Праздник для детей и родителей «Международный женский день».  Фотовыставка «Вот какие наши мамы». |  |
| **Тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы»** | | | | | | |
| 3-я неделя | - познакомить детей со способами существования рыб (живут рыбы в воде, форма тела обтекаемая, наличие плавников, чешуи); знакомить детей с жителями подводного мира рек и жителями аквариума, разобрать отличие рыб по форме тела, по размеру, по окрасу, по величине, по строению плавников. Разобрать их строение, названия рыб, учить выделять признаки сходства и различия между рыб. Закреплять знания детей об аквариумных рыбках, какие нужно создавать им условия жизни в аквариуме, учить заботиться о рыбках. Расширять и уточнять словарный запас детей по теме аквариумные рыбки и пресноводные рыбы,  -развивать творческую инициативу и воображение, используя в своих работах разнообразные художественные материалы; развивать чувство ритма, цвета, композиции; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; развитие интереса к окружающему миру.  - воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать и помогать, бережное отношение к окружающей природе и домашним питомцам. | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседы:** «Пресноводные рыбы», «Аквариумные рыбки», «Чем отличаются аквариумные рыбки от речных», «Как сохранить подводное царство рыб», «Рыболов — это друг или враг для рыб»  Чтение: р.н.с «По щучьему велению», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  Загадывание загадок о рыбках.  Составление описательных рассказов по картинкам, по вопросам.  **Интегрированное занятие:** «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»  **Д/игры**: «Поймай рыбку», «Чей хвост», «Отгадай о какой рыбе я говорю», «Найди дом для рыбки», «Начинка для пирога», «Найди лишнею рыбку», «Четвертый лишний»  **С/р игры:** «На рыбалку», «Зоомагазин», «Рыбный магазин», «Накормим всех рыбным пирогом»  **П/игры:** «Замри», «Дети и волк», «Через ручеек», «Рыбки и рыбак», «Лягушки», «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три…», «Кот и рыбки»  **Строительная игра**: «Построим мост через речку»,  **Конструирование:** (из счетных палочек) «Разноцветные рыбки», «Большая рыба и самая маленькая»  Упражнение «Выкладывание радужной рыбки» (из разноцветных пуговиц), «Сравни предмет»,  Коллективная работа аппликация: «Рыбки в аквариуме».  **Рисование:** «Ах, это щука»  **Прослушивание песенок** «Золотая рыбка» (из мультфильма «Маша и медведь»), «Песня рыбака»  **Минутка безопасности:** Правила нахождения детей в автомобиле.  Почему маленьким детям нельзя ездить по дороге? Праздники без травм.  Наблюдение за признаками весны, небо, солнце, удлинения дня.  **Эксперимент**«Сколько воды накапает если плохо закрыть кран»  Опыт «Тонет – не тонет»  **Элементарная трудовая деятельность**  Закреплять умение складывать в шкаф одежду аккуратно. Следить за порядком в спальне. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой, полоскать рот после еды. | Рассматривание картин, книг с изображениями речных рыб и аквариумных рыб.  Рисование: «Нарисуй золотую рыбку», «Разукрась рыбок в аквариуме»  Лепка: «Рыбка»  Аппликация: «Разноцветные рыбки»  Просмотр мультфильмов «Маша и медведь о золотой рыбке», «По щучьему велению», «Сказка о рыбаке и рыбке»  Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера  С/р игры: «На рыбалку», «Зоомагазин», «Рыбный магазин», «Накормим всех рыбным пирогом» | Памятка «Учим наблюдать, познавать, сравнивать». |  |
| **Тема: «Наш город»** | | | | | | |
| 4-я неделя | Закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжить знакомить детей с достопримечательностями нашего родного города, вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город. | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседы:** «Мой город Мегион», «Какие удобства есть в современных домах», «На какой улице ты живешь?», «Что мы знаем о вещах?», «Если я заблудился в городе?», «Город и деревня», «Профессии в нашем городе», «Достопримечательности нашего города», «Мы живем в России»  **Чтение:**  **Составление рассказа**о городе, в котором я живу по вопросам воспитателя и схемам. «Расскажи о своем дворе», «Расскажи о своем городе», «Расскажи о своих друзьях»  **Рассказ воспитателя** «Наш родной город является Родиной для нас»  **Д/и** «Кто где живет?», «Найди лишнее», «Будь внимателен», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Кто где работает?», «Что есть в доме?», «Наведем в доме порядок», «Въезжаем в квартиру»  **С-р игра:**«Путешествие по городу», «Магазин», «Шофер», «Строители», «Новоселье», «Кафе», «Ателье», «В мебельном магазине»  **Упражнение** «Скажи хорошие слова про свой город»  **П/и** «Зайка», «Охота на зайцев», «  **Речевая игра** «Укрась слово» (улица –какая, дом-какой, парк-какой и т.д.)  **Рисование на тему** «Наш родной город», «Дом в котором я живу»  **Коллективная аппликация** «Наш двор»  **Лепка** «Качели нашего двора»  **Наблюдение** за солнцем. Опыт «Свойство солнечных лучей»  Загадки о солнце, пословицы поговорки, стихи.  **Минутка безопасности: «**Продукты могут быть опасными?» Почему машины ездят со светом?» При кашле закрывают рот платком. Зачем?  **Пальчиковая гимнастика** «Маляры»  **Элементарная трудовая деятельность**  Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол) | Рассматривание фотографий города Мегиона.  Задание по фотографиям «Найди знакомое место»  Рассматривание иллюстраций города и деревни.  Рисование «Домик для куклы»  Игра с палочками Кюизенера «Строительство домов», «Дорога к дому»  Слушание «Песня о Родине» И. Дунаевского.  Аппликация из геометрических фигур «Дома нашего города», «Дома будущего» | Круглый стул «Роль семьи в воспитании детей».  Фотовыставка «Мой любимый город». |  |
| **Тема: «Веселые истории вокруг нас (юмор в искусстве и в жизни)** | | | | | | |
| 5-я неделя  **День смеха.** | -учить детей воспринимать веселые истории. которые случаются с людьми и животными, воспринимать юмор в искусстве, учить внимательно смотреть и пересказывать увиденное, умение слушать читаемые и рассказываемые истории, рассказы, составлять, придумывать свои, составлять рассказы по картинам, по вопросам воспитателя, учить самим показывать отрывки из сказок, рассказов, историй, закреплять знания о природе, о животных. Расширение и активизация словаря по теме «Юмор» (клоун, цирк, артисты, анекдот)  -развивать разговорную речь детей, мелкую и крупную моторику детей, продолжать развивать мимику , тембр и умение высоко и низко говорить, развивать подражательные навыки, актерские способности, развивать фантазию, мыслительную деятельность;  -воспитывать интерес и любовь к искусству, к книгам, воспитывать желание делать людям приятное, прививать любовь к животным. | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседа:** «Веселые истории», «Театр и как в нем себя вести», «Мультфильмы», «Шутки, розыгрыши – что это такое?», «Смешные картинки», «Умеете ли вы шутить»  **Чтение:**  **Составление смешных рассказов** по картинкам и по вопросам воспитателя.  Придумывание веселых историй про животных и про друзей.  **Акция «Подари улыбку»** изготовлениесмайликов, приветствий.  **Д/и»,** «Подбери признак» (придумать как можно большесмешных слов, отвечающих на вопросы какой?какая?какое? какие? на тему: «Клоун», «Найди ошибку», «Придумай сам», «Составь портрет смешного животного (разрезные картинки)», «Выдели слово», «Профессии в театре», «У кого кто», «Эхо». «Один - много», «Скажи наоборот», «А что вчера?», «Чего не бывает весной? «Подбери действие».  **Строительные игры:** «Построим цирк», «Замок смеха», «Сказочные ворота»  **С/р игры:** «Театр», «Цирковое представление», «Снимаем кино»  **П/игры**: «Воробушки и автомобиль», «Кот Васька», «Трамвай», «Цветные автомобили», «Веселый паровозик», «Найди клад»  **Театрализация:** «Сказка Репка – на новый лад», «Волк и семеро козлят», «Ожившие сюжеты»  **Инсценировка:** «Как Вовочка кино хотел снять»  **Коллективная работа:** изготовление газеты «День смеха»  **Аппликация**: «Клоун»  **Конструирование: «**Веселый человечек» из геометрических фигур. Оригами «Веселые конвертики»  **Лепка: «**Веселый щенок»  **Наблюдение** за птицами, кормление птиц в кормушке, наблюдение за весенним солнцем, как меняется длинна дня, появление первых сосулек.  **Экспериментирование:** «Веселые кораблики» | Рассматривание иллюстраций со смешными картинками.  Рисование: «Смешные рожицы»  Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера  Строительные игры: «Веселый паровозик»  Разукрашивание картинок с изображением веселых, смешных животных.  Лепка: «Веселая лепка из подручного материала»  Игра с масками- представление дрессированных зверей!  Прослушивание детских песен «Цирк», «У моей подружки веснушки» |  |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя/  тема | Задачи | Содержание темы | | | | Работа с семьями воспитанников | Примечание |
| НОД | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов | | Самостоятельная образовательная деятельность |
| **Тема: «Весенние работы на селе»** | | | | | | | |
| 1-я неделя | -расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить. сеять). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие общей и мелкой моторики. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением.  -Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | | **Беседа:** «Труд людей весной в деревне», «Зачем выращивать овощи на полях», «Машины на селе», «Какие профессии на селе вы знаете?», «Много ли корова дает молока»  **Чтение:**  **Составление рассказов по картине**, по вопросам воспитателя.  Отгадывание загадок про овощи, фрукты, сельскохозяйственные машины, про домашних животных.  **Огород на окне**: (посадка лука, укропа, салата)  **Д/игры:** «Четвертый лишний!», «Что делает эта машина», «Найди домашних животных», «Посади урожай», «Найди нужный предмет», «Разбери по цвету», «Подбери по форме».  **С/р игры: «**Пастухи», «На огороде», «На тракторе»  **П/игры:** «Умелый пешеход», **«**Поймай мяч» (перебрасывание мяча через сетку).  «Пустое место». «День и ночь». «По дорожке на одной ножке», «Займи свободное место», «Перемени предмет», «Целься верней», «Пастушок и овцы»  **Музыкальная хороводная игра**  «Как у наших у ворот», рус.нар.мелодия, **«**Пастушок», муз. Н. Преображенской,  **Рисование**  «Домик в деревне». «Коврик перед диваном»  **Лепка: «**Лопата и ведро»  **Конструирование:**  «Сумей построить» (дом из деревянного конструктора), «Букет в вазе» (мозаика)  **Минутка безопасности:** Машины со спец. сигналами. Можно ли в этот момент переходить улицу?  **Наблюдение:** Наблюдение за облаками, за солнцем, за первыми проталинами, за пролетающим самолетом и вертолетом, за почками на деревьях.  **Элементарная трудовая деятельность**  Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы. | Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера | Памятка «Дети учатся тому, что видят в своей жизни».  Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь. Весна».  Консультация: «Профилактика детского травматизма”. |  |
| **Тема: «Космос»** | | | | | | | |
| 2-я неделя  **День космонавтики**. | Расширять знания о Всемирном дне авиации и космонавтики. Познакомить детей с профессией - космонавт, летчик. Расширят словарный запас детей (космос, космический корабль, планета, звезда, ракета, спутник), дать значение этих слов. Учить детей составлять рассказы по картинам и вопросам воспитателя. Рассказывать с помощью схем. Воспитывать любовь и гордость к нашей стране. Учить из счетных палочек выкладывать самолет и ракету. Развивать мелкую моторику, выбирать подходящие цвета при работе с карандашами. Продолжать закреплять знания о весне и ее признаках. | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | | **Беседы:** «День космонавтики», «Что такое космос?», «Самолеты и ракеты», «Что вы знаете о звездах», «Первый космонавт Ю. Гагарин», «Правило поведения в транспорте»  **Чтение:**  **Составление рассказа** «Звездное небо»  Загадывание загадок по теме.  **Д/и**: «Четвертый лишний», «Один – много», «Сколько звезд и планет сосчитай?», «Найди пару», «Большие и маленькие», «Разбери по цвету», «Найди лишний», «Чего не хватает»  **С-р игра** «Летчики», «Космонавты», «Аэропорт», «Путешествие к звездам», «На космической станции»,  **Подвижные игры:** «Самолет», «Лохматый пес»,  **Коллективная работа:** Аппликация «В далеком космосе», коллаж «Раз планета, два комета»  **Коллективная работа:** Рисование «Звездное небо»  **Математические игры** «Сложи ракету из геометрических фигур», «Сколько звезд на самолете?»  Игры со счетными палочками «Космическая станция», «Взлетная дорожка», «Необычная ракета», «Красивые звезды»  **Спортивные упражнения:** «Лови мяч», «Парашютисты»  **Наблюдение** «Серые сугробы», «Снег тает» беседа: «Отчего снег стал грязным?» загадывание загадок о весне. Слушание весенних звуков.  Опыт: «Снег и вода»  **Пальчиковая гимнастика** «Кораблик», «Самолет»  **Минутка безопасности:** «Отчего может заболеть горло?» «Посмотри налево, посмотри направо», «Чем опасны электроприборы».  **Элементарная трудовая деятельность**  Д.И. «У нас порядок» Формировать умение поддерживать порядок в групповой комнате. Закреплять умение мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. | Рассматривание иллюстраций с изображением звездного неба, космоса, самолетов, космических кораблей.  С-р игра «Летчики», «Космонавты», «Аэропорт», «Путешествие к звездам»  Строительные игры: «Построим аэропорт», «Космический корабль», «Самолет», «Взлетная полоса»  Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пробеги с вертушкой», «Самолет»  Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера  Разукрашивание по трафаретам ракет и самолетов.  Лепка: «Волшебная ракета»  Конструирование из счетных палочек «Выложи ракету», «Выложи самолет» | Памятка «Профилактика чрезвычайных происшествий».  Консультация «Ребенок и компьютер»  Папка – передвижка «День космонавтики».  Выставка детских работ о космосе. |  |
| **Тема: «Откуда хлеб пришёл»** | | | | | | | |
| 3-я неделя | - Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, учитьбережному отношению к хлебу, уважению к труду людей, участвующих в его выращивании. Ознакомить, кто выращивает хлеб, где и из чего; из каких зерновых культур делают муку, какую какие бывают виды хлеба. Воспитывать экологическую культуру, обогащать словарный запас слов (рожь, пшеница, зерно, поле, колосс, комбайн, уборка, элеватор, хлебороб, мука, пшеничный, ржаной, озимые, яровые.)Разучивание загадок, пословиц, поговорок о хлебе.  -развивать познавательные навыки, мелкую и крупную моторику.  -воспитывать уважение к людям, которые выращивают хлеб, бережное обращение с хлебом. | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | | **Беседы:** «Хлебные изделия», «Хлеб всему голова», «Откуда берется хлеб», «Почему с хлебом нельзя баловаться», «Что можно испечь из муки»  **Чтение:**  **Составление рассказов по картинкам**, по вопросам воспитателя, разучивание пословиц и хлебе, поговорок.  **Д/ игры: «**Назови ласково» (Суп — супчик, масло — маслице, блин — блинок. «Подбери продукты»); «Кому, что нужно для работы». «Кем ты будешь?» «Назови профессию» «Посчитай» (профессии). «Назови, какой, какая, какое?» «Можно ездить или нет» «Отгадай и назови» «Напоим Чебурашку чаем»  **Сюжетные игры:** «Шофер», «Пекарь», «Продавец», «Комбайнер», «Хлебный магазин», «Для куклы Даши напекем блинчиков»  **П/игры:** «Лошадки», «Перемени предмет», «Подпрыгни повыше», «Вороны», «Прокати в ворота», «Кегли», «Змейка»  **Музыкальная игра**: «Пельмешки»  **Театрализация:** р.н.с «Петушок и бобовое зернышко»  **Пальчиковая гимнастика:** «Хлеб»  **Рисование:** «Колосок пшеницы», «Вкусные булочки»  **Лепка:** «Ватрушки в тарелке», из соленого теста «Рогалики»  **Аппликация: «**Узор для тортиков»  **Конструирование:** из деревянных кубиков построить элеватор, хранилище для зерна, мельницу.  **Познавательно-исследовательская**«Замесим тесто», экскурсия на кухню знакомство с печкой.  Наблюдение за проталинами, за птицами, за солнцем, за ветром, за кустарниками. Эксперименты с мукой.  **Элементарная трудовая деятельность**  Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол) | Рассматривание картин с изображением хлебобулочных изделий, с полями пшеницы, с комбайнами и тракторами, (Уборка хлеба) с изображением колосков пшеницы, ржи.  Рисование: разукрашивание рогаликов, которых налепили из соленого теста.  Строительная игра: из кубиков сложить уборочную машину.  Сюжетные игры**:** «Автобус», «Продавец», «Хлебный магазин»  Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера | День добрых дел (по благоустройству территории детского сада).  Консультация «Ребенок и книга».  Консультация «Детские интересы. Как их развивать?».  Опрос «Лучшая книга – любимая книга». |  |
| **Тема: «Почта»** | | | | | | | |
| 4-я неделя | -формировать представления о труде работников почты, о важности их труда. Расширить и активизировать словарь по теме «Почта» (почтовая машина, почтальон, письмо, посылка, бандероль, оператор, марки, штамп, почтовая сумка, почтовый ящик, журнал, газеты, открытка, адрес, индекс). Различать просто почта и электронная почта, разобрать сходства и различия. Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа.  -развивать мелкую моторику, крупную моторику, умение составлять рассказы описания по картинам, и предметам, развивать речь детей.  -воспитывать уважение к работникам почты, бережное и аккуратное отношение к печатной продукции, желание и интерес поздравлять своих родственников и друзей с праздниками на открытках, делать приятное. | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | | **Беседы: «**Что делают на почте?», «Как идет письмо?», «Что такое посылка и бандероль?», «Что делает почтальон?», «Марки, для чего они нужны?»  **Чтение:**  **Составление** рассказа «Письмо бабушке»  Составление рассказов по теме «Почта» по вопросам, по сюжетным картинкам, составление описательных рассказов.  **Д/игры**: «Палочки Кюизенера», «Кому что нужно для работы». «Чего не бывает весной?»  «Хлопни в ладоши». «Скажи правильно» (Распускаются листочки или цветочки? Порхают птички или лисички? Тает снежинка или слезинка? Журчат ручьи или грачи? Набухают почки или листочки? Прилетают насекомые или птицы? Трещит лед или ледоход?  Игра "Назови знак” (ПДД). «Каждому предмету свое место», «Собери посылку»  **Сюжетные игры:** «Почта», «Отправим посылку». «Улица», «День рождения у т. Кати, отправим по почте подарок», «Водители и пешеходы», «Соберем посылку для друзей»  **П/игры**: «Пилоты», «Бездомный заяц», «Оленьи упряжки», «Воробышки и автомобиль», «Лохматый пес», «Найди свой домик».  **Рисование:** «Красивая марка»  **Аппликация:** «Открытка для Дня Рождения»  **Лепка:** «Почтовая машина»  **Конструирование:** из деревянных «Почта», «Почтовая машина»  **Экскурсия** на почту.  **Элементарная трудовая деятельность**  Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы.  **Наблюдение**с детьми за изменениями в природе. Учить находить признаки весны, называя их на основе личного наблюдения, тропинки стали черными; на крышах повисли сосульки, днем слышна звонкая капель, а ночью подмерзает; на дорогах - гололед; набухли на деревьях и кустах почки.  **Экспериментирование:** поставить веточки деревьев с почками в вазу с водой. Сахарный песок – это множество песчинок. | Рассматривание картин с изображением почтовых работников, почты.  Просмотр мультфильма «Простоквашино», «Почта»  Конструирование из больших форм «Почтовая машина», «Почта», «Почтовый самолет»  Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера  Нарисуем открытку «Открытка для мамы», «Напишем письмо лисенку в лес» | Папка – передвижка «В царстве вежливых наук».  Выставка детского рисунка «Дорожная азбука».  Консультация «Ребенок на дороге». |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя/  тема | Задачи | Содержание темы | | | Работа с семьями воспитанников | Примечание |
| НОД | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность |
| **Тема: «Этих дней не смолкнет слава»** | | | | | | |
| 1-я неделя | Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с ее историей. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат – защитников Родины; познакомить с родами войск, военными профессиями. Воспитывать любовь к родной стране.  Продолжать учить наблюдать за травой и деревьями. Учить видеть изменения, уметь рассказывать развивать умение счета, развивать мышление, мелкую моторику. | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседы:** «О войнах, которые защищают и охраняют нашу Родину», «Великий праздник 9 Мая!», «Ветераны войны», «Наша Родина - Россия», «Наша армия», «Украшение города к празднику 9 мая»  **Чтение:**  **Рассказ воспитателя** об истории России.  Д/и «Путешествие», «Третий лишний», «Один – много», «Найди пару», «Чего не хватает», «О какой машине идет речь», «Что я загадала?»  **П/и** «Бездомный заяц», «Самолеты», «Парашютисты», «Кот на крыше», «Вертолеты»  **С-р игра**«Моряки», «Танкисты», «Разведчики», «Будем в армии служить», «В больнице», «Медсестра»  **Игровое упражнение** «Подбери картинки», «Попади в цель»  **Игра – ситуация** «Хотим быть смелыми»  **Математическая игра** «Чудо крестик» В.Воскобовича, «Сосчитай медали», «Раздай по одной каждому», «Сколько прямоугольников в танке?»,  **Праздничный утренник** «Я в солдаты бы пошел – пусть меня научат»  **Аппликация:** изготовление праздничных открыток к 9 маю.  Украшение группы к празднику.  **Конструирование** из геометрических фигур «Город мира и любви»  **Минутка безопасности:** Лечебные травы. Правила для велосипедистов. Запрещающие знаки.  **Элементарная трудовая деятельность**  Складывать коробки с настольными играми. Закреплять умение благодарить. Привлекать ухаживать за «Огородом на окне». Продолжать учить пользоваться носовым платком. | Рассматривание иллюстраций с изображением ветеранов ВОВ, поздравительные открытки к 9 Мая, различных видов войск, военной техники.  Слушание песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной).  Игра со счетными палочками «Составь корабль», «Составь самолет», «Составь танк»  Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера  Конструирование из больших форм «Построим корабль», «Танк», «Самолет»  Рисование «Звезда» | Папка – передвижка «Праздник весны и труда».  Консультация на тему: "Здоровое питание для дошкольников". |  |
| **Тема: «Правила дорожного движения»** | | | | | | |
| 2-я неделя  **День Победы.** | Уточнить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Упражнять ребёнка в переходе улицы, закреплять правила поведения в транспорте. Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстренных ситуациях.  Вовлекать детей в содержательное вне ситуативное общение.  Познакомить с многозначным словом «огоньки». Обобщать словарь прилагательных.  Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать самостоятельность и активность. Развивать координацию движений. Развивать у детей зрительную память, внимание. Закреплять обобщающие понятия по теме. Вызвать у детей желание быть осторожными. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей, в вопросах безопасного поведения детей в быту, на игровых площадках, на улице. | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседы:** «Городской транспорт», «Я - пешеход», «Осторожно – перекресток!», «Знаете ли вы правила дорожного движения».  **Чтение:** С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», Е.Пермяка «Торопливый ножик», «Осторожные сказки», «Самое страшное»  » Ю.А. Соколова «Правила безопасности», И. Серяков «Улицы, где все спешат», «Ученый дружок»  **Д\игры:** «Кто быстрее найдёт предмет», «Будь внимательным», «Дорожные знаки в быту», «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд  **С/р игры:** «Я – доктор», «Полицейский на дороге», «Автобус», «Таксисты», «Дядя Степа - постовой»  **Игровая ситуация:** «Я возле светофора», «Как уберечься от огня», «Опасности в быту».  **Рисование** «По замыслу: «Опасный огонёк»  **Рассматривание иллюстраций:** «Пешеходный переход», «Опасности в быту», «Поезд и вагоны»  **Пальчиковая гимнастика** «Человек»  **Минутка безопасности:** Если я потерялся в магазине? Спички детям не игрушка. Правила перехода улицы с велосипедом.  Элементарная трудовая деятельность  Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирают его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Приучать детей к работе с комнатными растениями. | Подвижная игра: «Горячая картошка», «Светофор»  С\Р\игра: «Мы едем, едем, едем…», «Мы в общественном транспорте», «Больница»  Разукрашивание светофора, дорожных знаков.  Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера | Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».  Папка – передвижка «И помнит мир, спасенный…».  Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне.  Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце». |  |
| **Тема: «Лето. Насекомые»** | | | | | | |
| 3-я неделя | Способствовать дальнейшему познанию детьми мира природы; познакомить с признаками и жизнью насекомых (питаются, дышат, растут); расширять представление о сезонных изменениях, простейших связей в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, познакомить детей со способами существования насекомых (летают, ползают, личинки,); учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания. | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседы:** «Каких насекомых вы знаете?», «Кто живет на паутинке?», «Зачем муравьи носят травинки, веточки?», «Ах, эти бабочки», «Какие большие жуки», «Что любят осы и как вести себя рядом с пчелами и шмелями»  **Чтение**  **Загадывание загадок** о насекомых.  Разучивание с детьми закличку о божьей коровке.  **Интегрированное занятие** «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»  **Д/и** «Назови ласково», «Кто летает, а кто ползает», «О чем я рассказываю», «Отгадайте, что за насекомое»,Сложи узор», «Вчера, сегодня, завтра», «Что пропало со стола», «Чрезвычайные ситуации», «Какой, какая, какое», «Времена года», «Соедини по точкам»  **П/и** «Замри», «Дети и волк», «Через ручеек», «Пчелки и цветочки», «Лягушки»  **С-р игра** «Насекомые на лугу», «Поймаем бабочку», «Накормим всех вкусным медом»  **Упражнение** «Выкладывание красивой бабочки» (из разноцветных пуговиц), «Сравни предмет»,  **Театрализованная игра** «Краденое солнце» К.Чуковский – спектакль.  **Рисование** «Паутинка», «Божья коровка»  **Аппликация**«Бабочки на цветах»  **Конструирование** из счетных палочек «Бабочки», «Жучок»  **Минутка безопасности:** Соблюдение техники безопасности при катании на самокате. Если сломался светофор. Осторожно, опасные насекомые! Предупреждающие дорожные знаки.  **Наблюдение** за насекомыми, пчелками.  Наблюдение за пробивающейся травкой, за мокрым и сухим песком, за воробьями, за вербой, за кошкой.  **Элементарная трудовая деятельность**  Привлекать детей ухаживать за растениями в «огороде на окне». Прививать желание дежурить: накрывать на стол, убирать со стола. Принимать участие в украшении участка к празднику. Совершенствовать умение аккуратно принимать пищу: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. | Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.  Игры с формочками в песке «Сделай гусеницу из песка», «Построй домик для муравьев.  Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера | Консультация на тему: "Здоровое питание для дошкольников".  Памятка «Правила поведения в природе». |  |
| **Тема: «Лето. Цветы на лугу»** | | | | | | |
| 4-я неделя  **Всероссийский день библиотек.** | -способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями, способствовать дальнейшему познанию детьми мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов луговых цветов (питаются, дышат, растут), лечебные свойства луговых цветов, части цветов, расширять представление о сезонных изменениях, простейших связей в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе,  учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом "дважды по диагонали".  Обогатить аппликативную технику - вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики).  - продолжать развивать пространственное мышление и воображение.  -воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях. | **Социально-коммуникативное развитие 2**  **Познавательное развитие математика 1**  **Речевое развитие**  **Развитие речи 2**  **Обучение грамоте 1**  **Музыка 2**  **Художественно-эстетическое развитие рисование лепка/ аппликация 1**  **Конструирование ручнойтруд 1**  **Физическое развитие 4** | **Беседы:** «Какие луговые цветы вы знаете?», «Пчелки и бабочки – помощники для цветов», «Что говорят про ромашку», «Лечебные свойства луговых цветов»  **Чтение**  Загадывание загадок о цветах.  Разучивание стихотворений о луговых цветах «Ромашка», «Одуванчик»  Составление описательных рассказов о цветах по вопросам и по картинкам.  **Интегрированное занятие** «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки»  **Д/и** «Назови ласково», «Чей цветок», «Чей лепесток», «О чем я рассказываю», «Отгадайте, что за растение», «Природное лото», «Четвертый лишний», «Собери букет», «Библиотека»  **П/и** «Замри», «Пчелки и цветы», «Цветик семицветик»  **С-р игра:** «Цветочный магазин», «День рождения у куклы Маши», «Сварим лечебный отвар для Мишутки»  **Конструирование:**  Упражнение «Выкладывание «Цветочный луг» (из разноцветных пуговиц), мозаики. «Сравни предмет»  Конструирование из счетных палочек «Цветочки», «Вазы для цветов», оригами «Цветок- тюльпан»  **Коллективная работа:** рисование «Красные маки»  **Аппликация** «Полевой букет», «Василёк, василёк, голубой цветок»  **Наблюдение** за одуванчиками на участке, зарисовки по наблюдениям, за весенним небом, тучками, облаками, солнцем, первыми насекомыми.  **Просмотр мультфильмов:** «Цветик семицветик», «Ночной цветок», «Просто так!»  **Прослушивание музыки** П.И. Чайковского «Вальс цветов»  **Минутка безопасности:** Мы микробов не боимся. Самый безопасный пешеходный переход. О пользе солнечных ванн.  **Элементарная трудовая деятельность**  Закреплять умение следить за своей прической, устранять непорядок в своем внешнем виде. Аккуратно складывать на место строительный материал. Оказывать помощь в уборке постелей. Продолжать учить детей правильно пользоваться столовыми приборами. Помогать в починке книг. | Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.  Игры с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера  Рисование: «Цветочная полянка», разукрашивание раскрашек «Полевые цветы.  Аппликация: «Цветы на лугу»  Лепка: «Цветик семицветик»  С-р игра: «Цветочный магазин», «День рождения у куклы Маши»  Строительные игры «Сделаем большую вазу для великана под букет цветов» | Итоговое родительское собрание. |  |

**2.4. Взаимодействие детского сада с семьей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы соци­ально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обес­печение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критико­вать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообраз­ной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**: взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посеще­ние педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство се­мей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ори­ентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Вы­бери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосре­дованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разно­образных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополни­тельных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Опе­ративная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выход­ного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает ин­формационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понима­ется обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо вос­питывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, граж­данское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, меди­цинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижени­ями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрос­лые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педаго­гические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (соци­альным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

* целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* адресности — учета образовательных потребностей родителей;
* доступности — учета возможностей родителей освоить предусмот­ренный программой учебный материал;
* индивидуализации — преобразования содержания, методов обуче­ния и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
* участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иници­ировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: консультации, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специа­листом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внима­ния родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работа­ющие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, на­правленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обуче­ния и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профес­сиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяю­щие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в три­аде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базис­ных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями програм­мных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждения­ми культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная де­ятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности кор­рекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к де­тскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные сту­дии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: ху­дожника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусст­воведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются де­тские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного до­школьного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитате­лей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абоне­мента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и се­мья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяю­щая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникатив­ную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ас­самблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; до­стичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направ­ленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летне­го отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются бла­годаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимо­проникающих частей: одна—сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проек­тируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезон­ных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государствен­ных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чте­ния, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи буду­щих совместных дел в семье и детском саду.

Пособия для занятий с ребенком дома

**Взаимодействие с родителями**

В этот период педагог корректиру­ет детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на раз­вивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспи­тательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои пе­дагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредствен­но связан с повышением компетентности родителей по проблеме под­готовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педа­гогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

В группе «Г» ОРН для детей от 5 до 6 лет разработан и реализуется детско-родительский проект «Мой дом, моя семья и я»

Вид проекта: познавательно-творческий, групповой, долгосрочный.

Срок проекта: 9 месяцев

Возрастная группа: старшая

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Презентация проекта: выставка детских работ, фотовыставка «Наши папы и дедушки», обогащение книжного уголка по теме семья, выставка работ: «Мамины руки не знают скуки». развлечение: «День матери». Создание картотеки: «Стихи о семье».

Цель проекта: формировать у детей осознанное понимание, значимости в жизни ребенка семьи; развивать социальные и коммуникативные навыки детей.

Задачи:

Развивать у детей углубленные представления о семье, родственных отношениях.

Закреплять знания детей об адресе места жительства; имени, отчеств родителей; их профессиях.

Формировать основы нравственности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями, воспитывать чувство уважения к старшему поколению, желанию помогать им.

Развивать игровые, познавательные, речевые способности детей.

Формы реализации проекта:

• Непосредственно-образовательная деятельность

• Дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры

• Беседы

• Рассматривание иллюстраций

• Просмотр мультфильмов

• Работа с родителями

Предположительные результаты:

Расширять знания детей о семье, о взаимоотношениях между людьми;

Пополнять словарный запас;

Формирование активности и заинтересованность в образовательном процессе детей и родителей;

Развивать творческие способности.

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятель­ности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (за­нятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направлен­ности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внима­ние, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в при­роде), развитию желания трудиться, ответственности, стремления до­вести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительно­му искусству) и художественной литературе.

**2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

* специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
* сложившиеся традиции Учреждения или групп.

В часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, которая не превышает 40% от общего объема образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №14 «Умка», вошли следующие программы и технологии:

**2.5.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.
2. Программа «Мой город Мегион». Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста, разработанное под руководством Т.Н. Дороновой, кандидата педагогических наук, профессора, заведующего отделом дошкольного образования ФИРО Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
4. Е.В.Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников.

**Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность».**

**Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.**

**Пояснительная записка**

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно – как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уде­лять организации различных видов деятельности, направлен­ных на приобретение детьми определенного навыка поведе­ния, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь при­менять в реальной жизни, на практике.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного воз­раста» разработана на основе проекта государственных стан­дартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие рос­сийские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например, раздел «Ребенок и другие люди»). В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в ней даются примеры про­ведения возможных занятий и использования методиче­ских приемов, способствующих более эффективному усвое­нию детьми соответствующего материала.

Определяя основное содержание и направление разви­тия детей, составители программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различ­ных форм и методов организации обучения с учетом инди­видуальных и возрастных особенностей детей, социокультур­ных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии — это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и пред­ставления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и вы­брать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм).

Заключительный раздел программы содержит основные принципы ее реализации, рекомендации по планированию работы педагогов и специалистов дошкольного уч­реждения с воспитанниками, а также предложения по вза­имодействию с родителями.

**Основные разделы программы**

**Раздел 1. Ребенок и другие люди.**

* 1. О несовпадении приятной внешности и добрых на­мерений.

1. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
2. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
3. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
4. Если «чужой» приходит в дом.
5. Ребенок как объект сексуального насилия.

Раздел 2. Ребенок и природа

1. В природе все взаимосвязано.
2. Загрязнение окружающей среды.
3. Ухудшение экологической ситуации.
4. Бережное отношение к живой природе.
5. Ядовитые растения.
6. Контакты с животными.
7. Восстановление окружающей среды.

Раздел 3. Ребенок дома

1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
2. Открытое окно, балкон как источники опасности.
3. Экстремальные ситуации в быту.

Раздел 4. Здоровье ребенка

1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.
2. Изучаем свой организм.
3. Прислушаемся к своему организму.
4. О ценности здорового образа жизни.

4.5. О профилактике заболеваний.

4.6. О навыках личной гигиены.

4.7. Забота о здоровье окружающих.

1. Поговорим о болезнях.
2. Инфекционные болезни.
3. Врачи — наши друзья.
4. О роли лекарств и витаминов.
5. Правила оказания первой помощи.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

1. Психическое здоровье.
2. Детские страхи.
3. Конфликты и ссоры между детьми.

Раздел 6. Ребенок на улице

1. Устройство проезжей части.
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
4. Правила езды на велосипеде.
5. О работе ГИБДД.
6. Милиционер-регулировщик.
7. Правила поведения в транспорте.
8. Если ребенок потерялся на улице.

**Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников.**

**Пояснительная записка**

Проблема экологического образования является относительно но­вой для дошкольной педагогики. Ее появление обусловлено рядом со­циальных причин, вызвавших к жизни целое педагогическое направле­ние, значение которого уже не дискутируется и является общепризнан­ным.

Программные документы, определяющие педагогический процесс ознакомления с природой в детском саду, длительное время ограничи­вались постановкой задачи воспитания бережного и заботливого отно­шения детей к природе, любви к ней. При этом предполагалось, что решение поставленной задачи будет являться естественным следстви­ем формирования достаточно разносторонних представлений о мире природы. Однако анализ практики дошкольных учреждений, а также осуществленные в этом направлении исследования С. Н. Николаевой, Н. Н. Кондратьевой, 3. П. Плохий показали, что реализация сущест­вующих до сих пор программ не обеспечивает решения этой проблемы на должном уровне.

Программы образования подрастающего поколения, а значит и до­школьников, должны отразить современную и целостную концепцию жизни человека в мире природы. В нынешних условиях эта концепция жизни неотделима от экологического миропонимания. С ним в настоя­щее время связывается преодоление экологического кризиса, форми­рование у людей нового, экологического мышления и поведения.

Экологическое мировосприятие развивается в процессе освоения человеком экологической культуры общества, представляющей собой часть материальной и духовной культуры. Она является результатом обобщения исторического опыта взаимодействия человека и природы.

С учетом климатических, экологических, экономических и других особенностей Ханты-Мансийского автономного округа был разработан региональный экологический компонент программы для детей дошколь­ного возраста.

Целью программы является формирование экологической культу­ры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особен­ностей этнических культур.

Основные задачи программы:

1. Формирование представлений, умений через изучение:

* историко-географических факторов территории Ханты-Мансий­ского округа;
* разнообразия растительного и животного мира округа;
* сезонных изменений в природе;
* взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Ман­сийского округа;
* здоровья человека в условиях Севера России.

1. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхо­да к решению локальных и региональных экологических проблем.
2. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.
3. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.

Решение этих задач основывается на следующих принципах:

1. Регионализация экологического образования.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексно­го взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей сре­дой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основа­тельно усвоить детям основные цели современной экологии, вовлечь их в посильную практическую деятельность

1. Гуманизм.

В программе реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. В целом, разумность как качество, присущее лю­дям, может быть представлена детям как способность думать, гово­рить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя послед­ствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим сущест­вам, к природе в целом.

1. Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у под­растающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию практических навыков и умений решать экологические проблемы

1. Целостность.

Использование этого принципа позволяет формировать у дошколь­ников целостное понимание современных экологических проблем и служит одним из существенных условий интеграции экологических зна­ний.

1. Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе имеющихся исследований можно выделить две группы идей и адекватных им понятий: естественнонаучные и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем имеют и самостоятельное зна­чение.

Естественнонаучные идеи. Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ экологического сознания и поведения дошкольников. Среди них важное место занимают единство человека и природы, идея единства живого и неживого в природе.

**Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А. Обухова.**

**Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.**

**Пояснительная записка**

В пособии представлены занятия по экологии для детей сред­ней, старшей и подготовительной групп. Цель занятий — сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безоп­асного поведения в природе и быту.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреж­дений, гувернерам, родителям.

Авторами использован опыт работы педагогов г. Воронежа: Л.Н. Клыгиной, Л. Г. Гончаровой, Л.Н. Шумейко, М. Н. Полетаевой. Все занятия описаны очень подробно в удобной для работы форме.

В дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования личности, характера будущего гражданина, развития интеллектуальной и коммуникативной компетентности. Педагоги дошкольных образователь­ных учреждений закладывают у своих воспитанников основы физическо­го, нравственного и интеллектуального развития личности.

Одним из направлений экологического воспитания и обучения являет­ся ознакомление детей с окружающей средой. У малышей формируются способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окру­жения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные свя­зи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их.

Основными задачами экологического воспитания дошкольников яв­ляются следующие:

* формирование основ экологического мировоззрения и культуры;
* расширение представлений о предметах и явлениях природы, рас­тительном и животном мире, правилах поведения в природе, о су­ществующих в ней взаимосвязях;
* развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней;
* бережного отношения к своему здоровью.

Ведущей формой деятельности для детей дошкольного возраста явля­ется игра. Поэтому в наших занятиях используются различные игры, в том числе и экологического содержания. В игре ребенок естественным обра­зом усваивает различные сложные представления (обобщенные, динами­ческие) о явлениях природы и закономерностях.

В экологическом воспитании детей предпочтительно применять мето­ды многоразового наблюдения объектов природы, обсуждение увиденно­го, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, моделирование явлений природы и т.д.

**2.5.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

* + - 1. В.В. Воскобович. Сказочные лабиринты игры.

**В.В. Воскобович. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»**

**Пояснительная записка**

Большую роль в будущей жизни ребенка-дошкольника играют творческие способности. Развивающие игры В. Воскобовича дают возможность проявлять творчество и детям, и взрослым. Технология «Сказочные лабиринты игры» - это система поэтапного включения авторских развивающих игр в деятельность ребенка и постепенного усложнения образовательного материала.

Задачи технологии:

1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
3. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения)
4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.
5. Формирование базисных представлений (математических, об окружающем мире), речевых умений.

Технология состоит из разделов: «введение», «Создание педагогических условий», «Развивающие игры», «Игровые обучающие средства», «Решение образовательных задач в играх».

В разделе «Введение» содержатся концептуальные положения технологии «Сказочные лабиринты игры». Раздел «Создание педагогических условий» дает представление о том, каким образом создавать в дошкольном учреждении развивающую среду и организовывать педагогическую деятельность.

Разделы «Развивающие игры» и «Игровые обучающие средства» - это описание всех игр и обучающих игровых средств, разработанных в Центре «развивающие игры Воскобовича». В методических рекомендациях к каждой игре указываются возрастные границы и особенности восприятия игр дошкольниками. Содержание развивающих игр раскрывается с помощью вопросов и игровых заданий, но не исчерпывается ими, давая возможность и ребенку, и педагогу проявить свой творческий потенциал. Взрослый, заинтересованный в эффективном развитии детей, может самостоятельно разнообразить и обогатить содержание любой игры. Вопросы, задачи и задания являются основой для любого конспекта занятия, сценария совместной игровой деятельности или развлечения. Инструкции-сказки дополняют образовательный материал технологии.

В том случае, если дети легко справляются с заданиями, им предлагаются более сложные упражнения и задачи. Это необходимо для поддержания детской деятельности в зоне «оптимальной трудности».

Работу по технологии «Сказочные лабиринты игры» можно начинать с любого возраста дошкольного детства. Для реализации принципа постепенного усложнения детям сначала необходимо освоить материал, предназначенный для младшего возраста.

Технология «Сказочные лабиринты игры» разработана на основе идей интегративно-гуманитарного подхода в соответствии с целями и задачами комплексных образовательных программ «Детство», «Воспитание и обучение в детском саду». Поэтому в четырех таблицах раздела «решение образовательных задач в играх» представлены задачи математического развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В отдельной таблице перечислены психические процессы, которые интенсивно развиваются при помощи авторских развивающих игр. Размер кругов в таблицах показывает степень реализации программных задач в игре (большой круг – максимальная, средний круг – средняя, маленький кружок – небольшая). Если круга нет, то образовательная задача в выбранной игре практически не решается.

Педагог, планируя учебно-воспитательную работу, определяет задачи и содержание развития ребенка. С помощью описанных выше таблиц выбирает игры, направленные на решение этих задач.

**2.5.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**И.Н. Чередова. Дополнительная образовательная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Волшебная бумага»**

**Пояснительная записка**

Художественно – эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольника.Для эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность – изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и др. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей. Богатейшее поле для эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет бумажная пластика и оригами.

В группе «Г» общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет ведется кружок «Волшебная бумага». Занятия проводятся один раз в неделю – по пятницам, во второй половине дня. Продолжительность занятия – 25 минут.

Работа в кружке «Волшебная бумага» - одно из средств развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Настоящая программа описывает курс подготовки по бумажной пластике и оригами детей дошкольного возраста 5-6 лет (старшаягруппа). Она разработана на основе обязательного минимума содержания данной темы для МДОУ с учетом обновления содержания по различным программам, описанным в литературе, приведенной в конце тематического плана **Приложение 4**.

Цель программы– развитие творческих способностей детей средствами бумажной пластики и оригами.

Задачи:

1. Обучать техническим приемам и способам создания различных поделок из бумаги.

2. Формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие создаваемого предмета, обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их создания.

3. Создавать условия для развития творческой активности детей, участвующих в кружковой деятельности, а также поэтапное освоение детьми различных видов бумажной пластики и оригами.

4. Формировать умение оценивать создаваемые предметы, развивать эмоциональную отзывчивость.

5. Воспитывать у детей интерес к бумажной пластике и оригами.

6. Развивать творческие способности дошкольников.

7. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

8. Развивать навыки декоративного искусства.

9. Способствовать развитию мелкой мускулатуры рук, воображения и фантазии.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю в первую или вторую половину дня. Продолжительность занятия: 20 минут – средняя группа, 25 минут – старшая группа, 30 минут – подготовительная группа. Общее количество учебных занятий в год – 31.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный – в сентябре, итоговой – в мае.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Театрализованная деятельность». Создание подарков для сказочных героев, персонажей, масок и предметов ряженья для драматизации.

2. «Физическая культура». Использование поделок в оформлении к праздникам, развлечениям.

3. «Музыкальное воспитание». Использование поделок в оформлении к праздникам, музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.

4. «Развитие речи». Использование на занятиях художественного слова, создание поделок к сказкам, потешкам, стихотворениям.

5. «Ознакомление с окружающим». Расширение кругозора в процессе различных наблюдений, экскурсий, занятий по ознакомлению с окружающим (люди, природа, мир), а также знакомства со строением предметов, объектов.

6. «Изобразительная деятельность», где дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями, имеющими связь с темой занятия, учатся рисовать разными материалами, сочетать цвета по тону и оттенкам.

Содержание программы.

Блок 1 – «Волшебные полоски»

Блок 2 – «Игры с бумагой»

Блок 3 – «Рваная бумага»

Блок 4 – «Мятая Бумага»

Блок 5 – «Объемная аппликация»

Блок 6 – «Игрушки в интерьере»

Блок 7 – «Плоскостной картонаж»

Блок 8 – «Что имеем, то храним»

Блок 9 – «Вырезаем из бумаги»

Блок 10 – «Оригами»

1. **Организационный раздел**

**3.1. Условия реализации Программы**

1. Управление реализацией программы.

2. Создание и обновление предметно-развивающей среды.

3. Инновационную или экспериментальную работу.

4. Формы сотрудничества с семьей.

5. Преемственность в работе ДОУ и школы.

6. Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

В детском саду ребенок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе развивающей предметной среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив. Под предметно - развивающей средой, мы понимаем естественную комфортабельную обстановку. Которая рационально организованная, насыщенна разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленная. В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы в соответствии с их потребностями и интересами. Грамотно организованная предметно-развивающая среда способствует утверждению уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества.

Зонирование группы четко продумали, и постарались создать таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных пространствах.

Для формирования у детей вкуса к исследовательской работе и в целях развития их интеллекта и формирования у них представлений об окружающей природе в группе создан «научный центр». В «центре науки» наши маленькие «почемучки» превращаются в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов.

Рисование для ребенка наряду с игрой деятельностью имеет важное значение, потому, что изобразительная деятельность — это неотъемлемая часть процесса познания окружающего мира. Попадая в «Изостудию», дети погружаются в мир прекрасного. Эстетическое воспитание гармонизирует и развивает духовные способности ребенка, необходимые в различных областях творчества.

Театральный уголок – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью.

Природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Подобраны и размещены в нем растения, требующие разных способов ухода, приготовлено необходимое оборудование: лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.

Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал.Он позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально. Развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).

Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

В группе также выделены зоны для сюжетно-ролевых игр – "Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Ателье". Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.

**3.2. Распорядок и режим дня**

**Режим дня в холодный период времени года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей на улице, осмотр, игры, общение | 7.00 – 7.40 | 7.00 – 7.40 | 7.00 – 7.40 | 7.00 – 7.40 | 7.00 – 7.40 |
| Утренняя гимнастика | 7.40 – 7.50 | 7.40 – 7.50 | 7.40 – 7.50 | 7.40 – 7.50 | 7.40 – 7.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, дежурство | 7.50 – 8.30 | 7.50 – 8.30 | 7.50 – 8.30 | 7.50 – 8.30 | 7.50 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.45 | 8.30 – 8.45 | 8.30 – 8.45 | 8.30 – 8.45 | 8.30 – 8.45 |
| Самостоятельные игры | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации) | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00 | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00 | 9.00 – 9.25 | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00 | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  11.00 – 11.25 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10 – 12.20 | 10.10 – 12.20 | 10.10 – 12.20 | 10.10 – 12.20 | 10.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.40 | 12.20 – 12.40 | 12.20 – 12.40 | 12.20 – 12.40 | 12.20 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.00 | 12.40 – 15.00 | 12.40 – 15.00 | 12.40 – 15.00 | 12.40 – 15.00 |
| Подъем, воздушно-водные процедуры | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.20 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | - | - | - | - | 15.20 – 16.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации) | 15.30 – 15.55 | 15.30 – 15.55 | 15.30 – 15.55 | 15.30 – 15.55 | - |
| Самостоятельная деятельность по интересам | 15.55 – 16.10 | 15.55 – 16.10 | 15.55 – 16.10 | 15.55 – 16.10 | - |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 16.10 – 16.30 | 16.10 – 16.30 | 16.10 – 16.30 | 16.10 – 16.30 | 16.10 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 |
| Игры, уход домой | 18.00 – 19.00 | 18.00 – 19.00 | 18.00 – 19.00 | 18.00 – 19.00 | 18.00 – 19.00 |

**Модель двигательного режима для детей от 5 до 6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид занятия и форма деятельности** | **Особенности организации** |
| **Физкультурно-оздоровительные занятия** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или зале  8-10 мин |
| Творческие игры перед занятием | Ежедневно, 15 мин |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз) | Ежедневно 10 мин |
| Физкультминутка (на занятиях с преобладанием статических поз) | Ежедневно, 3-5 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, во время утренней прогулки,  20 – 25 мин |
| Дифференцированные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки 12-15 мин |
| Пробежки по дорожкам вокруг детского сада | Ежедневно, 1-2 круга |
| Эколого-оздоровительные прогулки | 1 раз в неделю, продолжительностью 20 – 25 мин. |
| Гимнастика после дневного сна, стопотерапия, закаливающие процедуры | Ежедневно, по мере пробуждения 10 - 15 мин |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | |
| Физическая культура | 2 раза в неделю, продолжительность в соответствие с возрастом |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю в виде подвижных игр и упражнений, продолжительностью 25 – 30 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
| **Физкультурно-массовые занятия** | |
| Физкультурные досуги | 1 раз в месяц продолжительностью до 45 мин |
| Физкультурные праздники, состязания | 2-3 раза в год, 40-50 мин |
| Неделя Здоровья | 2 раза в год (ноябрь, апрель) |
| **Совместная физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ и семье** | |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных досугах | Подготовка и проведение совместных мероприятиях (Дни открытых дверей, досуги) |
| Консультативные встречи, тренинги, практикумы | Выполнение рекомендаций воспитателей, медицинских работников, психолога |

**3.3. Расписание НОД**

***Расписание непосредственно образовательной деятельности***

***Группы «Г» общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Время** | **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Понедельник | 9.00 – 9.25 | Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) |
| 9.35 – 10.00 | Речевое развитие \ Обучение грамоте |
| 15.30 - 15.55 | Социально-коммуникативное развитие (познавательное) |
| Вторник | 9.00 – 9.25 | Физическое развитие |
| 9.35 – 10.00 | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| 15.30 - 15.55 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация \ конструирование) |
| Среда | 9.00 – 9.25 | Речевое развитие \ Лексика + грамматика |
| 15.30 - 15.55 | Физическое развитие \ Бассейн |
| Четверг | 9.00 – 9.25 | Физическое развитие |
| 9.35 – 10.00 | Социально-коммуникативное развитие (познавательное) |
| 15.30 - 15.55 | Художественно-эстетическое развитие (рисование \ лепка) |
| Пятница | 9.00 – 9.20 | Речевое развитие \ Связная речь |
| 9.35 – 10.00 | Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) |
| 11.00 – 11.25 | Физическое развитие (на улице) |

**3.4. Годовой календарный учебный график**

***Группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п№ | Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Колич  НОД  в неделю | Продолжительностьв мин | Количество часов в неделю  (в мин) | Количество в мес.  (в мин) |
| **Базовый компонент** | | | |  |  |  |
| 1. | **Социально-коммуникативное развитие** | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 2 | 25 | 50 | 200 |
| 2. | **Познавательное развитие** | Математическое и сенсорное развитие | 1 | 25 | 25 | 100 |
| 3. | **Речевое развитие** | Развитие речи | 2 | 25 | 50 | 200 |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 | 25 | 25 | 100 |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие** | Музыкальное | 2 | 25 | 50 | 200 |
| Рисование/Лепка | 1 (чередуется) | 25 | 25 | 100 |
| Аппликация/ Конструирование | 1  (чередуются | 25 | 25 | 100 |
| 5. | **Физическое развитие** | Физкультурное (занятие в физкультурном зале) | 2 | 25 | 50 | 200 |
| Физкультурное (занятие на открытом воздухе) | 1 | 25 | 25 | 100 |
| Физическая культура (занятие в бассейне) | 1 | 25 | 25 | 100 |
| **14** | | | |  |  |  |

**3.5. Список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| 1. | Акулова О.В., О.В. Солнцева, Социализация. Игра – СПб: Детство – Пресс, 2012 |
| 4. | Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре – М.: Просвещение, 1979 |
| 8. | Воспитание дошкольника в труде/ под ред. В.Г. Нечаева – М.: Просвещение, 1983 |
| 9. | Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/под ред. А.М.Виноградовой – М.: Просвещение, 1989 |
| 10. | Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами от 3 лет – Ярославль. Академия развития, 2001 |
| 11. | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 |
| 12. | Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 |
| 13. | Дергунская В.А. Образовательная область. Здоровье – СПб: Детство – Пресс, 2012 |
| 14. | Дергунская В.А., Гусарова Т.Г. Образовательная область. Безопасность – СПб: Детство – Пресс, 2012 |
| 15. | Дыбина О.В. Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2011 |
| 16. | Игра дошкольника/под ред. С.Л.Новоселовой – М.: Просвещение, 1989 |
| 17. | Игрушки и пособия для детского сада/под ред. В.М.Изгаршевой – М.: Просвещение, 1987 |
| 18. | Кабачек О.Л. Диалоги о культуре. – М.: Мозаика-Синтез; 2005 |
| 19. | Крулехт М.В., Крулехт А.А. Труд – СПб: Детство – Пресс, 2012 |
| 20. | Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников – М.: Гуманит, 2001 |
| 21. | Линькова Н.П. Игры, игрушки и воспитание способностей – М.: Педагогика, 1969 |
| 22. | Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя – М.: Просвещение, 1979 |
| 23. | Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре – М.: Просвещение, 1982 |
| 24. | Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду – М.: Издательство «ГНОМиД», 2000 |
| 25. | Нечаева В.Г., Корзакова Е.И. Строительные игры в детском саду – М.: Просвещение, 1966 |
| 26. | Никитин Б. Развивающие игры – М.: Педагогика, 1985 |
| 27. | Нравственное воспитание в детском саду/ под ред. В.Г. Нечаевой – М.: Просвещение, 1984 |
| 28. | Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду/ под ред. Н.А. Ветлугиной – М.: Просвещение, 1989 |
| 29. | Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста- М.: Просвещение, 1986 |
| 30. | Руководство играми детей в дошкольных учреждениях/под ред. М.А.Васильевой – М.: Просвещение, 1986 |
| 31. | Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками – М.: Издат.центр «Академия», 2000 |
| 32. | Умственное воспитание детей дошкольного возраста/ под ред. Н.Н. Поддъякова, Ф.А. Сохина – М.: Просвещение, 1988 |
| 33. | Фришман И.И. Педагогические технологии. Игра – дело серьезное – Н. Новгород, Педагогические технологии, 2001 |
| 34. | Эйнон Д. Творческая игра – М.: Педагогика – Пресс, 1995 |
| 35. | Эстетическое воспитание в детском саду/ под ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1985 |
| 36. | Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.Г., Нилова Т.А., Азбука общения – «Детство–Пресс», 2010 |
| **Познавательное развитие (математическое развитие)** | |
| 1. | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6» |
| 2. | Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников – М.: Гуманит, 2003 |
| 3. | Волина В. Праздник числа /занимательная математика для детей/ - М.: Аст – пресс, 1996. |
| 4. | Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. Обучение математике в детском саду – М.: Академия, 1998. |
| 5. | Давайте поиграет: Мат. Игры для детей 5-6 лет/ под ред. А.А. Столяра – М.: Просвещение, 1991 |
| 6. | Ерофеева Т.И. Математика до школы. – М.: Школьная Пресса, 2005 |
| 7. | Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику – М.: Просвещение, 2005 |
| 8. | Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста. – М. Гуманит, 1999 |
| 9. | Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера /раздаточный материал/ - М.: Издательство ГНОМ, 2012 |
| 10. | Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984 |
| 11. | Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1990 |
| 12. | Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991 |
| 13. | Сай М.К. Занятия по математике с использованием дидактических игр в детском саду. – Мн.: Нар.асвета, 1979 |
| 14. | Смоленцова А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987 |
| 15. | Смоленцова А.А., Сурова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей – СПБ: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 |
| 16. | Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – М.: Просвещение, 1973 |
| 17. | Фидлер М. Математика уже в детском саду – М.: Просвещение, 1981 |
| 18. | Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет/ под редакцией О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991 |
|  | **Познавательное развитие (мир природы)** |
| 1. | Винокурова Н.Ф. Интеграция экологических знаний – Нижний Новгород, 1996 |
| 2. | Гончарова Е.В. Воспитание детей средствами природы в истории педагогической мысли – Екатеринбург: Издательство Уральского государственного университета, 2001. |
| 3. | Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005 |
| 4. | Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных – М.: Просвещение, 1988. |
| 5. | Как знакомить дошкольников с природой. Под ред. П.Г. Саморуковой – М.: Просвещение, 1983 |
| 6. | Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. – М.: АРКТИ, 2005 |
| 7. | Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. – М.: Просвещение, 1989 |
| 8. | Наблюдения и труд детей в природе. – М.: Просвещение, 1976 |
| 9. | Николаева С.Н. Юный эколог /программа и условия ее реализации/ - М.: Мозаика – синтез, 2002 |
| 10. | Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства /рекомендации педагогам/ - М.: Мозаика – синтез, 2002 |
| 11. | Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей – М.: Академия, 2002 |
| 12. | Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве – М.: Просвещение, 2002 |
| 13. | Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 |
| 14. | Смирнова В.В Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду – СПб: издательство «Союз», 2003 |
| 15. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 |
| **Речевое развитие** | |
| 1. | Бачина О.В, Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6 – 8 лет. – М.: АРКТИ, 2008 |
| 2. | Богуш А.М. Методика обучения детей русскому языку в дошкольных учреждениях – К.: Выша шк. 1990 |
| 3. | Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991 |
| 4. | Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000 |
| 5. | Буре Р.С. Готовим детей к школе. – М.: Просвещение, 1987 |
| 6. | Волина В. Русский язык. Учимся играя – М.: Новая школа, 1994 |
| 7. | Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать – Ярославль: Академия развития, 1997. |
| 8. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Просвещение, 1978 |
| 9. | Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго…». - М.: Просвещение, 2003 |
| 10. | Как обучать ребенка шести лет по «Азбуке» - М.: Просвещение, 1982 |
| 11. | Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 |
| 12. | Малетина Н.С. Развитие речевого общения дошкольников. – Нижневартовск, 2005 |
| 13. | Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 |
| 14. | Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки/ сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. – Ярославль: «Академия развития», 1997 |
| 15. | Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004 |
| 16. | Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М.: Просвещение, 1981 |
| 17. | Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – Харьков: Фолио, 2000 |
| 18. | Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| 1. | Вербинец А.М. Образовательная область. Художественное творчество. Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2012. |
| 2. | Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях – М.: Просвещение, 1986 |
| 3. | Виноградов Л. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. – М.: Сфера, 2009 |
| 4. | Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыка. - СПб: Детство – Пресс, 2012 |
| 5. | Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. - СПб: Детство – Пресс, 2009 |
| 6. | Грибовская А.А. Лепка в детском саду /конспекты занятий для детей 2 – 7 лет/ |
| 7. | Гульянц Э.К. Учите детей мастерить – М.: Просвещение, 1984 |
| 8. | Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала – М.: Просвещение, 1991 |
| 9. | Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги – Ярославль: Академия, 2000 |
| 10. | Загоруля Г.А., Мазурик А.М. Путешествие в мир фольклора – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 1999 |
| 11. | Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 |
| 12. | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1991 |
| 13. | Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования – М.: Просвещение, 1976 |
| 14. | Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Просвещение, 1990 |
| 15. | Красивое – детскому саду /из опыта работы/ - М.: Просвещение, 1969 |
| 16. | Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке – М.: Просвещение, 1985 |
| 17. | Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников – М.: Просвещение, 1970 |
| 18. | Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники – М.: Просвещение, 1971 |
| 19. | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности /в средней группе детского сада/ |
| 20. | Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду/ под ред. Н.П. Сакулиной – М.: Просвещение, 1966 |
| 21. | Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию/ под ред. Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой – М.: Просвещение, 1979 |
| 22. | Маликсетян А.С. Юному любителю мозаики – М.: Просвещение, 1979 |
| 23. | Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры – Ярославль: Академия развития, 1998 |
| 24. | Обучение детей рисованию /из опыта работы/ - М.: Просвещение, 1964 |
| 25. | Полуянов Ю.А. Дети рисуют /педагогика – родителям/ - М.: Педагогика, 1988 |
| 26. | Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду – М.: Просвещение, 1982 |
| 27. | Скиданова Л.Я., Декоративное рисование и аппликация в детском саду. Киев: Родная школа, 1981 |
| 28. | Стеблековская Л.П. Учитесь рисовать 2 -1975 |
| 29. | Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду – М.: Просвещение, 1985 |
| 33. | Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка – Ярославль: Академия развития, 1998 |
| 34. | Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду – М.: Просвещение, 1994 |
| 35. | Халезова Н.В, Курочкина Н.А. Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду – М.: Просвещение, 1986 |
| 36. | Эстетическое воспитание старших дошкольников средствами искусства – Шадринск, 1999 |
| **Физическое развитие** | |
| 1. | Адашкавичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду – М.: Просвещение, 1992 |
| 2. | Баршай В.М. Физкультура в школе и дома – Ростов – на – Дону: Феникс, 2001 |
| 3. | Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей – М.: Просвещение, 1986 |
| 4. | Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам /средний возраст/ - М.: Владос, 2001 |
| 5. | Громова О.Е. Спортивные игры для детей – М.: Творческий центр, 2002 |
| 6. | Голощекина М.П. Лыжи в детском саду – М.: Просвещение, 1977 |
| 7. | Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере – М.: Педагогическое общество России, 2003 |
| 8. | Грядкина Т.С. Образовательная область. Физическая культура.Спб.: Детство – Пресс, 2012 |
| 9. | Детские игры – М.: Олимп Аст, 1999 |
| 10. | Деркунская В.А. Здоровье. – М.: ТЦ «Сфера», 2012 |
| 11. | Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду /средняя группа/. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2010 |
| 12. | Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду /старшая группа/. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2010 |
| 13. | Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду /подготовительная к школе группа/. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2010 |
| 14. | Командные игры – испытания – М.: Педагогическое общество России, 2004 |
| 15. | Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры – М.: Просвещение, 1986 |
| 16. | Лаптев А.П. Закаливайтесь на здоровье – М.: Медицина,1991 |
| 17. | Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М.: Просвещение, 1987 |
| 18. | Пустынникова Л.Н. Коньки в детском саду – М.: Просвещение, 1979 |
| 19. | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012 |
| 20. | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет – М.: Просвещение, 1988 |
| 21. | Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 |
| 22. | Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка – М.: Академия, 2001 |
| 23. | Тонкова – Ямпольская Р. Ради здоровья детей – М.: Просвещение, 1985 |
| 24. | Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 7 лет. /авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. – Волгоград: Учитель, 2013 |
| 25. | Физическое воспитание детей дошкольного возраста /из опыта работы/ - М.: Просвещение, 1991 |
| 26. | Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1983 |
| 27. | Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке – М.: Просвещение, 1986 |
| 28. | Шишкина В.А. Движение +движения – М.: Просвещение, 2002 |
| 29. | Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2005 |
| 30. | Якуб С.К. Вспомним забытые игры – М.: Детская литература, 1988 |
|  | **Наглядный материал** |
|  | Иллюстрации к потешкам |
|  | Иллюстрации к стихам |
|  | Иллюстрации к русским народным сказкам |

**Приложение 1 к рабочей программе**

**Календарно-тематическое планирование**

**Приложение 2 к рабочей программе**

**Работа с родителями группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет «Г» на 2015-2016 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Формы работы | Цели работы |
| Сентябрь | Сбор и уточнение сведений о родителях.  Наглядная информация  «Добрый день в детском саду» (режим дня), «Занимательные дела в детском саду» (сетка занятий). | Информировать родителей о режиме дня и о сетке занятий на новый учебный год. |
| Консультация «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет». | Ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями детей старшей группы. |
| Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь. Осень». | Дать понятие, что такое авитаминоз. Каким образом можно бороться и получать необходимые витамины. |
| Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД». | Объяснить, родителям для чего учить ребенка правильно вести себя на дороге. |
| Фото – выставка «Достопримечательности нашего города». |  |
| Индивидуальная беседа «Одежда по сезону». | Рекомендовать родителям, как одевать детей в детский сад и на прогулку. |
| Папки – передвижки «Осторожно, ядовитые грибы», «Рекомендации по укреплению здоровья», «Чем занять ребёнка на прогулке», «Как и зачем играть с детьми». |  |
| Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке. |  |
| Чаепитие с родителями «Чай с вареньем»  Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей». | Ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями детей старшей группы; задачами воспитания и обучения; особенностями и условиями образовательной работы в старшей группе; целями и задачами ДОУ на предстоящий учебный год. |
| Изготовление газеты на тему «Семейные традиции». |  |
| Помощь родителей в организации праздника «Осенняя ярмарка». Выставка поделок из природного материала. | Организовать и провести общесадовую благотворительную выставку–ярмарку урожая для сплочения семей. Удивить всех осенним урожаем и творческими работами. |
| Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». |  |
| Октябрь | Папка-передвижка «Красота осени». |  |
| Консультация «Как воспитать у детей любовь к труду». |  |
| Консультация «О праве ребёнка на неприкосновенность». |  |
| Консультация «Играйте вместе с детьми» |  |
| Памятка родителям «Волшебные слова». |  |
| Буклеты для родителей «Здоровая семья», «О правильном питании». |  |
| Консультация в уголок здоровья «Красивая осанка – залог здоровья" | Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими совершенствованию опорно-двигательного аппарата, укреплению и сохранению осанки дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада, повышению жизненного тонуса, гармоничному развитию детей. |
|  | Индивидуальная беседа «Детская гигиена». | Выявить уровень знаний родителей о правилах личной гигиеной; - познакомить с основными, требованиями к личной гигиены ребенка. |
|  | Папка-передвижка «Права детей». |  |
|  | Индивидуальная беседа с родителями о трудностях на занятиях, которые испытывают их дети. | Объединение усилий педагогов и родителей о преодоление этих трудностей |
|  | Буклеты для родителей «Жестокое обращение с детьми». |  |
|  | Консультация «Авторитет родителя». |  |
|  | Памятка родителям «30 золотых правил воспитания» |  |
|  | Азбука для родителей «Учим ребёнка правилам безопасности». | Напомнить родителям, что они должны и чего не должны делать при движении (при выходе из дома, при движении по тротуару, готовясь перейти дорогу, при переходе проезжей части). |
| Ноябрь | Консультация в уголок здоровья «Здоровье детей - наше общее дело». | Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. |
| Памятка «Как отвечать на детские вопросы». | Показать значение детских вопросов   в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей умениями правильно отвечать на них. |
| Заседание родительского комитета. | Обсуждение подарков на Новый год воспитанникам группы. |
| Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. |
| Сбор информации по теме «Путешествие в прошлое семьи», для создания общего альбома «Мой дом, моя семья и я». |  |
| Индивидуальная беседа «Как научить ребенка правильно держать ножницы, карандаш» |  |
| Консультация «Речевая азбука для родителей и дошкольников». |  |
| Консультация о профилактики терроризма. |  |
| Выставка поделок на День матери «Мамины руки не для скуки». |  |
| Буклеты «Как можно организовать игры в семье для детей 5 лет». |  |
| Акция «Подари книгу детям» | Информировать родителей об акции, о книгах, соответствующим возрасту. |
| Декабрь | Консультация «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми». |  |
| Изготовление и вывешивание кормушек совместно с родителями.  Изготовление снежных горок и фигур. |  |
| Памятка «Почитайте ребенку о зиме». |  |
| Конкурс «Украсим группу к празднику».  Изготовление газеты на тему «Семейные традиции». | Привлечь родителей к украшению группы. |
| Праздник для детей и родителей «Встречаем Новый год». | Получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от группового праздника. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике. |
| Индивидуальная беседа «Как одевать ребенка в холодное время года». |  |
| Консультация «Как учить стихи с детьми». |  |
| Консультация «Коренные жители Югры». |  |
| Папка – передвижка «Правила безопасности при встрече Нового года». |  |
| Конкурс поделок «Умелые ручки». | Привлечь родителей к проведению тематической выставки совместных поделок. |
| Консультация «Ошибки, которые нельзя совершать». |  |
| Родительское собрание. |  |
| Интегрированное занятие с участием родителей «Как оленёнку маму искали». |  |
| Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». |  |
| Январь | Консультация в уголок безопасности «Детское удерживающее кресло – нужно ли оно?». |  |
| Индивидуальная беседа «Свежий воздух – первое правило по борьбе с гриппом». | Привить детям и родителям желание к каждодневным прогулкам, совместным играм на свежем воздухе. |
| Памятка «Права ребенка и права родителей». |  |
| Выставка рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями. |  |
| Праздник для детей «Новогодние колядки». | Привлечь родителей к проведению праздника. |
| Консультация «Детская ложь за и против». |  |
| Февраль | Индивидуальная беседа «Как научить ребенка выразительно читать стихи». | Дать возможность реализовать творческие способности и познавательно – речевую активность детям и родителям. |
| Памятка по созданию благоприятной семейной атмосферы. |  |
| Консультация «Развитие моторики рук – важный фактор речевой активности ребенка». |  |
| Привлечение родителей к созданию коллективного коллажа на тему «Нарядные куклы». |  |
| Консультация «Воспитание ответственности и самостоятельности». |  |
| Памятка «Что должен знать и уметь ребенок в городе». |  |
| Консультация «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи». |  |
| Праздник для детей и родителей «День защитников Отечества». | Активизация пап в жизни группы.  Создание атмосферы общности интересов детей и родителей. Развивать желание проводить совместно праздники, получать заряд эмоций. |
| Выставка поделок, выполненных совместно с папами «Наша армия родная». |  |
| Выставка семейных фотографий «Наши любимые папы и дедушки». |  |
| Консультация в уголок здоровья «Бережем свое здоровье». | Привлечь родителей к совместному с детским садом использованию современных здоровьесберегающих технологий, для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. |
| Стенд для родителей «Как мы живем!». | Познакомить родителей с культурно -досуговой деятельностью детей в детском саду. |
| Март | Консультация «Огород на окне». | Помощь родителей в посадке и оформлении огорода, сборе информации для паспортов растений. |
| Фотовыставка «Комнатные растения у меня дома». |  |
| Праздник для детей и родителей «Международный женский день». | Провести развлечение с участием мам. Воспитывать чувство гордости к родным, развивать позитивное отношение к детям. |
| Фотовыставка «Вот какие наши мамы». | Демонстрация уважительного отношения детского сада к семье; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. |
| Памятка «Учим наблюдать, познавать, сравнивать». |  |
| Круглый стул «Роль семьи в воспитании детей». |  |
| Памятка «Дети учатся тому, что видят в своей жизни». |  |
| Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь. Весна». |  |
| Памятка «Профилактика чрезвычайных происшествий». |  |
| Консультация «Ребенок и компьютер» | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. |
| День добрых дел (по благоустройству территории детского сада). |  |
| Фотовыставка «Мой любимый город». |  |
| Апрель | Папка – передвижка «День космонавтики».  Выставка детских работ о космосе. |  |
| Консультация «Ребенок и книга». | Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса к книгам дома и в детском саду. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению. |
| Консультация «Детские интересы. Как их развивать?». |  |
| Папка – передвижка «В царстве вежливых наук». |  |
| Выставка детского рисунка «Дорожная азбука». | Реализация единого подхода детского сада и семьи в реализации патриотического воспитания; привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. |
| Консультация «Ребенок на дороге». | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома. |
| Опрос «Лучшая книга – любимая книга». |  |
| Папка «Весенние игры для детей», «Покажем детям весну!». |  |
| Консультация: «Профилактика детского травматизма”. |  |
| Консультация "Страна волшебная - здоровье". |  |
|  | Чаепитие с родителями «Мамины пироги». |  |
| Май | Папка – передвижка «Праздник весны и труда». |  |
|  | Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне. |  |
|  | Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце». |  |
|  | Консультация на тему: "Здоровое питание для дошкольников". |  |
|  | Памятка «Правила поведения в природе». | Распространение среди родителей знаний о правилах безопасного поведения во время отдыха на природе. |
|  | Итоговое родительское собрание. |  |
|  | Папка – передвижка «И помнит мир, спасенный…». |  |
|  | Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |

**Приложение 3 к рабочей программе**

**Детско-родительский проект «Мой дом, моя семья и я»**

Вид проекта: познавательно-творческий, групповой, долгосрочный.

Срок проекта: 9 месяцев

Возрастная группа: старшая

Участники проекта: воспитатели (Чередова И.Н., Аминова Л.Х.), дети, родители.

Презентация проекта: выставка детских работ, фотовыставка «Наши папы и дедушки», обогащение книжного уголка по теме семья, выставка работ: «Мамины руки не знают скуки». развлечение: «День матери». Создание картотеки: «Стихи о семье».

Цель проекта: формировать у детей осознанное понимание, значимости в жизни ребенка семьи; развивать социальные и коммуникативные навыки детей.

Задачи:

Развивать у детей углубленные представления о семье, родственных отношениях.

Закреплять знания детей об адресе места жительства; имени, отчеств родителей; их профессиях; празднике 8 марта.

Формировать основы нравственности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями, воспитывать чувство уважения к старшему поколению, желанию помогать им.

Развивать игровые, познавательные, речевые способности детей.

Формы реализации проекта:

• Непосредственно-образовательная деятельность

• Дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры

• Беседы

• Рассматривание иллюстраций

• Просмотр мультфильмов

• Работа с родителями

Интеграция по областям:

Физическая культура

Здоровье

Образовательная область «Социализация»

Образовательная область «Труд»

Образовательная область «Безопасность»

Направление «Познавательно-речевое развитие»; Образовательная область «Познание»

Образовательная область «Коммуникация»

Образовательная область «Чтение Художественной литературы»

Направление «Художественно-эстетическое развитие»; Образовательная область «Художественное творчество»

Музыка

Предположительные результаты

Расширять знания детей о семье, о взаимоотношениях между людьми

Пополнять словарный запас

Формирование активности и заинтересованность в образовательном процессе детей и родителей

Развивать творческие способности

Этапы работы над проектом

1. Подготовительный этап

Воспитатели:

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, с/р, дидактических и развивающих игр.

Сотрудничество с родителями:

Оформление папок, буклетов, фотоальбома по теме проекта, подборка литературы.

Беседы и консультации с родителями о необходимости участии их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

Развлечение совместно с родителями.

2. Основной этап

Образовательная область Меся/Содержание Задачи

Физическая культура

Сентябрь

Комплекс утреней гимнастики: «Папа, мама я дружная семья»

Подвижные игры: «Наседка и цыплята».

Октябрь

Подвижная игра: «Найди пару»

«Найди свой домик».

Гимнастическое упражнение: «Улыбка»

Ноябрь

Комплекс утреней гимнастики: «Пробуждение»

Декабрь

Подвижная игра: «У оленя дом большой».

Январь

Подвижная игра: «Орел и птенчики».

Февраль

Подвижная игра: «Умывалочка»,

Игра соревнование: «Мамины помощники»

Март

Подвижная игра: «Цветы для мамы», «Мама спешит на работу»

Утренняя гимнастика: «Будь здоров»

Апрель

Физкультминутка: «Хозяюшка», «Дом»

Подвижная игра: «Не опоздай», «Помоги маме»

Май

Физкультминутка: «Помощники».

Подвижная игра: «Вернись в пару» Развитие физических качеств, скоростных, силовых, выносливости и т. д.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей.

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности.

Совершенствование физических возможностей.

Здоровье Сентябрь

Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье».

«Чистота залог здоровья»,

Пальчиковая гимнастика:

«Пальчик мальчик»

Октябрь

Беседа: «О правильном питании»

Пальчиковая гимнастика: «Братцы в лес ходили»

Ноябрь

Комплекс дыхательной гимнастики: «Вырасти большой»,

Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик бабушка…».

Декабрь

Дидактическая игра «Можно, нельзя».

Январь

Беседа: «Что такое здоровье, здоровый образ жизни», «Вредные привычки».

Ситуативный разговор: «Если хочешь быть здоров, закаляйся».

Дидактическая игра: «Полезно, вредно».

Комплекс корригирующей гимнастики: «Два брата через дорогу живут»

Пальчиковая гимнастика: «Семья»

Февраль

Психологический тест: «Мое настроение»

Пальчиковая гимнастика: «Помощники»

Март

Беседа: Путешествие в страну «Здоровье».

Развивающая игра: «Ящик ощущений»

Апрель

Артикуляционная гимнастика: «Язык на балкончике»,

Дидактическая игра: «Азбука здоровья»

Пальчиковая семья: «Как у нас семья большая»

Май

Артикуляционная гимнастика: «Непослушный язычок»

Беседа: «Чистота залог здоровья»,

Дидактические игры: «Овощи и фрукты»,

Пальчиковые игры: «Ну-ка братцы за работу» Способствовать устойчивому интересу детей к правилам и нормам здорового образа жизни.

Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках мерах профилактики и охраны здоровья.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Вызывать положительные эмоции во время выполнения упражнений.

Социализация Сентябрь

Сюжетно ролевая игра: «Семья», «Мама готовит еду, кормит дочку и папу», «Больница».

Дидактическая игра: «Магазин»

Беседа: «Кто ухаживает за детьми»

Октябрь

Беседа: «Кем работают твои родители».

Заучивание считалки: «Строитель»

Сюжетно ролевая игра: «У куклы Маши день рождения», «Дочки-матери».

Ноябрь

Беседа: «Никого роднее мамы в мире нет».

Сюжетно ролевая игра: «Уложи куклу спать»

Декабрь

Беседа: «Уважай взрослых».

Игровая ситуация: «Папа мама я дружная семья».

Сюжетно ролевая игра: «Мамины дочки и сыночки», «Папа вернулся с работы», «К куклам в гости мы приехали», «На приеме у врача»

Январь

Игра с дидактическим заданием: «Назови вежливое слово»

Дидактическая игра: «Мужчина и женщина».

Дидактическое упражнение: «Мы похожи, мы отличаемся», «Мужские и женские имена»

Сюжетно ролевая игра: «Парикмахерская».

Рассматривание иллюстраций: «Что такое хорошо, что такое плохо».

Игровая ситуация: «Что такое дружба», «Добрые поступки»

Февраль

НОД: «Дружная семейка».

Беседа: «Мальчики и девочки», «Папин портрет», «Для чего родители работают»

Март

Игровая беседа: «Что делают наши мамы», «Маму с бабушкой я люблю их в обиду не дам не кому»

Ситуативный разговор: «Правила поведения за столом».

Сюжетно-ролевая игра: «Поход с мамой в магазин».

Дидактическая игра: «Ласковое слово», «Назови женское имя».

Апрель

Сюжетно ролевые игры: «Больница».

Игровые ситуации: «К нам приехала бабушка»

Игра путешествие: «Найти путь к дому».

Рассказ детей: «Кем хочу быть, когда вырасту»

Май

Игровая ситуация: «Кукла Маша заболела», «Семейная поездка».

Инсценировка сказки: «Волк и семеро козлят»

Дидактические игры: «Чьи детки», «Назови всю семью»,

Мини интервью: «О своей семье», «Кем хочу быть, когда вырасту»

Развитие игровой деятельности детей.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. (в том числе моральным, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Труд Сентябрь

Беседа: «Каждой вещи свое место»

Октябрь

Игровая ситуация: «Каждая профессия тоже труд»

Ноябрь

Дежурство по столовой

Хозяйственно бытовой труд:

«Приведи кукол в порядок».

Декабрь

Хозяйственно бытовой труд: Уберись в квартире.

Январь

Совместное изготовление игры: «Мое настроение»

Февраль

Наведение порядка в центрах активах

Игровая ситуация: «Маме дома помогаем, свои игрушки убираем», «Чем полезен труд».

Март

Мини-интервью: «Как я помогаю маме дома»

Апрель

Хозяйственно бытовой труд: Сюжетно ролевая игра: «Постирай и погладь одежду дочке» Игровая ситуация: «Почини стул, кран», «Сложи свою одежду»

Май

Сюжетно ролевая игра: «Уборка в квартире» (заправь постель, протри пыль, помой посуду.)

Игровая ситуация «Каждой вещи свое место», «Порадуй маму»,

Выполнение поручений воспитателя в группе.

Развитие трудовой деятельности

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека.

Безопасность Сентябрь

Беседа: «Опасные игры»

Октябрь

Дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома»

Ноябрь

Дидактическая игра: «Права ребенка»

Декабрь

Дидактическая игра: «Безопасность дома»

Беседа на прогулки: «Как вести себя в гололед»

Январь

Рассматривание плаката: «Электричество, осторожно».

Февраль

Игровая ситуация: «Правила поведения в общественных местах и транспорте».

Март

Беседа-игра: «Что делать, если потерялся на улице».

Апрель

Дидактическая игра: «Как избежать неприятностей на улице»

Май

Игровая ситуация: «Помоги бабушке перейти дорогу»

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Передача детям знаний о правилах дорожного движения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Направление «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познание»

Сентябрь

НОД: «Мой дом».

Беседа-игра: «Мама пришла обедать»

Беседа: «Для чего нужна мебель? »,

Дидактическая игра: «Посуда».

Ф. Э. М. П. «Мебель. Что за фигура? »

Октябрь

Дидактическая игра: «Назови одним словом», «Мебель».

Настольная игра: «Чей домик», «Совунья хозяюшка».

Ноябрь

Беседа: «Мой адрес, моя улица».

Рассматривание иллюстраций: «Дома»

НОД: «Моя мама лучшая на свете»

Декабрь

Развивающая игра: «Кто выше», «Найди и назови предмет», «Помоги ежику найти дорогу домой», «Рисуем в воздухе».

Игра-эстафета: «Дом моей мечты» (конструирование)

Беседа: «А у нас в семье папа елку принес»

Упражнение: «Составь предложения с опорными словами»

Январь

Дидактическая игра: «Назови свое имя».

Наблюдение: «Дома» (прогулка)

Настольная игра: «Чей домик»

Ф. Э. М. П. Развивающая игра: «Сложи из палочек картинку», «Построй замок Снежной королевы».

Игровая ситуация: «Письмо доброго сказочника»

Февраль

Беседа «Мой город»,

Дидактическая игра: «Назови свой адрес»

Развивающая игра: «Назови один, много»

Ситуативный разговор: «Чем можно порадовать маму».

Наблюдение за одеждой родителей, которые идут за детьми. (прогулка)

Рассматривание: «Семейных фото»

Март

Беседа: «Маму с бабушкой я люблю, их в обиду не дам не кому».

Игра драматизация: Успенского «Разгром».

Прослушивание песни: «Песенка мамонтенка»

Путешествие в мини музей: «Русская изба»

Развивающая игра: «Ящик ощущений»

Ф. Э. М. П. Конструирование: «Дом».

Развивающая игра: «Домик».

Апрель

Сюжетно-ролевая игра: «Гараж для папиной машины»,

Ф. Э. М. П. Дидактические игры: «Волшебные палочки», «Расставь по возрасту», «Геометрические фигуры».

Познавательная беседа: «Имя отчество моих родителей»

Просмотр мультфильмов: «Малыш и Карлосон», «Жихарка»

Май

Сюжетно-ролевая игра: «Дом для куклы».

Дидактические игры: На какую форму похожи», «Найди домик»,

Графическое упражнение: «Лабиринт»

Познавательные беседы:

«Как я рад, что у меня большая семья».

Игра инсценировка: «Мамины помощники»

Просмотр мультфильмов: «Простоквашино», «Домовенок Кузя», развивать глазомер, умение находить предметы.

Закреплять умение считать до 10.

Расширять представления детей о профессиях.

Формировать представление о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать.

Обогащать представления о семье.

Коммуникация Сентябрь

Дидактическая игра: «Куда поставить эту мебель», «Мама и детки».

Октябрь

НОД: «Моя семья».

Заучивание чистоговорки: «У четырех черепашек по четыре черепашонка».

Мини-интервью: «Как провожу свои выходные дома».

Развивающая игра: «Из чего сделано».

Ноябрь

Развлечение - игра: «Коза и козлята»

Рассматривание картинок: «Посуда»

Развивающая игра: «Какая посуда спряталась», «Сравни предмет», «Моя улица, мой дом»,

Декабрь

Дидактическая игра: «Выбери ответ»

Упражнение: «Составь предложение с опорными словами».

Ситуативный разговор: «Папа, мама, я дружная семья.

Развивающая игра: «Найди и назови предмет».

Январь

Сюжетно ролевая игра: «Кукла Маша собирается гулять».

Этюд: «Кто виноват».

Развивающая игра: «Назови ласково»

Игра упражнение: «Опиши предмет».

Дидактическая игра: «Покажи кто не прав и почему»

Февраль

Беседа: «Какой подарок папе можно подарить».

Этюд: «Маме улыбнемся».

Задание упражнение: «Моя мама обрадуется если я…»

Март

НОД: «Моя любимая мамочка»

Сюжетно ролевая игра: «8 марта»

Игровая ситуация: «Бабушка тоже мама».

Заучивание стихов к празднику «8 Марта».

Дидактическая игра: «Найди отличия».

Игра-драматизация: «На бабушкином дворе».

Апрель

Беседа: «С кем я живу».

Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».

Игра-занятие: «Мой дом»

НОД: Творческое рассказывание сказки «Теремок».

Отгадывание загадок о семье.

Май

Общение: «Моя семья, когда я вырасту», «Порядок дома».

Дидактические игры: «Раздели на группы», «Назови одним словом»,

Упражнение: «Как поступить…»

Мини-интервью: «Пожелание моим родным» Развивать свободное общение:

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны грамматического строя речи детей, лексической стороны грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и вида детской деятельности.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Расширять знания по теме семья; закреплять понятия о родственных отношениях, семье, воспитывать уважение к старшим.

Активизировать словарь детей на основе углубленных знаний о своей семье. Вызывать чувство гордости за свою семью.

Чтение художественной литературы Сентябрь

Чтение художественной литературы:

В. А. Сухомлинский «Мама пришла», «Дедушкина ложка»

З. Воскресенская «Мама»

Н. Саксонская «Разговор о маме»

А. Николаева «Маша Растеряша»

К. Чуковский «Мойдодыр»,

Русские народные сказки: «Три медведя», «Теремок», «Заюшкина избушка».

Октябрь

Чтение: Г. Юдина «Будем мы варить компот»

Прослушивание сказки на диске: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,

Ноябрь

Чтение: К. Чуковский «Федорино горе».

Прослушивание колыбельной: «Баю-бай»,

Разучивание стихов ко «Дню матери»

Театрализованная игра «Разгром»

Декабрь

Чтение художественной литературы: Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», С. Михалков «А что у вас»

Январь

Чтение: В. Осеева «Волшебное слово»

Н. Сладкова «Неслух».

Сказка: «Снегурочка».

Хороводная игра: «Теремок»

Февраль

Чтение художественной литературы:

Русская народная сказка: «Как коза избушку построила».

Е. Благина «Посидим в тишине», «Рядом с мамой я усну».

Г. Виеру «Моя мама».

Март

Чтение: А. Плещев «Внучка»,

А. Костецкий «Бабушкин портрет»,

Е. Трутнева «Наша бабушка».

Этюд: «Бабушкины ладони».

Прослушивание на диске сказки: «Гуси лебеди».

Апрель

Заучивание пословиц о семье: «В хорошей семье хорошие дети», «Дружную семью горе не берет»

Игра-драматизация: «Красная шапочка»

Май

Чтение художественной литературы: В. А. Сухомлинский «Почему мама плачет?», «Бабушка отдыхает», «Письмо отцу», «Именинный обед», «Самая красивая мама».

С. Капустина «Моя бабушка»,

С. Черный «Когда дома никого нет»,

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения.

Запоминать пословицы.

Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.

Направление «Художественно эстетическое развитие

Сентябрь

Аппликация: «Букет в вазе для мамы».

Рисование: «Моя семья»

Ноябрь

Аппликация: «Домик», «Подарок маме»

Рисование карандашами: «Цветок для мамы»

Январь

Рисование красками: «Дом для всей семьи».

Февраль

Аппликация: «Подарок папе. Кораблик».

Кружок «Мастерилка» (тесто пластика): «Кулон для папы».

Март

Апликация: «Расцвели красивые цветы для мамы»,

Рисование красками: «Подарок бабушке. Расписная тарелочка».

Апрель

Аппликация с использованием геометрических фигур: «Моя семья».

Кружок «Мастерилка»: «Торт на день рождения» -коллективная работа.

Май

Аппликация, рисование «Семейный автомобиль» - с использованием фото.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Побуждать и поддерживать личностные проявления в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности.

Воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.

Взаимодействие с семьей Выставка семейных фото:

«Наши любимые папы и дедушки».

Папка-раскладушка:

«Чем занять ребенка на прогулке», «Путешествие в прошлое семьи», «Как и зачем родителям играть с детьми».

Консультация: «Играйте вместе с детьми»,«О паве ребенка на неприкосновенность»,

«Воспитание ответственности и самостоятельности»,

«Ошибки, которые совершать нельзя»,

«Авторитет родителя»,

«Как учить стихи с детьми»,

«Речевая азбука для родителей и дошкольников»,

«Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».

Памятка родителям:

«Дети учатся тому, что видят в своей жизни»,

«Волшебные слова»,

«По созданию благоприятной семейной атмосферы»,

«Как отвечать на детские вопросы», «30 золотых правил воспитания ребенка».

Буклеты:«О правильном питании»,«Как можно организовать игры в семье для детей 4-х лет»,

«Здоровая семья»,«Азбука для родителей учим ребенка правилам безопасности»,

«Жестокое обращение с детьми».

Развлечение с родителями:

«День матери»,

«Веселый поход в парк»

Выставка:«Мамины руки не знают скуки».

Привлечь внимание к семье, показать ценность для каждого человека.

Способствовать укреплению детско-родительским отношениям

3этап: Презентация проекта.

Развлечение: «День матери».

Обогащение книжного уголка.

Выставка семейных фотографий. «Наши папы и дедушки»

Выставка: «Мамины руки не знают скуки»

Работы детей.

Работа с родителями. (Наглядная информация).

Создание картотеки: «Стихи о семье».

**Приложение 4 к рабочей программе**

**Тематический план работы кружка «Волшебная бумага» для детей от 5 до 6 лет на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Тема** | **Содержание занятия** | **Компонент ДОУ** | **Материал** | **Сопутствующие формы работы** |
| **Сентябрь** | **Объемная аппликация** | **Осенний лес** | Познакомить детей с понятием объемной аппли-кации. Изготовить коллективную объемную аппликацию на листе бумаги. | Бумажная пластика. Воспитание любви к природе, развитие умения видеть красоту окружающего мира. | Полоски бумаги 1\*5 см для стволов белого и коричневого цвета, прямоугольники 12\*15для кроны желтого, оранжевого и бордового цвета. | Ознакомление с окружающим. Экскурсия на природу, наблюдение за сезонными изменениями в природе. |
| **На лесной полянке** | Закрепить понятие «объемная аппликация». Изготовить объемную аппликацию на плоскости. | Развитие творчества, воображения, умения работать сообща, помогая товарищу. | Полоски бумаги 1\*5 см для стволов белого и корич-невого цвета, прямоуголь-ники 12\*15для кроны желтого, оранжевого и бордового цвета, конфетти, еловая шишка, пластилино-вые шарики, веточки. | Развитие речи. Беседа на тему: «Кто живет в лесу?» Закрепление понятия «дикие животные». Дидактическая игра «Посели животное». |
| **Дары осени – овощи** | Научить делать объемную аппликацию дары осени – овощи. | Учить детей правильно складывать бумагу, работать с ножницами и клеем, воспитывать аккуратность. | Полоски длиной 15 см и шириной, равной высоте шаблона: морковь, свекла, огурец – 12 см, перец – 9см, помидор – 6 см, соответствующего цвета | Развитие речи. Чтение стихотворения Тувим Ю. «Овощи». Д/и «Во саду ли, в огороде». |
| **Октябрь** | **Дары осени – фрукты** | Научить делать аппликацию с фруктами. | Способствовать развитию мелкой мускулатуры рук. Воспитывать интерес к бумажной пластике. | Полоски длиной 15 см и шириной, равной высоте шаблона: груша – 9,5 см, яблоко – 7 см, слива, абрикос – 4,5 см, виноград – 3,5 см соответствующего цвета. | Театрализованная деятельность по сказке Сутеева В. «Яблоко» |
| **Осенняя ветка** | Познакомить детей с новым видом объемной аппликации, объединяющим два способа скла-дывания бумаги: «книжкой» и «гармошкой». | Бумажная пластика. Развитие воображения через воспитание наблюдательности. | 2 прямоугольника 5\*10 см желтой бумаги для листьев, полоска 12\*0,5 см коричневого цвета, ½ листа цветного картона. | Музыкальное воспитание. Слушание песни «Падают, падают листья» сл. М.Ивенсон, муз. М.Красева. |
| **Зонтик** | Изготовление зонтика способом объемной аппликации. | Наблюдение за погодой, соотношение ее с временем года. | Полукруг радиусом 8 см, полоска 0,5\*15 см, ½ альбомного листа. | Развитие речи. Стихотворение С.Г. Козлова «Серый дождик затяжной». Рассматривание картинок на тему «Погода». |
| **Георгины** | Изготовление осеннего цветка – георгина. Показать новый способ создания объемной аппликации путем многослойности. | Способствовать развитию воображения, эмоциональной отзывчивости. | Круги красного цвета радиусом 4,5 см и 5,5 см и два круга радиусом 6 см, полоска зеленого цвета 0,5\*12 см – стебель, квадрат желтого цвета со стороной 1 см – тычинки, прямоугольник голубого цвета 7\*10,5 см – ваза. | Ознакомление с окружающим. «Чем осень нам запомнилась?» - «Цветами». Дидактическая игра «Назови этот цветок». |
| **Ноябрь** | **Астры** | Изготовление цветка астры. Закрепить способ многослойности. | Учить детей складывать бумагу, ножницами придавать нужную форму, формировать из деталей объемную аппликацию. Развивать цветовое восприятие. | 4-6 кругов цветной бумаги розового или фиолетового цвета радиусом 3,5 см для цветка, квадрат желтого цвета со стороной 1,5 см для тычинок, полоска зеленого цвета 12\*0,5 см – стебель, прямоугольник 8,5\*5,5 см – ваза. | Художественное воспитание. Напомнить детям понятие «натюрморт». Дидактическая игра «Создай из предметов красивый натюрморт». |
| **Ёжик** | Создать объемную аппликацию ежика, используя способ изготовления астры. | Закрепить навык складывания бумаги «юбочкой», нарезание краешков «лучиками», развивать вообра-жение, мелкую мускулатуру рук. | Полукруг сиреневого цвета радиусом 2,7 см – голова, прямоугольник сиреневого цвета 2\*4 см – туловище, 8 кругов фиолетовой бумаги радиусом 3,5 см – колючки, прямоугольник 3\*4 см – нос, конфетти – глаза. | Физическое воспитание. Дыхательная гимнастика «Ёжик».  Экологическое воспитание. «Угощение для ёжика». |
| **Ёлка** | Научить детей склеивать из цветной бумаги объемную елку. | Развивать пространственное восприятие, под-держивать интерес к бумажной пластике. | Прямоугольник коричневого цвета 1,5\*1 см, прямоугольник зеленого цвета 14\*22 см, шаблон. | Изобразительная деятельность. Рисование по загадке «Зимой и летом одним цветом». |
| **Ёлочные игрушки из «гармошки»** | Показать детям, как из обычной цветной бумаги сделать необычные игрушки на елку. | Воспитывать культуру общения, навыки сотрудничества. Развивать мелкую мускулатуру рук. | Цветные прямоугольники 6\*12 из плотной бумаги разного цвета, елочные игрушки. | Развитие навыков декоративного конструирования. |
| **Декабрь** | **Матрешка** | Закрепить навык складывания бумаги способом «гармошки». Научить делать матрешку. | Воспитывать интерес к бумажной пластике. Привлекать детей к изготовлению укра-шений к празднику. Знакомить с традициями русского народа. | ¼ круга розового цвета радиусом 5,5 см – платочек, малиновый прямоугольник 9,5\*16 см – платье, конфетти –горошки, желтый полукруг радиусом 1,7 см – прическа, белый круг R=1,7 см, конфетти для глаз, щёк и рта. | Театрализованная деятельность. Разучивание ролей к новогоднему празднику. Рассматривание фотографий детей с прошлого новогоднего праздника. |
| **Веточка ели** | Изготовление веточки ели. | Создание праздничного настроения и украшение группы к празднику. | 2-3 прямоугольника зеленого цвета 35\*15 см, елочные игрушки из «гармошки», матрешка. | Экологическое воспитание: «Для чего сажают ёлки?»  Музыкальное воспитание. Разучивание песенки о елочке. |
| **Январь** |  | **Снегурочка** | Создать объемную аппликацию «Снегурочка» используя бумагу и вату. Показать детям новый способ аппликации. | Способствовать развитию у детей воображения, умения использовать в аппликации дополнительный материал. | Голубой прямоугольник 5,5\*6 см – корона, белый круг радиусом 1,5 см – голова; желтые полукруг радиусом 1,5 см и 2 полоски 1\*8 см (косы) – прическа; красная полоска 1\*3 см – рукавички, ¼ круга голубого цвета радиусом 8 см – шубка, конфетти для глаз, щёк, носа и рта, вата. | Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Снегурочка» |
| **Снежинка** | Научить детей делить круг на 6 и 12 частей, вырезать снежинку. | Познакомить с новым способом аппликации. | Круг из тонкой бумаги для пишущих машин белого цвета радиусом 5 см или 3,5 см. | Театрализованная деятельность. Кукольный спектакль «Как медведь считал снежинки» |
| **Февраль** | **Звезда** | Научить детей делать из бумаги звездочку. | Способствовать развитию навыков конструирования. | Круги цветной бумаги желтого, оранжевого и красного цвета радиусом 5 см, 4 см, 3 см. | Развитие речи. Чтение рассказа С. Козлова «Как Ёжик с Медвежонком протирали звезды» |
| **Зимняя сказка** | Помочь детям, используя приобретенные навыки работы с бумагой, создать то, что они задумали. | Развивать у детей самостоятельность, активность в поисках способов изображения сказочного образа. | Кусочки цветной бумаги различного цвета и разной формы, вата, конфетти, клей, ножницы. | Художественная деятельность. Рисование «Белоснежна, белокрыла наша зимушка – зима». |
| **Подснежники** | Изготовить корзину с подснежниками | Способствовать формированию навыков деления круга на 6 частей и использование это при изготовлении поделок, воспитывать старательность, аккуратность. | Белый круг радиусом 2,5 см – цветок, 2 желтых круга 1,5 см – тычинки. | Театрализованная деятельность. Словацкая сказка «Двенадцать месяцев». |
| **Алые паруса** | Научить детей с помощью аппликации создавать корабль с объемными парусами. | Познакомить детей с различными видами морских кораблей. Способствовать развитию навыков конструирования. | Коричневый прямоугольник 21\*5 см – корпус корабля, 3 полоски коричневого цвета 0,5\*14 см, 0,5\*10 см, 0,5\*5 см; красные квадраты со сторонами 5,5 см, 4,5 см, 3,5 см – паруса. | Ознакомление с окружающим. Рассматривание картинок и беседа на тему «Морской транспорт» |
| **Март** | **Мимоза** | Создать открытку с весенним цветком – мимозой. Напомнить детям способ скатывания бумаги. | Сформировать навыки детей из кусочков бумаги скатывать шарики, составлять композицию. Вызвать желание сделать красивый подарок для мамы. | Зеленый прямоугольник из полукартона 14\*4 см, зеленый прямоугольный треугольник 3,5\*9\*9,5 см; из цветной бумаги два прямоугольника желтого цвета 14,5\*20 см и зеленого цвета 7\*10 см | Развитие речи. Разучивание стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине» |
| **Мать - и - мачеха** | Научить делать из бумаги цветок мать-и - мачехи | Закрепить умение скатывать и скручивать бумагу, развивать мелкую мускулатуру рук. | Зеленый полукартоновый прямоугольник 1\*2 см зеленого цвета – стебель, желтый круг радиусом 1,5 см – цветок. | Экологическое воспитание. Беседа о подснежниках, рассматривание их на картинках. |
| **Букет из веток вербы и березы в воде** | Создать букет из веток вербы и березы. Напомнить способ придания бумаге формы листочка. | Учить детей создавать композицию из кусочков бумаги. Развивать моторику пальцев. Способствовать развитию навыков конструирования, воображения. | Коричневый прямоугольник 1\*4 см – веточка, вата, 2 полоски коричневого цвета 1\*18 см – веточки, 3 зеленых прямоугольника 4\*8 см – листочки, 2 прямоугольника (желтый и зеленый) 6\*2,5 см – листочки, коричневый квадрат со стороной 8 см - ваза | Экологическое воспитание. Рассматривание живых веток вербы и березы. |
| **Букет сирени** | Научить детей из бумаги делать объемную аппликацию сирени. | Учить детей оформлять свою работу красиво, развивать эстетический вкус фантазию. | Белый прямоугольник 15\*7,5 см из альбомного листа в форме морковки, 4 зеленых прямоугольника 7\*6 см – листья, 15-20 кругов радиусом 1,5 см сиреневого, фиолетового цвета – цветы. | Художественное воспитание.  Рисование веточки сирени. |
|  | **Веточка яблони** | Научить детей делать аппликацию веточки яблони, закрепить навыки складывания из бумаги листочка, вырезания цветов. | Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту в аппликации. | 9 белых кругов R=3,5 см – цветы, 9 белых и 9 желтых кругов R=1,5 см – тычинки, коричневая полоска 18\* 0,5 – ветка, зеленый прямоугольник 6\*12 см – листья. | Ознакомление с окружающим. Беседа на тему «Цветущие сады», рассматривание картинок и иллюстраций. |
| **Апрель** |  | **Нарциссы в хрустальной вазе** | Сделать панно «Нарциссы в хрустальной вазе» | Развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту цветов, передавать их путем аппликации. | 2 белых круга R=3,5 см – цветок, желтый прямоугольник 5\*7 см – тычинки, зеленая полоска 0,5\*11 см – стебель, голубой прямоугольник 15\*5,5 см – ваза. | Художественное воспитание. Декоративное рисование «Составь узор из листьев, веточек». |
| **Гвоздика** | Научить детей делать из бумаги гвоздики | Развивать у детей интерес к окружающему, наблюдательность, закреплять умения вырезать различные формы. | 4 розовых круга R=3,5 см – цветок, зеленый прямоугольник 2\*4,5 см – чашелистик, зеленая полоска 0,5\*15 см – стебель, зеленый прямоугольник 3\*6 см – листья. | Художественное воспитание. Рисование «Готовимся к майским праздникам». |
| **Игрушки в интерьере** | **Золотая рыбка** | Познакомить с понятием «интерьер». Показать прием изготовления игрушки на палочке. | Познакомить с новым способом объемной аппликации. Учить детей пользовать выкройками при создании аппликации по образцу. | Выкройка рыбки, цветная бумага желтого или оранжевого цвета, палочка, 3 полоски 0,5\*20 см (хвост), конфетти для глаз, выкройки мелких деталей, скотч. | Ознакомление с окружающем.  Экскурсия на пруд. Беседа о речных рыбах, слушание Стихотворения Н.Н.Матвеевой «Рыба, рыба…» |
| **Май** | **Райские птички** | Сделать игрушку птички. Закрепить прием изготовления игрушки на палочке. | Закрепить навыки работы с выкройками. Развивать воображение, эстетическое восприятие. | Выкройка птички, цветная бумага желтого или оранжевого цвета, палочка, 3 полоски 0,5\*20 см (хвост), конфетти для глаз, выкройки мелких деталей, рыболовная леска диаметром 1мм, скотч, пластилин. | Физическое воспитание.  Развлечение «Десять птичек – уже стайка». |
| **Цветок «Виолетта»** | Научить детей с помощью выкройки, цветной бумаги и деревянной палочки делать красивые цветы. | Способствовать усвоению навыков работы с выкройками, развивать эмоциональную отзывчивость. | Выкройка цветка, цветная бумага любого цвета, деревянная палочка, цветная липкая лента, гибкая проволока, выкройки мелких деталей, рыболовная леска диаметром 1мм, скотч, пластилин. | Ознакомление с окружающим. Наблюдение за цветами на клумбах, рисование их в свободное от занятий время |
| **Лягушонок «Квак»** | Показать новый вид объемной аппликации и способ ее изготовления | Учить создавать динамические игрушки из бумаги, развивать, мелкую мускулатуру рук | Выкройки туловища, лапок, плотная цветная бумага зеленого цвета или картон, крепкая нитка, клей, ножницы, конфетти для глаз, щёк. | Развитие навыков конструирования, бережного отношения к своей работе. |
| **Зайка «Прыг»** | Закрепить понятие динамической игрушки и навыки ее создания. | Закрепление умения делать динамическую игрушку. | Выкройки туловища, лапок, плотная цветная бумага зеленого цвета или картон, крепкая нитка, клей, ножницы, конфетти для глаз, щёк. | Развитие речи. Заучивание стихотворения Г. Бойко              «Зайчик». |

**Основные требования к уровню подготовки детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Воспитанник должен** | **Базовая программа** | **Компонент ДОУ** | **Национально – региональный компонент** |
| Знать | Различные способы и приемы бумажной пластики и оригами: свертывание, скручивание, складывание; рваная бумага, мятая бумага, аппликация из цветных полосок, объемная аппликация, плоскостной картонаж, конструирование из бумаги. | Особенности и различные виды бумаги: калька, картон, бумага для принтера, цветная бумага для ксерокса, рифленый картон, обёрточная бумага, обои. Принцип создания книг, коробок. Иметь начальное представление о дизайне, декоративно – прикладном искусстве. | Назначение бумаги и использование бумажных изделий в повседневной жизни. |
| Уметь | Выполнять различные манипуляции с бумагой: складывать, сворачивать, скручивать, свертывать, мять, рвать на нужные кусочки. Создавать аппликации из полосок, а также объемные. Использовать навыки декоративного конструирования, придумывать свой узор, располагать элементы декорирования ритмично, соблюдая сочетаемость цветов и оттенков. Располагать элементы аппликации, используя всю площадь листа. Пользоваться клеем, кисточкой. | Ценить свой труд и труд другого человека. Бережно относиться книгам, картинам, предметам окружающего нас предметного мира. Заботиться о домашних животных. Сотрудничать с товарищами при создании коллективной работы. | Испытывать гордость за великие произведения русских художников, литературные произведения писателей. |

**Список литературы**

1. Корнева Г.М. Бумага: Играем, вырезаем, клеим. - СПб: Издательский Дом «Кристалл», 2001.

2. Никонова Е.А. Я открою вам секрет. Рисуем, мастерим, знакомимся с народными промыслами России. - СПб: «Паритет», 2005.

3. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. - СПб: «Детство – пресс»; 2005.

4. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие. - СПб: «Детство – пресс»; 2008.

5.  Грушина Л.В. Игрушки в интерьере. Мастерилка. - Москва: «Карапуз»; 1999.

6. Грушина Л.В.Что имеем, то храним. Мастерилка. - Москва: «Карапуз»; 1999.

7. Оригами. Конструирование из бумаги/ Эйлин О Брайн, КейтНидхем, ФионаУотт. // Москва: ООО изд. «Росмэн – пресс». - 2002 г.

8. Корнева Г.М. Поделки из бумаги. - Изд. дом «Кристалл» -2002.

 9. Карнавал: маски, костюмы. (Наши руки не для скуки) / Рей Гибсон// Москва: ООО изд. «Росмэн – пресс». - 2002 г.

10. Домашний кукольный театр: куклы, раскладные игрушки, открытки, сюрпризы (Наши руки не для скуки). // К. Хайнс и др.// Москва: ООО изд. «Росмэн – пресс». - 2002 г.

**Образовательная область Социально-коммуникативное развитие**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **Осень. Признаки осенью. Деревья осенью.** | Мониторинг |  |  |  |
| **2 неделя**  **Огород. Овощи.** | Мониторинг |  |  |  |
| **3 неделя**  **Сад. Фрукты.**  **1 час**  **(Экология)** | -Закрепить знания детей о характерных свойствах о фруктах (форма, цвет, вкус, особенности поверхности);  -уточнить кто и где выращивает фрукты (в саду – садоводы);  -развивать умение сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус);  -сформировать представление представления о плоде и семени, ввести модели плода и семян. | 1. Загадки о фруктах.  2. Игра «Овощи или фрукты»  3. «Расскажи где растет» | Корзина с фруктами, Незнайка, модели фруктов разрезных, картинки про сад, плоские картинки фруктов, картинки с изображением сада. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»  Стр.198 |
| **3 неделя**  **Сад. Фрукты.**  **2 час**  **(Здоровье)** | **«На огороде»**  -разучивание точечного массажа биологически активных зон; закрепление знаний об овощах;  -развитие произвольного внимания;  -совершенствование навыка использование песен с движениями. | 1. Пальчиковая гимнастика «Утро настало»  2.Песня А.Аверкина «Ёжик»  3.Песня и танец А.Филипенко «Урожайная» | Котенок, ёжик, изображение овощей для фланелеграфа (морковь, репка, капуста, картошка), картинки с изображением подсолнуха и пугало, большой мяч, 2 руля, 2 корзинки, 2 лейки, 10 овощей, 2 обруча. | М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» стр. 31(занятие 4) |
| **4 неделя**  **Грибы и лесные ягоды.**  **1 час**  **(Экология)** | Познавательная минутка «Какие бывают растения?»  -закрепить представления детей о травах, кустарниках, деревьях.  -познакомить со съедобными и несъедобными грибами.  -вызвать желание у ребят узнать больше. | 1.Чтение Я. «Тайц» «По грибы»  2.Загадки про грибы, ягоды | Набор открыток с изображением деревьев, кустарников, грибов, трав, мольберт, краски. | Е.В. Гончарова  Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ,  с. 30 |
| **4 неделя**  **Грибы и лесные ягоды.**  **2 час**  **(Безопасность)** | **«Съедобные и несъедобные грибы.»**  -научить детей различать грибы (съедобные и несъедобны) по внешнему виду. | 1. Беседа о грибах.  2.загабывание загадок. | Картинки с изображением грибов (белый гриб, лисичка, сыроежки, мухомор, бледная поганка), раскраски с грибами, карандаши. | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева  «Безопасность»  Стр. 77, тема 15. |
| **5 неделя**  **Наш любимый детский сад.**  **1час.**  **(Экология)** | **Рассказ педагога «Чудесное яблоко», или зеркало нашей души»**  - формировать познавательный интерес к человеку;  -познакомить с органом зрения - глазом;  - воспитывать умение следить за своим здоровьем, аккуратность. | 1.Игра «Проверим зрение»  2. «Найди с закрытыми глазами игрушку» | Модель строения глаза. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»  Стр.203 |
| **5 неделя**  **2 час**  **(Патриотическое воспитание)** | **«Мой детский сад»**  -вызывать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления;  -воспитывать любовь к своему детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам. | Предварительная работа  1.Беседа о детском садике.  2.Экскурсия по садику.  3.Заучивание стихотворений. | Листы бумаги, карандаши, магнитофон. | А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.84. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **Основы безопасности и жизнедеятельности.**  **1 час**  **(Безопасность)** | **«знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где ты живешь»**  **-**дети должны запомнить свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находиться и как выглядит дом, что расположено по близости) | 1. Игра «Найди предмет по описанию места» | Различные игрушки, телефон. Альбомный лист и цветные карандаши. | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева  «Безопасность»  Стр. 130, тема 44. |
| **1 неделя**  **2 час**  **(Безопасность)** | **«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»**  **-**рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. | 1. Стихотворение К.Чуковскоко «Котауси и Мауси»  2. предварительно знакомство со сказкой А. Толстого «Буратино» |  | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева  «Безопасность»  Стр. 42, тема 2. |
| **2 неделя**  **Поздняя осень.**  **1 час**  **(Экология)** | -обобщить и систематизировать знания детей об осени  -интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений  -формирование экологической культуры дошкольника  -воспитывать бережное отношение к растениям и животным.  -обогатить словарный запас дошкольника. | слушанье «Времена года» П. Чайковский и А. Вивальди.  Рисование на тему «Золотая осень»  Подвижная игра «Зайка»  Чтение стих-ия «Птичница-лиса»  Чтение стих-ия А.С. Пушкина «Унылая пора» | Ковролин, карточки с явлениями природы по месяцам, карточки с изображением птиц, овощей, картинки с изображением трудовой деятельности людей, слушанье «Времена года» П. Чайковский и А. Вивальди, | Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с.63 |
| **2 неделя**  **2 час**  **(Здоровье)** | **«Рукавичка»**  **-**развитие мелкой моторики, формирование подвижных и дифференцированности движений органов артикуляционного аппарата; -закрепление навыкав общения; -обучение навыку пения песен протяжно, протяжно. | 1.Упражнение по мелкой моторике «Птичка»  2.Песня А. Аверкина «Ёжик»  3.Упражнение «Лягушка»  4.Игра «Зайцы и лиса» | Плоскостная рукавичка. Игрушки – птички, мышка, ёжик, лягушка, заяц, лиса, медведь; маски лиса, сова, песня «Спокойной ночи малыши» | М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» стр. 52(занятие 7) |
| **3 неделя**  **«Неделя толерантности (народы, национальности, традиции, дружба)»**  **1 час** | **Рассматривание и сравнение лисы и собаки.**  - уточнить и закреплять знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы, об особенности жизни этих животных,  - развивать умения сравнивать объекты природы, существенные признаки животных;  -воспитывать выдержку и умение выслушивать товарищей. | 1. Игра «Определи кто»  2. Использование аудиокассета | Плоские картинки с изображением лисы и собаки, картинку с лесом, домом, норой, будка, молоток и кирпичики, Незнайка, игрушку лисы и собаки, модель глаза, уши. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»  Стр.207 |
| **3 неделя**  **2 час**  **(патриотическое воспитание)** | **«Осенины» игра-развлечение**  -знакомить детей с русскими народными праздниками с традицией празднования Осенин;  -уточнить знания детей об осени;  -воспитывать чувство уважения к народным традициям. | 1. Разучить танец «Осенние листья»  2. Стихи об осени. | Иллюстрации осени, картинки и загадки домашних животных, листики для танца, сарафаны русские народные костюмы. | А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.84. |
| **4 неделя**  **«Наша Родина Россия»**  **1 час**  **(Экология)** | **Беседа «Речка, реченька, река»**  **-**расширять понятие об окружающем мире, учить составлять по памяти описательных рассказов о реках, формировать понятие о возникновении рек;  -учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды, расширять и активизировать словарный запас слов;  -прививать любовь к природе. | 1. Беседа об охране окружающей среды.  2. Использование аудиокассета | Иллюстрации рек, горных, равнинных, порожистых, болото, озеро, родники, заготовка запретных знаков, чистые листы, карандаши. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»  Стр.204 |
| **4 неделя**  **2час**  **(Патриотическое воспитание)** | **«Моя Родина»**  **-**воспитывать у детей патриотическое чувство, любовь и уважение к Родине. | Предварительная работа  1.разучивание стихотворений М.Лисянского «Моя Родина»  2.Русских народных пословиц о России. | Карта России, иллюстрации с изображением природы России. Рассказ Ушинского «Наше Отечество», символы, гимн. | А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.114 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **Одежда.**  **1час**  **(Экология)** | **Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире»**  **-**познакомить детей с самым важным органом – ухом;  -дать понятия об основных функциях уха;  -воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | 1. Дидактическая игра «Что услышал»  2. Использование аудиокассета | Иллюстрация строение ухо, шапки (зимние, демисезонные) | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»  Стр.210 |
| **1 неделя**  **2 час**  **(безопасность)** | **«Одежда и здоровье»**  **-**закреплять знания ребенка, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра, чтобы не болеть нужно уметь правильно одеваться. | 1.Игра «когда, что можно одеть»  2.загадки про одежду.  3. Игра «Кто быстрей оденет» | Иллюстрации с одеждой, | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева  «Безопасность»  Стр. 113, тема 36. |
| **2 неделя**  **Обувь.**  **1 час** |  |  |  |  |
| **2 неделя**  **2 час**  **(Здоровье)** | **«Начинается зима»**  **-**предупреждение нарушения зрения посредствам специальных упражнений; -закрепление знаний о сезонных изменений в природе; -воспитание сноровки и выдержки. | 1.игра «Зайцы и лиса»  2.пальчиковая игра «Снеговик»  3.Гимнастика для глаз «Снежинка» | Игрушки – заяц, лиса, картинка снеговика, составные детали снеговика 2 комплекта. | М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» стр. 58(занятие 8) |
| **3 неделя**  **Игрушки.**  **1 час** | **Беседа о снеге.**  **-**Помочь детям установить зависимость о состоянии снега от температуры воздуха, учить способом распознающего наблюдения, закреплять знания о свойствах твердых, жидких предметов;  -развивать творческое воображение, активизировать речь детей. | 1. Игра «Хорошо – плохо»  2. Предварительная работа наблюдение на прогулках, проведение опытов. | Баночка со снегом, фланелеграф, два человечка, медальки с фигурками человечков (изображающие агрегатное состояние жидкости) на каждого ребенка, рисунки –эскизы снежинок. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»  Стр.218 |
| **3 неделя**  **2 час (Патриотическое)** | **«Можно ли свою игрушку приносить в детский сад»**  **-**развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку, предупредить возникновения зависти и злости. | Предварительная работа  1.Беседа о детском доме. | Игрушки принесенные в этот день. | А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.169 |
| **4 неделя**  **Посуда.**  **1 час**  **(экспериментирование)** | **«Что такое масса»**  **-**выявить свойство предметов – массу; познакомить с приборами для измерения массы – чашечными весами; научить способам их использования. | 1.Игра «Свари кашу» | Два одинаковых пакета: в одном вата, в другом крупа; чашечные весы, различные предметы для взвешивания и игрушки для взвешивания; пачка соли, спички. | Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста стр.56 |
| **4 неделя**  **2 час (Безопасность)** | **«Что мы делаем, когда едим»**  -ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения;  -закреплять правила поведения за столом; | 1.Игра «Кушай правильно»  2. Накрой на стол. | Стол, детская посуда, иллюстрации кишечника. | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева  «Безопасность»  Стр. 89, тема 21. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **Зима. Зимующие птицы.**  **1 час**  **(экспериментирование)** | **«Путешествие капельки»**  **-**познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега;  -расширить представления роли воды для жизни человека;  -развивать социальные навыки у детей, умений работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения. | 1.Опыт «Снег превратить в воду»  2.опыт «Испарение воды» | Электрический чайник, холодное стекло, иллюстрации на тему «Круговорот воды в природе», мнемотаблицы, географическая карта или глобус. | Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста стр.70 |
| **2 неделя**  **2 час (Здоровье)** | **«Зимушка – зима»**  **-**закрепление техники выполнения различных видов игрового самомассажа; систематизация знаний о зиме;  -воспитание любви к занятиям спортом, интереса к их результатам. | 1.Массаж для лица «белый мельник»  2.Игра «Два Мороза»  3.Дыхательная игра «Снежинка» | Мячике – снежки по одному каждому ребенку; большая корзинка; снежинки из салфетки для каждого; маски двух Морозов. | М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» стр. 123(занятие 19) |
| **2 неделя**  **Наш край Югра!**  **1 час** | -закреплять знания о природе родного края, о национальных костюмах;  -воспитывать любовь к своему родному краю, вызывать чувство восхищения красотой природы родного края | Чтение художественной литературы «Сказки народа Ханты»  Раскраски по мотивам национальной одежды народов.  Загадывание хантыйских загадок; | иллюстрации |  |
| **2 неделя**  **2 час (патриотическое)** | **«Выставка югорских поделок»**  -прививать любовь к родному краю.  -прививать гордость за свою семью, что участвовали в выставке. | Предварительная работа  1.Разучивание стихов о северном крае.  2.беседы с родителями о совместной работе «Наш край Югра» | Поделки, рисунки, выполненные воспитанниками и родителями, песни о севере. |  |
| **3 неделя**  **Домашние и дикие животные зимой.**  **1 час** | **Беседа «Зимой в лесу»**  -уточнить и расширить представление детей об образе жизни лесных животных зимой, обобщитьзнания о типичных повадках зверей зимой, способов защиты от врагов, добывания пищи;  - развивать речь детей, активизировать словарный запас (нора, дупло, хищник). | 1. Загадки о животных. | Картинки с изображением зверей (белка, заяц, лиса, волк, лось, медведь, еж), трафареты питания зверей (кора, ветки, грибы, заяц), наборное полотно, Незнайка.  Модели: линька, шерсть, жилище, питание, картина изображающая зимний пейзаж. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»  Стр.222 |
| **3 неделя**  **2 час (здоровье)** | **«Наши друзья – животные»**  **-**совершенствование двигательных навыков; обобщение знаний о повадках животных; -развитие творческих способностей и воображения. | 1.танец «Зверобика»  2.Физминутка «Кто за кем идет»  3.Игра «Лошадка»  4.Игра «Зверолов»  5. Пальчиковая игра «Две мартышки» | Игрушки – слон, змея, лошадка, кошка, кузнечик, заяц, обезьянка; по 2 гантели на каждого ребенка. На полу 2 кружка нарисованы для игры «Лошадка», вожжи 3-4 шт., фонограммы песен «Зверобика», Богатырская наша сила» | М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» стр. 107(занятие 17) |
| **4 неделя**  **Новый год у ворот.**  **1 час**  **(Экология)** | **Рассказ педагога «Для чего человеку нос»**  - познакомить детей с важным органом чувств – носом и его функциями;  -учить бережно относиться к своему здоровью. | 1. Д/игра «Угадай по запаху» | Мыло, духи, чеснок, лук, апельсин, модель носа, платок носовой, шарф. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»  Стр.226 |
| **4 неделя**  **2 час**  **(Безопасность)** | **«Предметы, требующего осторожного обращения»**  **-**предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | 1.Игра «Что на елку повесим»  2.Игра «Помоги Незнайке с бытовыми предметами разобраться» | Елка, свечки, хлопушки, гирлянды, иллюстрации бытовых предметов, номер 01, телефон, незнайка. | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева  «Безопасность»  Стр. 56, тема 7. |
| **5 неделя**  **Новый год.**  **1 час** |  |  |  |  |
| **5 неделя**  **2 час**  **(Патриотическое воспитание)** | **«Отмечаем Новый год»**  - формировать представление детей, что все жители нашей планеты независимо от национальности отмечают праздник Нового года;  -дать представление что этот праздник представляет собой на разных континентах. | 1.разучивание Новогодних песен и танцев. | Иллюстрации Деда Мороза и Санта Клауса. |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **2 неделя**  **Мебель.**  **1 час** | Мебельная фабрика  -закрепить знания о мебели, о различных видах материала, из которых изготавливают мебель  -учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты  -закрепить навыки работы со строительным материалом  -дать детям возможность придумывать рекламу своему изделию. | 1. Конструирование из строительного материала мебели.  2. Рассматривание иллюстраций мебели | Рисунки с изображением древние пещеры, шкуры животных, кости, костер, | В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе «Познавательное развитие», с. 35 |
| **2 неделя**  **2 час**  **(Здоровье)** | «Рождество»  -разучивание упражнений для профилактики нарушения зрения;  -ознакомления с возникновением праздника Рождества Христово;  -воспитание бережного отношения к народным традициям. | 1.Самамассаж тела «Пироги»  2.Игра «Какая правая, какая левая»  3.Массаж для глаз «Ириски от киски»  4.Игра «Дедушка Олень» | Иллюстрации для фланелеграфа дед, баба, калядовщики – коза, медведь, кошка, сокол, олень; церковь | М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» стр. 113(занятие 18) |
| **3 неделя**  **Грузовой и пассажирский транспорт.**  **1 час**  **(Экспериментирование)** | **«Почему машины(предметы) движутся»**  **-**познакомить детей с физическими понятиями «сила», «трение», показать пользу трения.  -закрепить умение работать с микроскопом. | 1.Игра «Посмотри в лупу» | Небольшие машины, пластмассовые или деревянные шары, книги, неваляшка; резиновые, пластмассовые игрушки, кусочки мыла, стекла, микроскопы (лупы), листы бумаги, простые карандаши; картинки с изображениями подтверждающих пользу трения. Винтик и Шпунтик. | Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста стр.52 |
| **3 неделя**  **2 час (Безопасность)** | **«В городском транспорте»**  **-**познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. | 1. Игра «Автобус» | Иллюстрации пассажирских транспортов. | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева  «Безопасность»  Стр. 114, тема 37. |
| **4 неделя**  **«Профессии на транспорте»**  **1час**  **(Экология)** | **«Наши умные помощники – органы чувств»**  -сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира;  -работать над развитием зрительного и слухового, вкусового, тактильно-двигательного восприятия;  -воспитывать соблюдение правил личной гигиены. | 1. Д/игра «Подбери ключ к замку»  2. Д/игра «Что художник нарисовал неправильно»  3.Д/игра «Найди исправный светофор»  4.Д/игра «узнай по запаху»  5.Д/игра «Какой инструмент звучит»  6.Д/игра «Узнай по вкусу»  7.Д/игра «Чудесный мешочек» | Модели: рот, глаз, нос, ухо, ладонь. Фланелеграф, замок, ключи несколько, картинки грустных человечков,SOS, письмо, дом художника, дом садовода, апельсин, дом музыканта, гитара, дом повара, мешочек и игрушку. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»  Стр.231 |
| **4 неделя**  **2 час**  **(Здоровье)** | **«Мишка на прогулке»**  **-**обучение элементами психогимнастики;  -воспитание доброжелательного отношения к животным. | 1.Самомассаж «Дождик»  2.Гимнастика для глаз «Медведь»  3.Игра с шишками. | Игрушка медвежонок, маска медведя, скамейка для ползания, бубен. | М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» стр. 136(занятие 21) |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **«Профессии в детском саду»**  **1 час** | **«Экскурсии по детскому саду»**  **-**формировать представление, кто работает в детском саду;  -воспитывать правило культурного поведения. | 1.Беседы о работниках детского сада.  2.Рассказ повара о работе в детском саду. |  |  |
| **1 неделя**  **2 час (Патриотическая)** | **«Кто заботиться о нас в детском саду»**  -воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость. | Предварительная работа  1.Беседы о работниках детского сада.  2.Рассматривание фотографий. | Фотографии работников детского сада. | А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.84 |
| **2 неделя**  **Ателье. Профессии.**  **1 час**  **(Экспериментирование)** | **«Чем можно измерять длину»**  -расширить представление детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения;  -познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой;  -развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, ладонь) | 1.Измерение высоты стула и заполнение рабочих листов. | Сантиметровые ленты, линейки, простые карандаши, бумага, отрез ткани длинной 2-3 метра, тесьма или шнур 1 метр. Рабочие листы. | Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста стр.74 |
| **2 неделя**  **2 час**  **(Здоровье)** | **«Аленушка и лиса»**  **-**формирование подвижности артикуляционного аппарата;  -развитие двигательных навыков с использованием имитационных движений;  -воспитание чувства товарищества, взаимовыручки. | 1.пальчиковая гимнастика «Волк» | Иллюстрации Аленушки, лисы, медведя, улитки, зайца, кабан, волка; маски лисы, и беркута; русская народная песня «Калинка» | М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» стр. 140(занятие 22) |
| **3 неделя**  **«Стройка. Профессии»**  **1 час**  **(Экология)** | **Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой»**  **-** сформировать обобщенное представление о зиме, состоянии неживой природы, растительный и живой мир;  -развивать познавательную активность, учить устанавливать причинно-следственные связи, умение использовать модели в познавательной деятельности;  -воспитывать желание оказывать помощь зимой животным, позитивное отношение к зиме. | 1. Игра «Покормим птиц»  2.Строительная игра «Построим столовую для птиц» | Картинки с изображением зимующих птиц, модели: строение дерева, погодные явления зимой: снег, лед, вода, приспособление животных к зиме, Незнайка. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»  Стр.237 |
| **3 неделя**  **2 час**  **(Безопасность)** | **«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»**  **-**расширить представление детей,о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. | 1.Загадки о бытовых предметах.  2. Рассказы по макету комнаты. | Картины с изображением опасных бытовых предметов, макет комнаты. | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева  «Безопасность»  Стр. 66, тема 12. |
| **4 неделя**  **«Наша армия»**  **1 час**  **(Экспериментирование)** | **«Почему не тонут корабли»**  **-**выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствии размера, формы предмета с весом | 1.Заполнение таблица для опыта.  2. Предварительная работа. Изготовление из бумаги корабликов. | Таз с водой, предметы: деревянные, металлические, пластмассовые, резиновые, пробка, кусок пластилина, перья; спичечные коробки, упаковка из-подяиц, фольга, стеклянные шарики, бусинки, Почемучка. Таблица для опыта. | Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста стр.68 |
| **4 неделя**  **2 час**  **(Патриотическое воспитание)** | **Игра соревнование «Вместе с папой»**  **-**развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма, настойчивость в достижении поставленной цели. | Предварительная работа  1.Разучивание стихов.  2.Изготовление из бумаги самолетов.  3.Изготовление подарков папам. | Куб с цветными гранями, листы бумаги, плакат, посуда, конструктор, игра «Рыбаки» | А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.132 |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **«Мамин праздник»**  **1 час** | -продолжать знакомить детей с традиционными праздниками;  -воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам и бабушкам;  -развивать умение сравнивать различные периоды весны;  Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природы | 1.Беседа «Мамочка моя»  2.Рассматривание фотографий мам, бабушек  3. Изготовление подарка своими руками маме | Фотографии мам, бабушек |  |
| **1 неделя**  **2час**  **(Здоровье)** | **«Маме помогаем»**  **-**закреплять навыки правильного дыхания;  -формирование знаний о пользе физической нагрузки при выполнении домашней работы;  -воспитывать уважение и любви к маме. | 1.Массаж пальцев «Подарок маме»  2.Игра «Подарки» | Картины – «Пылесос», «Ремонт», «Варим обед», «Уборка», «Вышивание», игрушки конь, кукла, самолет, волчек. | М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» стр. 162(занятие 25) |
| **2 неделя**  **«Весна. Приметы весны. Комнатные растения»**  **1 час**  **(Экология)** | **Рассматривание комнатных растений. Знакомство с фиалкой, традесканцией, аспарагус.**  -познакомить детей с комнатными растениями, рассказать о родине этого растения о правилах его содержания;  -закреплять знания ухода за растениями, их строением;  -прививать трудолюбие, заботу. | 1. Д/игра «Кому что надо» | Части растения: корень, стебель, листья, цветок, модели способов поливки. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»  Стр.217 |
| **2 неделя**  **2 час**  **(Безопасность)** | **«Микробы и вирусы»**  **-**дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах) | 1.Труд «Протираем пыль»  2. Беседа «Чем опасна муха»  3.Проблемная ситуация «Можно доесть за другим человеком» | Рисунки микробов, запыленное комнатное растение, влажные салфетки. | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева  «Безопасность»  Стр. 96, тема 25. |
| **3 неделя**  **«Пресноводные и аквариумные рыбы»**  **1 час**  **(Экология)** | **Беседа «Кто живет в реке и озере»**  **-**закреплять знания о пресноводных обитателей рек и озер;  -развитие умения различать рыб, совершенствовать устную речь;  -прививать любовь к окружающему миру. | 1. Подвижная игра «Ёрш и щука» | Модель рыб, игрушечную рыбку, иллюстрации рыб, водоемов. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»  Стр.211 |
| **3 неделя**  **2 час**  **(Здоровье)** | **«Морское царство»**  **-**профилактика нарушения осанки;  -закрепление знаний о морских обитателях;  -воспитание интереса к таинственному морскому миру. | 1.беговые упражнения «Чайки»  2.Игра «Рыбачок» | Звуки океана, 3-4 шарика и корзиночка на каждого ребенка; веревка с привязанными к ней мешочками с песком и стена оформлена с морскими обитателями, обруч, маска хищной рыбы (акулы или щуки) | М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» стр. 229(занятие 35) |
| **4 неделя**  **«Наш город»**  **1 час** | **Достопримечательности родного города.**  -закреплять знания названий родного города, домашнего адреса;  -познакомить с достопримечательностями родного города;  -воспитывать чувство любви к родному городу**.** | 1.Беседа – наблюдение «Улицы нашего города»  2.Дидактическая игра «Достопримечательности нашего города», «Улица»  3. Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу» | Иллюстрации с изображением города |  |
| **4 неделя**  **2 час**  **(Патриотическое воспитание)** | **«Путешествие по городу»**  **-**формировать представление дошкольников о городе, уточнить знание детей о правилах поведения на улице;  -воспитывать чувство ответственности за свой город. | Предварительная работа беседы о городе. | Фотографии города (презентация) | А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.94 |
| **5 неделя**  **«Веселые истории вокруг нас (юмор в искусстве и в жизни)**  **1 час**  **(Экспериментирование)** | **«Забавные фокусы»**  **-**развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов. | 1. Беседы о людях искусства (актеров, режиссерах, фокусниках) | 3 чайные ложки, охлажденные в холодильнике, повязка для глаз, 2 настольных зеркала, 2 яблока или пара других однородных предметов, наполненная до краев водой банка, к ее крышке приклеены елочки, деревья, домик, насыпаны блестки. | Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста стр.116 |
| **5 неделя**  **2 час**  **(Безопасность)** | **«Ребенок и его старшие товарищи»**  **-**научить детей говорить нет, если старшие приятеле попытаются вовлечь его в опасную ситуацию. | Предварительные беседы о плохих поступках со старшими приятелями. | Маска старшего приятеля. | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева  «Безопасность»  Стр. 52, тема 5. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **«Весенние работы на селе»**  **1 час**  **(Экспериментирование)** | **«Солнце дарит нам тепло и свет»**  **-**дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света;  -познакомить с понятием «Световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами. | 1. Опыт посадка в 2 горшка семечек: один поставить на окно, второй в темноту. | Настольная лампа; набор предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги, из пластмассы, дерева, металла; бумага, ножницы, нитки, белые и черные лоскутки ткани, светлые и темные камни, песок, иголки. | Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста стр.60 |
| **1 неделя**  **2 час**  **(Здоровье)** | **«Утро»**  **-**формирование знаний о пробуждении природы весной;  -воспитание бережного отношения к природе. | 1.Массаж спины «Кто пасется на лугу»  2.Подвижная игра «Лягушки и аисты» | Игрушки гуси, корова, коза, конь, лягушки, маска аиста, ритмо-схемы к попевке «Шаловливые сосульки»; картинки с изображением собаки, кошки, гуся, козы, лошади. Песня «Кто пасется на лугу» | М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» стр. 189(занятие 29) |
| **2 неделя**  **«Космос»**  **1 час**  **(Экспериментирование)** | **«Почему в космос летают на ракете»**  **-**уточнить представление детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета, ракеты. | 1.Игра «Чья ракета быстрее»  2.Предварительная работа беседы о космических летательных аппаратах. | Листы бумаги, воздушные шары, коллаж «Всё что летает», изображение ракеты, Незнайка с фотографией ракеты. | Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста стр.102 |
| **2 неделя**  **2 час**  **(Здоровье)** | **«Полет на луну»**  **-**развитие двигательных качеств;  -ознакомление с профессией космонавта;  -воспитание смелости и любознательности. | 1.Игра «Запрещенное движение»  2.Дыхательное упражнение «Часики»  Предварительная работа разучивание космического танца. | 5-6 обручей, канат, мешочки с песком для метания, большая металлическая корзина, большие кубы, запись песен «До чего же хорошо кругом», «Все выше» космическая музыка ансамблей «Задиак» и «Спейс» | М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» стр. 199(занятие 31) |
| **3 неделя**  **«Откуда хлеб пришёл»**  **1 час**  **(Экология)** | **Экологическая сказка «Ручеек»**  **-**показать детям взаимосвязь всего живого в природе;  -развивать познавательные способности детей;  -учить бережному отношению к живой и неживой природе. | 1. предварительная работа разучивание стихотворений о весне, танец «Подснежников» | Признаки весны: яркое солнце, сосулька, прилет птиц, веточки с почками, зеленая травка, насекомые. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»  Стр.247 |
| **3 неделя**  **2 час**  **(Безопасность)** | **«Здоровая пища»**  **-**помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда может быть не только вкусной, но и полезной. | 1.предложить детям рассказать, чем бы они хотели питаться.  2. «Почему нельзя хлебом баловаться»  3. Загадки про овощи и фрукты, про продукты. | Иллюстрации овощей, фруктов, продукты питания. | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева  «Безопасность»  Стр. 104, тема 30. |
| **4 неделя**  **«Почта»**  **1 час**  **(Экология)** | **Комплексное занятие «Доктор леса» (путешествие в весенний лес)**  **-**продолжать формировать умения находить связи между изменениями в неживой и живой природе;  -развивать зрительную память, логическое и системное мышление;  -продолжать работать на дыханием, дикцией, интонацией. | 1. Игра «Сложи квадрат»  2. рассматривание картины А. Саврвсова «Грачи прилетели»  3. Прослушивание музыки А.Вивальди «Весна» | Мнемотаблицы к стихотворению, иллюстрации с изображением птиц, модель проталины, модели признаки весны. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»  Стр.253 |
| **4 неделя**  **2 час**  **(Патриотическое воспитание)** | **«Экскурсия на почту»**  **-**познакомить детей с городской почтой, её назначением;  -расширить знания о профессиях работников социальной сферы;  -воспитывать культурные навыки на улице и в общественных местах. | 1. Беседа о почте о работниках почты. | Экскурсия по улице, рассматривание фотографий, общественных зданий города. | А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.92 |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **2 неделя**  **Этих дней не смолкнет слава**  **1 час** | - расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях  -воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. | 1. Беседа «Что ты знаешь о войне?»  2. Чтение стих-ия В. Степанова «Май»  3. Настольно-печатные игры «Узнай по контору», «Узнай по деталям»  4. Подвижная игра «Самолеты» | Рассматривание иллюстраций о ВОВ, разрезные картинки из серии «Военная техника» |  |
| **2 неделя**  **2 час**  **(Патриотическое воспитание)** | **«Дни боевой славы»**  **-**формировать представление о российских воинах и празднике 9 мая. | 1. Беседы о ВОВ  2.Рассматривание иллюстраций.  3.Просмотр парада. | Иллюстрации к празднику 9 мая, с изображением военных орудий, военных. |  |
| **3 неделя**  **«Правила дорожного движения»**  **1 час**  **(Экология)** | **Заключительная беседа о весне.**  **-**закреплять знания о весенних изменениях в живой и неживой природе;  -развивать умение сравнивать различные периоды весны, развивать логическое и системное мышление;  -воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. | 1. Предварительная работа: наблюдение в природе, опыты, беседы о весне, чтение художественной литературы, загадки о весне. | Иллюстрации, картины с изображением весны, животных, птиц, модели весны, модели зимующих и перелетных птиц, проталина. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»  Стр.258 |
| **3 неделя**  **2 час**  **(Безопасность)** | **«Игры во дворе»**  **-**обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, научить их необходимым мерампредосторожности. | 1.Игра – тренинг «Предложить построить из кубиков дом с аркой и разыграть ситуацию игры возле арки. | Иллюстрации детских дворов. | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева  «Безопасность»  Стр. 122, тема 39. |
| **4 неделя**  **«Лето. Насекомые»**  **1 час**  **(Экология)** | **Рассказ педагога «Муравьи – санитары леса»**  **-** углубить знания о муравьях, их образе жизни;  -сформировать представление о роли муравьев в жизни леса;  -воспитывать бережное отношение к муравьям. | 1. Чтение рассказа Л. Толстого «О муравьях» | Картина на тему «муравьи на природе», «Муравьи за работой» | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»  Стр.246 |
| **4 неделя**  **2 час**  **(Безопасность)** | **«Контакты с животными»**  **-**объяснять детям, что контакты с животными иногда могут быть очень опасны.  -насекомые могут тоже быть опасными. | 1.Придумай историю про…  2.Предворителные беседы о животных, насекомых. | Иллюстрации животных (собака, кошка, хомяки, морские свинки, голуби) и насекомых (комары, пчелы, шмели, мухи, осы) | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева  «Безопасность»  Стр. 82, тема 18. |
| **5 неделя**  **«Лето. Цветы на лугу»**  **1час (Экспериментирование)** | **«Радуга в небе»**  **-**знакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр;  -расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет;  -упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму;  -развивать внимание. | 1.Рассматривание картины «Радуга»  2.Чтение стихотворения про радугу.  3. Игра «Какой цветок упал с радуги» | Стеклянная призма, картинка «Радуга», мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластмассовые стаканы, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала. | Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста стр.115 |
| **5 неделя**  **2 час**  **(Здоровье)** | **«Здравствуй лето!»**  **-**профилактика плоскостопия;  -закрепление о поведении лесных обитателях и растениях в летний период;  -воспитание действенной любви к живым существам, понимание самоценности живой природы. | 1.Гимнастика для глаз «Дождик»  2.Пальчиковая гимнастика «Что кому нравиться»  3.Самомассаж тела «Черепаха» | Игрушки – мышка, медведь, заяц, волк, лягушка, муравей, ёжик, стрекоза, гусеница, птичка, сова, черепаха; маска журавля; платок для игры «Птицелов», венок для лета, толстый шнур, стена оформлена как летняя поляна. Звуки леса. | М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» стр. 235(занятие 36) |

**Образовательная область Познавательное (математическое) развитие**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **Осень.**  (занятие 1) | -формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, закреплять в речи количественные и порядковые числительные, сколько всего? Который по счету? Учиться сравнивать предметы по высоте на глаз (выше, ниже), различать геометрические фигуры (овал, круг, треугольник, квадрат). Закреплять представления о смене времен года и их очередности.  -Развивать логическое мышление, внимание.  -Воспитывать самостоятельность, инициативность, навыки сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Упражнения «Журавлики и журавли», «Сосчитай и сравни», «Осенние листья», игра «Осень», «Сравни деревья» | Коврограф, магнитная доска, журавли, листья, звучание капели, | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр. 199 |
| **2 неделя**  **«Огород, овощи»**  (занятие 2) | - формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, закреплять в речи количественные и порядковые числительные, сколько всего? Который по счету? Формировать представление о геометрической фигуре цилиндр.  -развивать умение различать геометрические фигуры (овал, круг, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, развивать умение сравнивать три предмета в длину на глаз (длиннее, короче).  - Воспитывать самостоятельность, инициативность, навыки сотрудничества в игровой и учебной деятельности | Упражнение «Чего больше?», «Разложи овощи», игра «Репка», пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». | Коврограф, магнитная доска, плоские картинки овощей, контейнеры в виде цилиндра и куба, фигурки героев сказки «Репка». Игра «Волшебный круг» на каждого. | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр. 207 |
| **3 неделя**  **«Сад. Фрукты)**  (занятие 3) | - формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, закреплять в речи количественных и порядковых числительных. Сколько всего? Который по счету? Формировать представление, что целое можно поделить на части и часть меньше целого, различать геометрические фигуры (овал, круг, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, развивать умение сравнивать три предмета по высоте на глаз (выше, ниже).  -развивать мыслительные операции, внимание, творческого воображения.  - Воспитывать самостоятельность, инициативность, навыки сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Упражнение «Мы делили апельсин», игра «Белоснежка и семь гномов», игра «Волшебный мешочек», игра «Яблоневый сад», «Построим забор» | Наборное полотно, коврограф, магнитная доска, плоское изображение Белоснежки и семи гномов, изображение фруктов, яблонь разной высоты, волшебный мешочек, апельсин поделенный на дольки. | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр. 219 |
| **4 неделя**  **«Лес. Грибы и ягоды»**  (занятие 4) | -Формирование навыков счета до 10, подготовка к счету двойками, формирование представлений о прямоугольнике, различать геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, прямоугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, закреплять представление о времени (вчера, сегодня, завтра), сравнивать предметы по ширине (шире, уже), раскладывание предметов в возрастном и убывающем порядке.  -развивать мыслительные операции, внимание, творческого воображения.  - Воспитывать самостоятельность, инициативность, навыки сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Игра «Собираемся в лес», «По ягоды», упражнение «Вчера, сегодня, завтра», «Расставь бутылки», игра «Малиновый кисель» | Коврограф, магнитная доска, треугольник, квадрат, плоскостное изображение квадратной и прямоугольной корзин, плоскостные изображения кустиков с ягодами, кастрюля с киселем (или с подкрашенной водой), три кружки, бутылки с соком разной ширины, геометрические фигуры разного цвета и размера. | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр. 227 |
| **5 неделя**  **«Наш любимый детский сад»** | -закрепить навыки формирования считать в пределах 10, соотношение чисел и цифр, умение различать геометрические фигуры;  -развивать мыслительные операции, внимание, творческого воображения.  - Воспитывать самостоятельность, инициативность, навыки сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Игра «Собираемся в детский сад»  Упражнение «Сколько игрушек» | Коврограф, магнитная доска, треугольник, квадрат, плоскостное изображение квадратной и прямоугольной столешницы, плоскостные изображения чашек, ложек, игрушек, геометрические фигуры разного цвета и размера. |  |

**Октябрь.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя «Основы безопасности жизнедеятельности»** | **-**Формирование считать до 10, подготовка к счету двойками, формирование представлений о прямоугольнике, различать геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, прямоугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, закреплять представление о времени (вчера, сегодня, завтра), сравнивать предметы по ширине (шире, уже), раскладывание предметов в возрастном и убывающем порядке. -развивать мыслительные операции, внимание, творческого воображения. - Воспитывать самостоятельность, инициативность, навыки сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Игра «Сравни машинки», «Составь светофор», «Подбери пару»  Упражнение «Вчера, сегодня, завтра» | Коврограф, магнитная доска, плоскостное изображение машин, светофора, цифры, геометрические фигуры разного цвета и размера. |  |
| **2 неделя**  **«Поздняя осень»** | -Формирование считать до 10, подготовка к счету двойками, закреплять представления о треугольнике, различать геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, прямоугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, закреплять представление о времени (утро, день, вечер, ночь), сравнивать предметы по ширине (шире, уже), раскладывание предметов в возрастном и убывающем порядке. -развивать мыслительные операции, внимание, творческого воображения. - Воспитывать самостоятельность, инициативность, навыки сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Игра «Сравни картинки», «Составь дерево», «Подбери листочки»  Упражнение «Утро, день, вечер, ночь»» | Коврограф, магнитная доска, плоскостное изображение деревьев с отдельными листочками (береза, ива, клен, рябина), картинки с изображением утро, день, вечер, ночь, цифры, геометрические фигуры разного цвета и размера**.** |  |
| **3 неделя**  **«Неделя толерантности (народы, национальности, традиции, дружба)** | -Формирование считать до 10, подготовка к счету двойками, закреплять представления о треугольнике, различать геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, прямоугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, закреплять представление о времени (утро, день, вечер, ночь), сравнивать предметы по ширине (шире, уже), раскладывание предметов в возрастном и убывающем порядке. -развивать мыслительные операции, внимание, творческого воображения. - Воспитывать самостоятельность, инициативность, навыки сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Игра «Одень куклу», «Составь узор», «Подбери платье»  Упражнение «Утро, день, вечер, ночь»» | Коврограф, магнитная доска, плоскостное изображение девочки в купальнике, платья разных национальностей, картинки с изображением утро, день, вечер, ночь, цифры, геометрические фигуры разного цвета и размера**.** |  |
| **4 неделя**  **«Наша Родина Росся»** | -Формирование считать до 10, подготовка к счету двойками, закреплять представления о треугольнике, различать геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, прямоугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, закреплять представление о времени (утро, день, вечер, ночь), сравнивать предметы по ширине (шире, уже), раскладывание предметов в возрастном и убывающем порядке. -развивать мыслительные операции, внимание, творческого воображения. - Воспитывать самостоятельность, инициативность, навыки сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Игра «Посчитай флажки», «Составь узор», «Разноцветные шнурочки»  Упражнение «Утро, день, вечер, ночь»» | Коврограф, магнитная доска, плоскостное изображение флажков, полоски ткани разной ширины, но одинаковой длины, картинки с изображением утро, день, вечер, ночь, цифры, геометрические фигуры разного цвета и размера**.** |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **«Одежда»**  **(занятие 5)** | - формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, закреплять в речи количественных и порядковых числительных. Сколько всего? Который по счету? Ознакомление с составом числа 2 и 3, соотнесение числа и цифры, закрепление цифр 1.2.3.4.  различать геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, прямоугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, формирование навыков сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), (шире, уже, длиннее, короче)  -развивать мыслительные операции, внимание, творческого воображения.  - Воспитывать самостоятельность, инициативность, навыки сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Упражнение «маленькие модельеры», «Сравни платья», игра «Портниха», упражнение «Сосчитай пуговицы», игра «Украсим свитер» | Магнитная доска, коврограф, плоские картинки одежды, обуви, разноцветные геометрические фигуры, плоские изображение кукольных платьев и пуговиц к ним, плоское изображение свитера и контейнер с геометрическими фигурами. | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр. 236 |
| **2 неделя**  **«Обувь»** (занятие 6) | -Формирование считать парами, навыков количественного счета в пределах 10, закреплять в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?», совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств, соотношения числа и цифры, сравнение предметов по толщине (толстый, тонкий, толще, тоньше), умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Игра «Считаем и рассуждаем», «Подбери обувь», «Сапоги – сапожки», «Кто скорее?», упражнение «Красивый орнамент» | Магнитная доска, коврограф, плоское изображение обуви, предметные картинки с изображением обуви, контейнер с различными видами пар обуви, контейнер с цифрами, геометрическими фигурами. | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр. 246 |
| **3 неделя**  **«Игрушки»**  (занятие 7) | -Формирование навыков количественного счета в пределах 10, закреплять в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?», ознакомление с нулем, ознакомление с составом числа 2.3.4, соотношение числа и цифры, совершенствовать умение узнавать и различать геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), формирование временных представлений (части суток)  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Упражнение «Найдем порядок», игра «Веселые соседи», упражнение «Считаем и рассуждаем», игра «Разноцветные шнурочки» | Магнитная доска, коврограф, объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров, три больших контейнера разных цветов, схема сооружения замка, плоскостные изображения домиков и игрушек, карточки с цифрами и карточки с изображением количества игрушек. | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр. 253 |
| **4 неделя**  **«Посуда»**  (занятие 8) | -Формирование навыков количественного счета в пределах 10, закреплять в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?», ознакомление с нулем, ознакомление с составом числа 3.4.5, соотношение числа и цифры, совершенствовать умение узнавать и различать геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Упражнение «Кто внимательней?», игра «Поможем Мальвине», упражнение «Считаем и рассуждаем», «Приготовим чай для гостей. | Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения Мальвины, Буратино, шкафов для посуды, розовых и голубых чашек, торта, два игрушечных прозрачных чайника с чаем и четыре чашки игрушечных. | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр. 266. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **«Зима. Зимующие птицы»**  (занятие 9) | -закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, закреплять в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?», закрепление навыка отсчитывания количества предметов из большего количества, закреплений знаний о нуле.  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Упражнение «Считаем и рассуждаем», «Разноцветные ведерки», игра «Снежная крепость», «Веселые снеговики», игра «Расставь по порядку» | Коврограф, два ведерка разных цветов с семенами подсолнечника и тыквы, кукольные чашки двух цветов, контейнеры с белыми пластилиновыми шарами трех размеров по числу детей, схема сооружения крепости, плоскостные изображения 10 снеговиков, картинки для игры «Расставь по порядку» | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр. 279 |
| **2 неделя**  **«Наш край Югра»** |  |  |  |  |
| **3 неделя**  **«Домашние животные зимой»**  (занятие 10) | -закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, закреплять в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?», закреплений знаний о нуле, состав чисел 3.4.5. соотношение цифр и количества предметов, знакомство с геометрической фигурой полукруг.  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Упражнение «Угощение для кроликов», «Считаем и рассуждаем», игра «Белые кролики», «Кто внимательней», «Математическое домино» | Магнитная доска, два ведерка разного цвета со счетными материалами (морковка, капуста), конверты с геометрическими фигурами по числу детей, карточки с цифрами и картинками для игры «Математическое домино», | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр. 288 |
| **4 неделя**  **«Новый год у ворот»**  **«Дикие животные зимой»**  (занятие 11) | -совершенствование навыков количественного счета в пределах 10, закрепление навыков счета парами, умение сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры, закрепление дней недели, учить определять геометрические фигуры на ощупь.  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Упражнение «Как мы рисовали лисят», «Волшебный мешочек», «Сложи фигуру», игра «Найди маму», пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». | Наборное полотно, магнитная доска, мешочек с геометрическими фигурами, схема сборки изображения лисы. | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр. 296 |
| **5 неделя**  **«Новый год»**  (занятие 12) | -совершенствование навыков количественного счета в пределах 10, формирование представлений об арифметических действиях, закреплений знаний о нуле как цифре, знакомство с конусом, формирование понятия четырехугольник, закрепление представлений о времени вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Упражнение «Украшаем елку», игра «Поможем деду Морозу», «Сосчитаем игрушки», пальчиковаягимнастика «На елке», упражнение «Елка», «Собираем елочку» | Коврограф, магнитная доска, контейнер с геометрическими фигурами, картинки с изображениями гномика, Буратино, кулька с конфетами, воронки, сачка для ловли рыбы. | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр. 303 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **2 неделя**  **«Мебель»** | -совершенствование навыков количественного счета в пределах 10, формирование представлений об арифметических действиях, закреплений знаний о нуле как цифре, знакомство с конусом, формирование понятия четырехугольник, закрепление представлений о времени вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. |  |  | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр. |
| **3 неделя**  **«Транспорт»**  (занятие 13) | -закрепление навыков количественного счета в пределах 10, совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств, формирований представлений об арифметических действиях, актуализация наречия «поровну», состав числа 6.  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Игра «Отгадай-ка», упражнение «Веселые путешественники», игра «Конструкторы», «Что изменилось?», «Разноцветные цистерны», «Грузчики». | Магнитная доска, коврограф, наборное полотно, контейнер с магнитными геометрическими фигурами, игрушечные машины – цистерны, ведро с водой, маленькое ведерко, игрушечный грузовик, контейнер с кубиками синего и красного цвета. | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр.312 |
| **4 неделя**  **«Профессии на транспорте»**  **(**занятие 14**)** | -закрепление навыков количественного счета в пределах 10, совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств, формирований представлений об арифметических действиях, актуализация наречия «поровну», состав числа 6, представление что предмет можно делить на равные части, целое больше части, умение называть часть.  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Игра «В автобусе», «Считаем и рассуждаем», «Разметка», упражнение «Клумба», игра «Разноцветные цветы», пальчиковая гимнастика «Гонки», упражнение «Пешеходная дорожка» | Магнитная доска, катушки разноцветных билетов, кошельки с монетами по числу детей, полоски белой бумаги для разметки дороги, зеленые палочки, контейнер с искусственными цветами, контейнер с разноцветными геометрическими фигурами. | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр.320 |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **«Детский сад. Профессии.»**  **(занятие 15)** | -закрепление навыков количественного счета в пределах 10, совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств, формирований представлений об арифметических действиях, актуализация наречия «поровну», представление что предмет можно делить на равные части, целое больше части, умение называть часть, закреплять состав 4, соотношение числа и цифры.  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Игра «Наш детский сад», «расставь детей парами», «Праздничный пирог», «Что нужно дворнику?», пальчиковая гимнастика «Наша группа», упражнение «Новый забор» | Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения мальчиков и девочек, яблочный пирог, блюдо, нож, игра «Что нужно Дворнику», контейнеры с мозаикой двух цветов по числу детей, два больших контейнера с мячами разных цветов и размеров, набор Дьенеша с объемными геометрическими фигурами. | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр.329 |
| **2 неделя**  **«Профессии. Швея.»**  **(**занятие 16) | -закрепление представлений о натуральном ряде чисел, формирование представлений об арифметических действиях, закрепить состав числа 6, представление что предмет можно делить на равные части, целое больше части, умение называть часть, совершенствовать умение выделять сходные и отличительные признаки геометрические фигуры.  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Игра «Портниха», «Сравни платья», «Клоуны», пальчиковая гимнастика «Наперсток», упражнение «Платья для Дюймовочки», игра «Умелый портной», «Украсим передники». | Коврограф, плоскостные изображения четырех кукольных платьев, игра «Клоуны», контейнеры с мозаикой розового и фиолетового цвета по числу детей, отрез белой ткани, цветной мел, ножницы, утюг, четыре куклы, контейнер с аппликацией. | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр.340 |
| **3 неделя**  **«Профессии на стройке»**  **(**занятие 17) | -закрепление представлений о натуральном ряде чисел, формирование представлений об арифметических действиях, совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Игра-соревнование «высотные дома», упражнение «Сравним дома», «Что изменилось», «Привезли нам кирпичи», «Маляры», игра «На стройке» | Коврограф, магнитная доска, контейнеры по числу детей с разными по цвету и размеру геометрических фигур, палочка – условная мерка, плоскостные изображения поддонов с красным и белым кирпичом, две фигурки бобров, большое зеленое ведро с подкрашенной в белый цвет водой, влажные салфетки, ведерки разного размера красного желтого цветов, сюжетные картинки для игры «На стройке». | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр.346 |
| **4 неделя**  **«Наша армия»**  (занятие18) | -закрепление представлений о натуральном ряде чисел, формирование представлений об арифметических действиях, совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), соотношение числа и цифры, формирование сравнивать предметы по величине (высоте и ширине) и раскладывать их в порядке возрастания.  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Упражнение «Танкисты», игра «Военные конструкторы», «Вот солдатики идут», подвижная игра «Пограничники», игра «Математическое домино», игра «Ракеты на старте» | Коврограф, магнитная доска, наборное полотно, плоскостные изображения танков, карточки с цифрами, контейнер с геометрическими фигурами, карточки с изображением военной техники, пластмассовые солдатики в красных и синих мундирах, контейнеры с плоскостным изображением ракет. | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр.353 |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **«Мамин праздник»**  **«Весна»**  (занятие 19) | -ознакомление с операцией удаления части из множества. Совершенствовать умение измерять длину различными мерками и сравнивать их (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий), делить целое на части, сравнивать геометрические фигуры, закрепление временных представлений (времена года)  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Работа над коллажем «Весна», упражнение «Разноцветные подснежники», «Клен», игра «Когда это бывает?» | Коврограф, магнитная доска, ваза с ветками верб разной длины, пластмассовые полоски-мерки, лист голубой бумаги, геометрические фигуры самоклеющиеся и различные материалы для коллажа, три плоских изображений подснежников (белого, желтого, голубого). | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр.362 |
| **2 неделя**  **«Весна. Приметы весны. Комнатные растения»**  **«Комнатные растения»**  (занятие 20) | -закреплять состав числа 5, 6, с операцией удаления части из множества, соотношение числа и цифры, совершенствовать навыки при считывании по одному до заданного числа, измерять длину различными мерками и сравнивать (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Упражнение «Расставьте цветы», «Будьте внимательны», «Разноцветные фиалки», «Сравним листья», игра математическая «Домино», подвижное упражнение «Вот такие» | Магнитная доска, коврограф, набор объемных геометрических фигур разных цветов и размеров, карточки с изображением комнатных растений, с изображением фиалок разных цветов, листья комнатных растений, пластмассовые полоски-мерки, карточки и цифры для игры «Домино». | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр.371 |
| **3 неделя**  **«Рыбы»**  (занятие 21) | -объединение частей в целое множество, соотнесение числа и цифры, состав числа 5, закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), формировать умение измерять объем жидкости с помощью условной метки.  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Игра «Аквариум», «Разноцветные рыбки», «Рыбки в ручейке», «Чистая водица», пальчиковая гимнастика «Рыбка», упражнение «Рыбалка» | Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения рыбок, магнитные геометрические фигуры, большое ведро с водой, маленькое ведро, два прозрачных сосуда, бумажное полотенце. | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр.379 |
| **4 неделя**  **«Наш огород»**  (занятие 22) | -объединение частей в целое множество, умение раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками (выше, ниже, самый низкий, самый высокий).  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Упражнение «Расставьте по высоте», «Музей под открытым небом», игра «Маленькие зодчие», «Когда это бывает», «Необычное путешествие», подвижная игра «Летний сад» | Коврограф, магнитная доска, силуэтные изображения зданий и скульптур, учебно-игровой комплекс «Город», условная мерка, макет города, фигурка человека. | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр.386 |
| **5 неделя**  **«Веселые истории вокруг нас (юмор в искусстве и жизни)** | - объединение частей в целое множество, умение раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками (выше, ниже, самый низкий, самый высокий).  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Упражнение «Расставьте по высоте», «Музей под открытым небом», игра «Маленькие зодчие», «Когда это бывает», «Необычное путешествие», подвижная игра «Летний сад» | Коврограф, магнитная доска, силуэтные изображения зданий и скульптур, учебно-игровой комплекс «Город», условная мерка, макет города, фигурка человека. |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **«Сельскохозяйственные работы на селе»**  **(занятие 23)** | - объединение частей в целое множество, закрепление умений присчитывать и отсчитывания по одному в пределах 10, умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, делить целое на части, формировать что часть меньше целого.  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Упражнение «Сравним грядки», «Высадка рассады», «Парники», игра «Едут в поле трактора», «В огороде пугало», подвижная игра «Грядка». | Коврограф, три полоски ковролина разной длины, плоскостные изображение растений, машин, ящики с землей, полиэтиленовая пленка, ножницы, скотч. | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр.395 |
| **2 неделя**  **«Космос»**  **(занятие 24)** | -совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, подготовка к пониманию арифметического действия сложения, закреплять состав чисел 5,6, делить целое на части, раскладывать фигуры в убывающем порядке.  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Упражнение «Большая медведица», «Парад планет», подвижное упражнение «Ракета», игра «Конструкторы космических кораблей», «Ракета», «Математическое домино» | Магнитная доска, мольберт, коврограф, плоскостное изображение звезд, альбом «Раз планета, два комета…», контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, карточки с картинками и цифрами для игры в «Математическое домино», плоскостное изображение ракеты, | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр.403 |
| **3 неделя**  **«Хлеб»**  (занятие 25) | -объединение частей в целое множество, подготовка к пониманию арифметических действий сложения и вычитания, соотношение чисел и цифр, совершенствовать навыки конструирования.  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Игра «Отгадай загадку», «Пекарь», «Каравай», «Колосок», «Вчера, сегодня, завтра». | Наборное полотно, коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения хлебобулочных изделий, карточки с цифрами, картинки с изображением колоска и снопом колосьев, каравай, нож, ножницы, лист бумаги и салфетки. | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр.403 |
| **4 неделя**  **«Почта»**  (занятие 26) | -закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию удаления части из множества, формирование узнавать цифры не только визуально, но и по контуру и двигательно-осязательно, закреплять навыки счета в пределах 10.  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Упражнение «Кто стучится в дверь ко мне?», игра «Разноцветные письма», «Сколько осталось», «Найди цифру», пальчиковая гимнастика «Почтальон» | Наборное полотно, кукла в костюме почтальона, большая сумка почтальона с пособиями, конверты трех цветов, карточки с изображением почтовых отправлений, карточки с силуэтом цифр из наждачной бумаги. | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр.419 |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **«Этих дней не смолкнет слава»** | -закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию удаления части из множества, формирование узнавать цифры не только визуально, но и по контуру и двигательно-осязательно, закреплять навыки счета в пределах 10.  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Упражнение «Кто стучится в дверь ко мне?», игра «Разноцветные медали», «Сколько осталось», «Найди цифру» | Наборное полотно, кукла в костюме почтальона, большая сумка почтальона с пособиями, конверты, медали разных цветов, цифры. |  |
| **2 неделя**  **Правила дорожного движения.** | -закрепление состав чисел, соотношение числа и цифры, умение различать геометрические фигуры по размеру, объединение частей в целое. |  |  |  |
| **3 неделя**  **«Лето»**  **(**занятие 27) | -совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, объединение частей в целое множество, умение сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов, закрепление представление о временах года.  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Игра «Подскажи словечко», «Муравьишки чинят дом», «Кукушка», «Наш огород» | Наборное полотно, коврограф, плоскостные изображения муравейника, веток разной длины и муравьев, запись голоса кукушки, горшочки с рассадой, палочки, шнур, ножницы. | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр.425 |
| **4 неделя**  **«Полевые цветы»**  **(**занятие 28) | -совершенствовать представление о натуральном ряде чисел, объединение частей в целое множество, сравнивать фигуры по величине наличию или отсутствию основных компонентов.  -развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, состав чисел 5 и 6.  -воспитания самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности. | Игра «Мы идем в поход», «На заливном лугу», «Ветерок – проказник», «Математическое домино», упражнение «На футбольном поле» | Коврограф, магнитная доска, карточки с цифрами, наборное полотно, контейнер с карточками, разделенными на две части по составу чисел 5 и 6, плоские картинки цветов (одуванчики, ромашки, колокольчики) | Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6»  стр.434 |

**Образовательная область Речевое развитие**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **Осень. Признаки осени. Деревья осенью** | Мониторинг |  |  |  |
| **2 неделя**  **Огород. Овощи.** | Мониторинг |  |  |  |
| **3 неделя**  **Сад. Фрукты.** | ***Пересказ «Лиса и рак»***  - Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картинке «Лиса».  - Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.  - Учить использовать в речи слова с противоположенным значением.  - развивать голосовой аппарат.  ***Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»***  - Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку.  - Учить отмечать и называть различия и сходства между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов).  - Учить самостоятельно образовывать клички животных, уточнить и закреплять правильное произношение звуков с и з. Учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умения самостоятельно подбирать нужные по смыслу слова, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.  **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 1**  -закреплять представление детей о слове;  -закреплять интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. | Рассматривание картин с изображение лисы и, чтение сказки «Лиса и Рак»  Рассматривание картин с кошкой, игра «Комары и осы», «Эхо»  -игра «Скажи, как я»  -игра «Назови слово» | Картинка «Лиса с лисятами».  Картинка «Кошка с котятами», игрушка котенок.  -мяч;  -фланелеграф,  -картинки с изображением лимона, вишни, пирамидки, лампы, волка, парохода, коробка;  -разноцветные фишки. | О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.130  О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.132  Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 27 |
| **4 неделя**  **Лес. Грибы и лесные ягоды.** | ***Рассказывание по скороговорке***  - Воспитывать навыки в связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения.  - Уточнить и закреплять правильное произношение звуков **с** и **ц**; учить детей дифференцировать эти звуки на слух в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе, с разной силой голоса.  ***Пересказ рассказа Н. Калинкиной «Разве так играют?»***  - Учить детей выразительно пересказывать текст.  - Активизировать в речи детей глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным.  - Упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представления о том, что все детеныши имеют свое название.  **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 2**  -закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком;  -учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. | Загадывание загадок, проговаривание чистоговорок, игра «Доскажи словечко»  Чтение рассказа «Разве так играют?», загадывание загадок, игра на внимание «Кто пропал?»  -игра «Скажи, как я»  -игра «Назови слово» | 6 пирамидок (елочек, кубиков), предметы и игрушки: яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыплёнок, слон.  Игрушки Карлсон, снигерята, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики (возможно замена картинками)  -картинки или игрушки (лиса, медведь, заяц, кот) | О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.136  О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.138  Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 28 |
| **5 неделя**  **Наш любимый детский сад.** | ***Рассказывание на тему из личного опыта «Наш живой уголок»***  - Учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание;  - учить употреблению трудных форм родительского падежа множественного числа существительных, воспитывать умение задавать друг другу вопросы.  - Учить детей выделять во фразах слова **ч**и**щ**; четко и правильно произносить фразы, насыщенные **ч** и **щ**, произносить слова тихо и громко.  ***Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»***  - Учить детей составлять короткий рассказ по стих-ю «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды.  - Учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению, употребляя названия качеств, активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов), закреплять умения классифицировать предметы по качеству.  - Учить образовывать по аналогии названия посуды.  **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 3**  -учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»;  -учить называть слова с заданным слогом;  -закреплять умение интонационно выделять звук в слове. | Чтение стих-я о свинках, игра «Доскажи словечко», заучивание чистоговорки.  Чтение стих-я «Маша обедает», игра «Отвечай быстро».  -игра «Кто у кого?»  -игра «Отгадай мое слово»  -игра «Кто самый внимательный?» | Предметные картинки (ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички)  Тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная, столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий, низкий, стеклянный, пластмассовый), 2 пластмассовые игрушки, мяч, картинки с изображением предметов посуды, блюдца, чайник, сахарница, хлебница идр.  -мяч;  -картинка с изображением малины. | О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.148  О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.150  Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 29 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **Основы безопасности жизнедеятельности** | ***Пересказ рассказа Е. Черушина «Лисята»***  - Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.  - Учить придумывать загадки, подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действий (глаголы).  - Учить согласовывать прилагательные с существительным в роде и числе.  - Учить пользоваться восклицательной интонацией.  ***Рассказ по картине «Ежи»***  - Учить составлять рассказ по картине используя имеющиеся у них знания о диких животных (ежей).  - Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.  - Воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках.  - Уточнить и закрепить правильное произношение звуков **ч** и **щ**; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками.  **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 4**  -учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово;  -учить называть слова с заданным звуком.  -закрепить знания о предложении, учить составлять предложения;  -познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова «ау»;  - закрепить умение делить слова на слоги. | Чтение рассказа Е. Черушина «Лисята», загадывание загадок.  Рассматривание изображения «Ежи», чтение стихотворения Б.Заходера «Ежик»  -игра «Кто самый внимательный?» | Картина «Ежи», предметы и игрушки: иголка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, щипцы, мешочек или большая салфетка.  -игрушка заяц, мелкие игрушки или фишки. | О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.145  О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.146  Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте» с. 30 |
| **2 неделя**  **Поздняя осень** | ***Составление рассказов на темы стихотворений.***  - Учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы.  - Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падеже множественного числа; закреплять представления о том,что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.  - Учить детей выделять из предложений слова со звуками **ш** и **ж**, четко произносить фразы с различной громкостью, учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.  ***Рассказывание на заданную тему.***  - Учить составлять короткий рассказ на заданную тему.  - Закреплять умения образовывать названия детенышей и животных в именительном и родительном падеже множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.  - Учить подбирать слова сходные по звучанию.  **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 5**  -закрепить знания о предложении, учить составлять предложения;  -познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова «ау»;  - закрепить умение делить слова на слоги. | Чтение стих-я «Где чей дом?»  Чтение стих-я «Где спит рыбка» И. Токмановой, загадывание загадок.  -Д\и «Телеграф» | Плюшевый медведь, счетные палочки.  Сюжетные картинки с изображением детенышей разных животных (по количеству детей), скворечник.  -маркер, указка, картинка с изображением белки. | О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.141  О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.143  Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 32 |
| **3 неделя**  **Неделя толерантности (народы, национальности, традиции, дружба)** | ***Рассказывание на темы скороговорок***  - Учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорки.  - учить различать на слух звуки **з** и **ж**; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух в связной речи, произносить изолированные звуки **з** и **ж** протяжно, четко с различной силой голоса.  - Закрепить представление о значении термина «Ударение».  ***Пересказ сказки «Петух да собака»***  - Учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать диалог действующих лиц.  - Учить детей подбирать прилагательные глаголы к существительным лиса и собака.  - Учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения, ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы род.падежа мн. числа существительных. Подбирать слова сходные по звучанию в заданном ритме.  **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 6**  -учить детей проводить звуковой анализ слова;  -закреплять умение называть первый звук в слове;  -учить называть слова с заданным звуком. | Игра «Кого не стало»  Чтение сказки «Петух да собака», загадывание загадок.  -Д\и «Назови первый звук»  -Д\и «Назови слово» | Игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль.  Собака из театра бибабо.  -картина-схема слова «мак»;  -четыре серые фишки;  -мяч;  -мелкие игрушки;  -указка. | О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.158  О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.159  Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 33 |
| **4 неделя**  **Наша родина Россия** | ***Игра «Живые слова»***  - Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно читать его; упражнять в чтении предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и в разбивку.  - Учить подбирать слова сходные по звучанию, в заданном ритме упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса.  ***Пересказ сказки «Лиса и кувшин»***  - Учить рассказывать сказку без помощи воспитателя, выразительно передавать разговор  Лисы с кувшином.  - Объяснить детям значение слова «жать», учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами правильно сочетая их по смыслу.  - учить в игре составлять из отдельных слов предложение, упражнять в чтении предложения после перестановки каждого слова.  - упражнять в употреблении разных интонаций.  **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 7**  -учить детей проводить звуковой анализ слова;  -закреплять умение называть слово с заданным звуком;  -разучить игру с заданиями. | Игра «Живые слова», «Добавь слова» «Угадай слова» «Подскажи слова»  Рассказ сказки «Лиса и кувшин»  -Д\и «Назови слова» | -картина-схема слова «дом»;  -четыре серые фишки;  -указка. | О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.166  О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.169  Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте» с. 35 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **Одежда** | ***Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком»***  - Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.  - упражнять в отчетливом произнесении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.  - Закреплять в игре умения строить предложения из заданного набора слов, менять порядок слов в предложении, упражнять в чтении предложения, в назывании слов по порядки в разбивку.  ***Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился»***  - Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем.  - Воспитывать умение составлять из готового предложения новое путем последовательной замены слов и читать новый текст.  - Закреплять представление о слоге и ударении.  **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 8**  -учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах;  -познакомить со словоразличительной ролью звука. | Рассматривание картины, загадывание загадок, чтение рассказа К.Д.Ушинского «Лошадка», игра «Какое слово заблудилось?»  Игра «Живые слова»  -Д\и «Сколько звуков услышали?»  -игра с заданиями | Картина «лошадь с жеребенком»  -картины-схемы слов «дом», «дым»;  -6 серых фишек;  -указка. | О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.171  О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.172  Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 36 |
| **2 неделя**  **Обувь** | ***Рассказывание по картине «Строим дом»***  - Учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины.  - воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.  - уточнить и закрепить правильное произношение звуков **ш**, **ж**, учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова на части и произносить каждую часть слова, показать последовательность звучания слогов в слове.  ***Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»***  - Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя.  - Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу.  - Упражнять в составлении предложений-путаниц и в замене слов в этих предложениях.  - Развивать чувство ритма и рифмы.  **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 9**  -учить детей проводить звуковой анализ слова;  -закреплять знания о словоразличительной роли звука;  -продолжать учить называть слова с заданным звуком. | Рассматривание картины, игра «Эхо»  Чтение рассказа  -игра с заданиями  -Д\и «Назови слова» | Картина «строим дом», медведь (мягкая игрушка), картинки с изображениями животных (предметов), в названиях которых есть звуки ш и ж, счетные палочки.  -картина-схема слова «лук»;  -четыре серые фишки;  -указка. | О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.139  О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.176  Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 38 |
| **3 неделя**  **Игрушки** | ***Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»***  - Учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома.  - Закреплять умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.  - Воспитывать умение произносить слова со звуками **с** и **з** отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз, регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки в словах протяжно, различать на слух звуки в словах и слова с заданным звуком.  ***Составление рассказа по набору игрушек***  - Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки), давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.  - учить подбирать определения к заданным словам.  - Упражнять в составлении предложений из набора слов, самостоятельно придумывать предложения из двух-трех слов.  - Учить различать на слух звуки **с**и **с’, щ** в словах, четко произносить слова с этими звуками.  **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 10**  -обучать звуковому анализу слова;  -продолжать обучение, находить слова с заданным звуком;  -закреплять знания о словоразличительной роли звука. | Загадывание загадок.  -Д\и «Назови братца»  -игра «Магазин» | Игрушки: собака, слон, лиса, заяц, коза.  Игрушки: кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка. Картинки: сова, поросенок, слоненок, щенок, щегол, щетка.  -картина-схема слова «лес»;  -четыре серые фишки;  -мяч;  -мелкие игрушки;  -указка. | О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.134  О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.178  Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 39 |
| **4 неделя**  **Посуда** | ***Придумывание сказки «Приключения зайца»***  - Учить придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.  - Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному «заяц».  - Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  - Добиваться внятного, четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки **с**, **щ**, учить выделять слова с данными звуками из фраз, закрепить представления об ударных и безударных слогах.  ***Рассказывание на предложенную тему***  - Учить составлять рассказ на тему сказки.  - уточнить и закрепить правильное произношение звуков **л** и **р,** изолированных в словах и фразах, учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками, учить правильно отгадывать загадки.  - Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.  **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 11**  -учить проводить звуковой анализ слова;  -закреплять умение называть слова с заданным звуком;  -учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова. | Загадывание загадок  -игра «Перекличка»  -игра с заданиями  -игра «Построить дом» | -картина-схема слова «кит»;  -четыре серые фишки;  -мяч;  -мелкие игрушки или фишки;  -указка;  -кукла. | О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.179  О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.181  Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова«Обучение дошкольников грамоте»  с. 40 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **Зима. Зимующие птицы** | ***Составление описательного рассказа на тему «Зима»***  - Учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений.  - Учить подбирать определения к заданным словам.  - Совершенствовать синтактические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает), объяснить название и правила игры «Живые слова».  - Добиваться четко произносить слова и фразы, включающих звуки ц и ч, приучать правильно пользоваться интонацией вопроса, делить трехсложные слова на слоги.  ***Рассказывание на тему из личного опыта «Игры зимой»***  - Учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.  - Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением.  - Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с и ш, говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова, учить замедленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.  **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 12**  -дать понятие о гласных звуках;  -продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком. | Игра «Слова, ко мне», «Живые слова»  -игра «Мамина сумка» | Картина «Медвежья семья»  -картины-схемы слов «мак», «дом», «дым», «лес», «кит»;  -6 красных фишек;  -мелкие игрушки или фишки;  -указка. | О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.163  О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.156  Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 41 |
| **2 неделя**  **Наш край Югра** | ***Рассказывание по картинке «Северные олени»***  - Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени).  - Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных, активизировать в речи детей антонимы.  - Уточнить и закрепить правильное произношение звуков ч и ц, учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками.  - Упражнять в образовании названий детенышей животных.  ***Рассказывание по скороговорке***  - Продолжать воспитывать навыки в связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения.  - Уточнить и закреплять правильное произношение звуков с и ц; учить детей дифференцировать эти звуки на слух в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе, с разной силой голоса.  **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 13**  -учить проведению звукового анализа слова;  -закреплять знания о гласных звуках;  -познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков;  -продолжать учить называть слова с заданным звуком. | Рассматривание картины, игра «Доскажи словечко»  Загадывание загадок, проговаривание чистоговорок, игра «Доскажи словечко»  -игра с заданиями  -игра «Какой звук гласный?» | Картина «Северные олени»  Предметные картинки (ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички)  -картина-схема слова «роза»;  -3 серые фишки, 3 красные фишки;  -мяч;  -мелкие игрушки или фишки;  -указка. | О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.161  О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.148  Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 42 |
| **3 неделя**  **Домашние и дикие животные зимой.** | **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 14**  -продолжать обучение звуковому анализу слова;  -познакомить с тем, что звуки гласные и согласные, а согласные – твердые и мягкие. | -игра «Назови братца» | -картины-схемы слов «луна», «лиса»;  -красные, синие, зеленые, серые фишки (по 4 штуки);  -указка;  -мяч. | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 43 |
| **4 неделя**  **Новый год у ворот** | **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 15**  -продолжать обучение звуковому анализу слов;  -учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. | -игра с заданиями  -игра «Угадай-ка» | -картина-схема слова «сани»;  -красные, зеленые, синие фишки (по 2 штуки);  -указка;  -мяч;  -предметные картинки (кот, рыба, лиса, мяч);  -цветные мелки. | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 45 |
| **5 неделя**  **Новый год** | ***Пересказ рассказа Н. Калениной «Про снежный колобок»***  - Учить детей передавать литературный текс связно, последовательно, выразительно без помощи вопросов педагога.  - Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных).  - Закрепить умения употреблять трудные формы родительного падежа, множественного числа сущ-х (ботинок, чулок, носок, тапочек, рукавичек, варежек). Обратить внимание детей на форме формоизменения глагола «хотеть».  - Привлечь внимание детей к громкости и четкости произнесения слов.  ***Рассказывание по картинке «Речка замерзла»***  - Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действий.  - Воспитывать умения понимать оттенки значения слов.  - Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени сущ-х.  - Закреплять правильное произношение звуков **с** и **ш**, учить различать эти звуки, произносить их протяжно на одном выдохе. Отчетливо и понятно произносить слова с этими звуками. Закрепить умения делить слова на части-слоги.  **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 16**  -продолжать обучение звуковому анализу слова;  -закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках;  -познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуках;  -учить называть слова заданным звуком. | Чтение стих-я И. Сурикова «Зима», игра «Чего не стало».  Рассматривание картин, чтение потешки.  -игра с заданиями  -загадки  -игра «Назови слова» | Кукольная одежда, ботинки, чулки, варежки, носки, тапочки.  Картина «Речка замерзла», «времена года, картинки или игрушки: автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка.  -картина-схема слова «утки»;  -красные, зеленые, синие фишки (по 2 штуки);  -указка;  -фишки или мелкие игрушки. | О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С.152  О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С. 154  Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 47 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| **3 неделя**  **Мебель** | ***Рассказывание на заданную тему.***  - Учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем;  - Уточнить значения слов мебель и посуда. Учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты, сходства и различия, находить смысловые несоответствия в тексте, в стих-ях и аргументировать свои суждения.  - Учить самостоятельно образовывать названия посуды.  - Упражнять в построении предложений.  **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 17**  -закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;  -закреплять знание о различительной роли звука;  -учить называть слова с заданным звуком. | -игра «Отгадай, какой звук»  -игра с заданиями  -игра «Назови слова» | Игрушки: зайчик, кукольная мебель, стол, стул, кровать. Чашка, кружка, стакан, карандаш, бумага.  -картина-схема слова «аист»;  -красные, зеленые, синие фишки (по 2 штуки);  -указка;  -фишки или мелкие игрушки;  -полоски с четырьмя клеточками. | О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду.  С. 174  Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 48 |
| **4 неделя**  **Грузовой и пассажирский транспорт** | **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 18**  -продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;  -закреплять знание о словоразличительной роли звука;  - учить называть слова с заданным звуком. | -игра «Назови братца»  -игра с заданиями  - игра «Назови слова» | -картина-схема слова «лист»;  -красные, зеленые, синие фишки (по 3 штуки);  -указка;  -фишки или мелкие игрушки;  -полоски с четырьмя клеточками;  -мяч. | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 49 |
| **5 неделя**  **Профессии на транспорте** | **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 19**  -закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;  -закреплять знание о словоразличительной роли звука;  -учить называть слова с заданным звуком. | -игра «Кто внимательный?»  -игра «Поймай конец и продолжай» | -картина-схема слова «слон»;  -красные, зеленые, синие фишки (по 3 штуки);  -указка;  -фишки или мелкие игрушки;  -полоски с четырьмя клеточками. | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 50 |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| **Профессии в детском саду** | **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 20**  -закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;  -учить называть слова с заданным звуком. | -игра с заданиями  - игра «Назови слова» | -картина-схема слова «юла»;  -красные, зеленые, синие фишки (по 3 штуки);  -указка;  -фишки или мелкие игрушки;  -полоски с четырьмя клеточками. | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 51 |
| **Ателье. Профессии** | **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 21**  -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;  - закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков;  - учить называть слова с заданным звуком. | -игра «Назови братца»  -игра с заданиями  -игра «Назови слова» | -картина-схема слова «жук»;  -красные, зеленые, синие фишки (по 3 штуки);  -указка;  -фишки или мелкие игрушки;  -полоски с тремя клеточками. | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова«Обучение дошкольников грамоте»  с. 52 |
| **Стройка.**  **Профессии** | **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 22**  -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;  -закреплять знание о словоразличительной роли звуков;  -продолжать учить называть слова с заданным звуком. | -игра «Кто внимательный?»  -игра с заданиями  -игра «Назови слова» | -картина-схема слова «паук»;  -красные, зеленые, синие фишки;  -указка;  -фишки или мелкие игрушки;  -полоски с четырьмя клеточками | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 53 |
| **Наша армия** | **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 23**  -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;  -закреплять знание о словоразличительной роли звуков;  -продолжать учить называть слова с заданным звуком. | -игра «Назови пару»  -игра «Поймай конец и продолжай»  -игра с заданиями | -красные, зеленые, синие фишки;  -указка;  -фишки или мелкие игрушки;  -полоски с четырьмя клеточками;  -мяч. | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 54 |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **Мамин праздник** | **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 24**  -закреплять умение детей делить слова на слоги;  -учить вычленять ударный слог;  -закреплять умение проводить звуковой анализ слова. | -игра «Поищи слово» | -полоска с четырьмя клеточками;  -красные, зеленые, синие фишки;  -указка. | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 55 |
| **2 неделя**  **Весна. Приметы весны. Комнатные растения** | **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 25**  -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;  -учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове;  -закреплять знание о словоразличительной роли звука. | -игра «Назови пару» | -полоска с четырьмя клеточками;  -красные, зеленые, синие фишки (по 3 штуки), черные фишки (по 2 штуки);  -указка;  -мяч. | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 56 |
| **3 неделя**  **Пресноводные и аквариумные рыбы.** | **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 26**  -продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;  -учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове;  -познакомить со словоразличительной ролью ударения;  -продолжать учить называть слова с заданным звуком. | -игра «Назови слова» | -полоска с четырьмя клеточками;  -красные, зеленые, синие, черные фишки;  -указка; | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 57 |
| **4 неделя**  **Наш город** | **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 27**  -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;  -учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове;  -учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. | -игра с заданиями  -игра «Назови слова» | -полоска с четырьмя клеточками;  -красные, зеленые, синие, черные фишки;  -указка; | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 58 |
| **5 неделя**  **Веселые истории вокруг нас (юмор в искусстве и в жизни)** | **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 28**  -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;  -учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове;  -учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. | -игра «Назови слова» | -картина-схема слова «мишка»;  -полоска с пятью клеточками;  -красные, зеленые, синие, черные фишки;  -указка; | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 59 |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **Весенние работы на селе** | **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 29**  -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные;  -учить сравнивать слова по звуковому составу. | -игра с заданиями  -игра «Угадай-ка» | -картины-схемы слов «мишка», «мышка»;  -полоска с пятью клеточками;  -красные, зеленые, синие, черные фишки;  -указка;  -предметные картинки (олень, лиса, волк, рысь) | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 60 |
| **2 неделя**  **Космос** | **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 30**  -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные;  -закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком. | -игра с заданиями  -игра «Назови слова» | -полоска с пятью клеточками;  -красные, зеленые, синие, черные фишки;  -указка; | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 61 |
| **3 неделя**  **Откуда хлеб пришел** | **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 31**  -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные;  -закреплять умение называть слова с заданным звуком. | -игра с заданиями  -игра «Назови слова» | -полоска с пятью клеточками;  -красные, зеленые, синие, черные фишки;  -указка;  -фишки или мелкие игрушки | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 62 |
| **4 неделя**  **Почта** | **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 32**  -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные;  -закреплять знание о различительной роли звука. | -игра с заданиями  -игра «Угадай-ка» | -полоска с пятью клеточками;  -красные, зеленые, синие, черные фишки;  -указка;  -предметные картинки (рак, щука, карась) | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 62 |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **Этих дней не смолкнет слава** | **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 33**  -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные;  -закреплять умение называть слова с заданным звуком. | -игра «Назови ударный звук»  -игра с заданиями  -игра «Назови слова» | -полоска с пятью клеточками;  -красные, зеленые, синие, черные фишки;  -указка;  -фишки или мелкие игрушки;  -мяч | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 63 |
| **2 неделя**  **Правила дорожного движения** | **Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 34**  -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные;  -закреплять умение называть слова с заданным звуком. | -игра «Кто внимательный»  -игра с заданиями  -игра «Поймай конец и продолжай» | -полоска с пятью клеточками;  -красные, зеленые, синие, черные фишки;  -указка;  -фишки или мелкие игрушки | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 64 |
| **3 неделя**  **Лето. Насекомые** | Мониторинг |  |  |  |
| **4 неделя**  **Лето. Цветы на лугу** | Мониторинг |  |  |  |

**Образовательная область Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Сентябрь** |  |  |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **Осень. Признаки осени. Деревья осенью.**  (1 сентября – День знаний).  Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла новые развивающие сказки. | **Рисование**  **Осенний лес**  -учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, низкие стройные).  -учить по-разному изображать деревья, траву. Листья.  -закрепить приемы работы кистью и красками.  -развивать активность, творчество  -продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам  **Аппликация**  **Натюрморт «Осенний букет»**  - развивать у детей эстетическое восприятие, образное видение, эмоциональную отзывчивость и творческие способности  -закрепить у детей умения вырезать из бумаги, сложенной вдвое симметричные овальные формы) сразу2-3 листочка. | 1.Рассматривание иллюстраций по теме «Осень».  2. Беседа «Как осень изменила все вокруг»  1.Наблюдение и игры с осенними листьями на прогулке.  2. Игра «Подбери цвет вазы к цвету листьев».  3. Чтение стихов об осени. | Иллюстрации по теме, гуашь, альбомные листы, кисти, палитра, непроливайки, салфетка (на каждого ребенка)  Цветная бумага для фона, разноцветная – в виде разнообразных прямоугольников – для вазы, листьев, веточек. Клей, клеевые кисти, ножницы, тряпочки. Тарелочки для бумажных обрезков. Силуэты ваз разной формы. | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с. 42  Н.А. Курочкина Дети и пейзажная живопись. Времена года, с. 69 |
| **2 неделя**  **Огород. Овощи.**  Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (Совместная деятельность воспитателей с детьми). Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке. | **Лепка**  **Лепка по замыслу «Овощная ярмарка»**  -учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные);  -передавать их характерные признаки; -закрепить прием приглаживания; -познакомить детей с понятием «ярмарка»;  -воспитывать у детей уважение к труду, стремление принимать участие в коллективной работе.  **Конструирование**  **Тележка для урожая**  -учить детей на основе анализа игрушки находить знакомый способ ее изготовления;  -закреплять умения и навыки. | 1.Рассматривание иллюстраций с изображением овощей;  2.Отгадывание загадок об овощах;  3.Прослушивание песни «Собираем урожай».  1.Рассматривание иллюстраций с изображением различных тележек. | Пластилин, дощечки, иллюстрации по теме, натуральные овощи: огурец, помидор, картофель, лук, морковь, свекла.  Прямоугольники 10х14см, полоски 2х8см, нитка длиной 15см, мелкие геометрические формы для украшений. | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с. 92  З.В. Лиштван  Конструирование, с.92 |
| **3 неделя**  **Сад. Фрукты.**  Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Чаепитие с родителями «Чай с вареньем». | **Рисование**  **В саду созрели яблоки**  -учить рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев;  -закреплять умение рисовать красками;  -развивать эстетическое восприятие;  -учить красиво располагать изображения на листе.  **Аппликация**  **Блюдо с фруктами**  -отрабатывать приёмы вырезания предметов круглой и овальной формы;  -учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов;  -закреплять приёмы аккуратного наклеивания;  -воспитывать навыки коллективной работы. | 1.Беседы с детьми об урожае;  2.Рассматривание иллюстраций с изображением фруктовых деревьев.  1.Рассмотреть с детьми фрукты; уточнить их форму и характерные особенности;  2.Беседа о фруктах;  3.Дидактическая игра «Угадай на вкус». | Иллюстрации по теме, гуашь, альбомные листы, кисти, палитра, непроливайки, салфетка (на каждого ребенка).  Иллюстрации по теме, качественные муляжи, большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого тона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей. | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с.83  Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с.87 |
| **4 неделя**  **Лес. Грибы и лесные ягоды.**  Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» с участием родителей. Выставка поделок из природного материала, подготовленных родителями. | **Лепка**  **Грибы**  -закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев;  -учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.  **Конструирование**  **Корзиночка для грибов.**  -закреплять умение детей работать по выкройке (делать квадратные коробочки); -воспитывать самостоятельность. | 1.Беседа о лете, о грибах; чтение рассказов;  2.Рассматривание иллюстраций.  1.Рассматривание детьми готовой корзинки, иллюстраций с изображением грибов.  2. Беседа «Грибы». | Картинки с изображением различных грибов, пластилин, дощечки.  Квадрат 12см с начерченными линиями на расстоянии4см от краев, полоски для ручки 0,5х15см, мелкие геометрические формы для вырезания украшений | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с.80  З.В.Лиштван Конструирование, с.85. |
| **5 неделя**  **Наш любимый детский сад**  (28 сентября – День воспитателя)  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей, с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу. | **Рисование**  **Как я с мамой (папой) иду из детского сада**  - закреплять умение рисовать фигуру человека;  -закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать;  -вызывать радость от созданного изображения.  **Аппликация ленточная**  **Дружные ребята**  -учить детей оформлять коллективный альбом аппликативными элементами;  -показать декоративные и смысловые (содержательные) возможности ленточной аппликации, раскрыть её символику (дружба, взаимопомощь);  -развивать композиционные умения, чувства цвета;  -воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми. | 1. Наблюдения за тем, как родители ведут детей в детский сад.  2. Рассматривание иллюстраций в детских книгах.  3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  4. Беседа «Мы теперь в старшей группе».  1.Беседа «Как мы дружно играем и чем занимаемся в детском саду»;  2.Чтение стихотворения «Детский сад»;  3.Подготовка основы для коллективной композиции – листы бумаги одного формата, но разного цвета с оформленной обложкой «Дружные ребята». | Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, гуашь (на каждого ребенка).  Полоски и прямоугольники цветной бумаги, ножницы, клей, салфетки, карандаши простые; цветные карандаши и фломастеры для дополнения аппликации графическими элементами. | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с. 99  И.К.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.124 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **Основы безопасности жизнедеятельности**  (5 октября – День учителя)  Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности. | **Лепка**  **Ядовитый гриб «Мухомор»**  -развивать восприятие;  -закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы. Пользуясь движением всей кисти и пальцев;  -учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.  **Ручной труд**  **Творческая мастерская «Атрибуты для игр по ПДД»**  -поддерживать стремление детей создавать продукты изобразительной деятельности для разнообразных собственных игр; формировать потребность в достижении качественного результата;  -учить экономично использовать материалы, планировать свою деятельность, доводить работу до результата. | 1. Беседа «Ядовитые грибы».  2. Рассматривания картинок их серии «Грибы».  3.Игра «Съедобное-несъедобное».  1.Беседа с детьми о правилах дорожного движения;  2.Дидактическая игра «Светофор», «Собери дорожный знак». | Пластилин, дощечки, картинки с изображением грибов.  Альбомные листы, цветная бумага, клей, кисти, ножницы, салфетки; иллюстрации по ПДД. | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с. 34  Творчество воспитателя |
| **2 неделя**  **Поздняя осень**  Изготовление и презентация экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе). | **Рисование**  **Осень грустит и радуется**  -стимулировать создание выразительных изображений, передающих настроение осени.  -развивать умение рисовать приемом «по сырому»  -развивать творческие и эстетические способности.  **Аппликация**  **Осенний ковёр**  -продолжать отработку умения вырезать части круглой и овальной формы;  -учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья);  -развивать чувство ритма, эстетическое восприятие;  -воспитывать навыки коллективной работы. | 1.Рассматривание репродукций картин на тему «Осень»  2.Чтение и разучивание стихов про осень.  3.Наблюдение на прогулке (признаки поздней осени)  1.Рассказать о мотивах ковра (цветы, гроздья рябины, осенние листья);  2.Рассматривание растений, различных декоративных изделий (ковров, тканей, платков);  3.Наблюдение на прогулке. | Листы бумаги, заготовки с изображениями нескольких элементов пейзажа – линии горизонта, удаляющейся тропинки, деревьев, краски или цветные карандаши.  Цветная бумага для фона, разноцветная – в виде разнообразных прямоугольников;  Клей, клеевые кисти, ножницы, тряпочки. | А.М. Вербенец  Художественное творчество, с. 171  Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с. 86 |
| **3 неделя**  **Неделя толерантности (народы, национальности, традиции, дружба)**  Создание и презентация журнала «Страна в которой мы живём» с детскими рассказами «Пожелания стране». | **Лепка**  **Клоун всегда улыбается нам, слепим его и подарим друзьям**  - познакомить детей с понятием «горельеф»  -учить лепить портрет клоуна из отдельных деталей;  -закреплять навыки придавливания, промазывания, разглаживания,  -развивать чувство цвета, мелкую моторику рук;  -воспитывать интерес к цирковому искусству.  **Конструирование**  **Удмуртская кукла «куян»**  -учить изготавливать традиционную куклу-скрутку;  -развивать мелкую моторику рук;  -формировать индивидуальные творческие способности;  -продолжать развивать у детей навыки работы с ниткой. | 1.Беседа «Цирк»;  2.Рассматривание цирковых афиш;  3. Рисование на тему «Цирк».  1.Беседа «Удмуртская легенда о кукле куян»;  2.Рассматривание и сравнивание современных и старинных кукол  3.Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла» | Пластилин, стеки, основа (приготовленная заранее- деревянная, картонная или керамическая пластина, покрытая тонким слоем пластилина), аудиозапись Д.Б. Кабалевский «Клоуны».  Полоска ткани 5-6 см, длина в скатке 2-2,5см, бордовая ткань, цветные лоскуты, нитки. | В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе ИЗО, с. 67  О.А. Цыгвинцева Мастерская народных кукол, с. 10 |
| **4 неделя**  **Наша Родина Россия**  Составление альбома с символами России к Дню народного единства. | **Рисование**  **«Спасская башня Кремля»**  -учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей;  -закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей;  -развивать глазомер, зрительно-двигательные координации;  -упражнять в создании первичного карандашного наброска.  **Аппликация**  **Дома на нашей улице**  -учить детей передавать в аппликации образ городской улицы;  -закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве;  -уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький;  -упражнять в приёмах вырезания по прямой и косой, аккуратного пользования ножницами, кисточкой, клеем;  -воспитывать навыки коллективной работы. | 1. Чтение и разучивание стихотворений о Родине, о Красной площади;  2.Рассматривание иллюстраций с изображением России.  1.Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением улиц и домов;  2.Наблюдения на прогулках. | Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля, цветная бумага, гуашь.  Половина большого листа бумаги (разрезанного по длине), бумага цветная мягких тонов для домов, серая – для окон. | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с.128  Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с.94 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **Одежда.**  (4 ноября – День народного единства).  Создание (пополнение) коллекции предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или альбоме. | **Лепка**  **Девочка в зимней шубке**  -учить лепить фигуру человека, правильно передавать передавая одежду, частей тела, соблюдая пропорции;  -использовать усвоенные приёмы соединения частей, сглаживания мест крепления.  **Конструирование**  **Нарядные пальчики**  -учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра;  -закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое;  -вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мини спектакле пальчикового театра;  -воспитывать эстетические эмоции и чувства. | 1.Наблюдение на прогулках, рассматривание детей в зимней одежде;  2.Рассматривание иллюстраций по теме, кукол.  1.Рассматривание кукольной одежды (подбор одежды для разных ситуаций – праздника, зимней и летней прогулки, работы и т.д.) | Пластилин, дощечки, картинки с изображением одежды.  Прямоугольники и квадраты, вырезанные из цветной бумаги, мягкой ткани, фольги, фантики, ножницы, фломастеры для рисования рожиц на пальчиках. | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с. 103  И.К.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.86 |
| **2 неделя**  **Обувь.**  Вечер досуга с использованием фольклорного материала «Топ-топ- топотушки». | **Рисование**  **Рисование по замыслу**  -развивать творчество, воображение детей;  -учить их задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного видели, о чём им читали, рассказывали;  -учить радоваться красивым и разнообразным рисункам.  **Аппликация**  **Башмак в луже**  -учить вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфли, башмаки);  -совершенствовать и разнообразить аппликативную технику;  -учить точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности;  -развивать творческое воображение;  -воспитывать интерес к познаванию окружающего мира. | 1.Рассмотрение иллюстраций по теме;  2.Обсуждение на тему: «Какая бывает обувь»;  3.Отгадывание загадок об обуви;  4.Физкультминутка  «Вот они сапожки»  1.Наблюдения на прогулке за отражением в лужах.  2.Эксперементирование с отражением в зеркале.  3.Чтение шуточного стихотворения «Как пройти мне мимо лужи?»  4.рассмотрение иллюстраций, демонстрирующих форму обуви. | Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, гуашь (на каждого ребенка), иллюстрации с изображением различных видов обуви, сказочного героя «Кота в сапогах».  Листы бумаги белого, голубого и серого цвета одного размера как основа композиции, цветная и фактурная бумага для вырезания силуэтов разной обуви, ножницы, клей, простые карандаши, ластик, бумажные силуэты обуви. | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с. 93  И.К.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с. 158 |
| **3 неделя**  **Игрушки.**  Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. | **Лепка**  **Вылепи свою любимую игрушку**  -учить детей создавать образ своей любимой игрушки;  -закреплять разнообразные приёмы лепки всей рукой и пальцами;  -воспитывать у детей доводить начатое до конца;  -вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.  **Конструирование**  **Диван для кукол**  -учить детей новому способу изготовления игрушек – из прямоугольных коробочек;  -продолжать работать по выкройке. | 1.Беседа о любимых игрушках  2.Игры детей с игрушками;  3.Составление описательных загадок с целью уточнения представлений о внешнем виде игрушек.  1.Рассмотрение образца игрушки;  2.Обсуждение украшения игрушки. | Пластилин, дощечки, игрушки.  Прямоугольник из картона 12х16 см для основной части; квадрат со стороной 8 см для спинки; две-три полоски 2х6 см для украшений, клей, ножницы. | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с. 96  З.В. Лиштван Конструирование, с. 89 |
| **4 неделя**  **Посуда.**  (29 ноября – День матери).  Выставка поделок из пластилина, глины, солёного теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Выставка рисунков «Мамочка моя». | **Рисование**  **Сервизы всех порадуют и позовут на чай**  **-**развивать чувство стиля, цвета;  -развивать фантазию;  -учить располагать элементы узора на поверхности предмета.  **Аппликация**  **Укрась красиво блюдечко**  -учить детей составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям;  -развивать эстетические чувства (ритм, цвет, композицию);  -учить вырезать одинаковые детали из бумаги. | 1.Рассматривание иллюстраций с изображением сервизов;  2. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Кафе», «К нам гости пришли».  1.Рассмотрение иллюстраций вариантов украшения. | Бумага, кисти, вода, гуашь, палитра, простой карандаш для нанесения эскиза  Круг из белой бумаги диаметром 18 см, цветная бумага, клей ножницы. | В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе ИЗО, с. 86  Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с. 98 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **Зима. Зимующие птицы.**  Акция «Покормите птиц зимой».  Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями. Субботник на прогулочном участке. | **Лепка**  **Птицы на кормушке**  -учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста;  -знакомить с природой, зимующими в городе птицами.  **Конструирование**  **Снегири и яблочки**  -показать возможность лепки птиц из ваты;  -расширить представление детей о способах создания пластичных образов;  -развивать восприятие объёмных форм. | 1.Наблюдать птиц на прогулках и из окна.  2.Рассмотреть их на картинках.  1.Наблюдение за снегирями;  2.Рассматривание изображения этих птиц на фотографиях, иллюстрациях, календарях, открытках | Иллюстрации по теме, пластилин, дощечки.  Комочки ваты, мягкая бумага для папье-маше, бумажные салфетки – для туловища, бумажные прямоугольники чёрного цвета для вырезания крыльев и хвоста, клей, гуашевые краски, кисточки, бусинки для глаз, ванночки для замешивания «бумажного теста» | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с. 137  И.К.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.98 |
| **2 неделя**  **Наш край Югра.**  Выставка «Я живу в Югре». Тематические занятия или досуги по теме «Наш край Югра». | **Рисование**  **Север (коллективное)**  -учить передавать сюжет.  **Аппликация с элементами рисования**  **Заснеженный дом**  -учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная);  -показать изобразительно-выразительные возможности обрывной аппликации;  -развивать чувство формы и композиции | 1.Беседа о жизни людей на Крайнем Севере;  2.Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток, календарей.  1.Рассматривание иллюстраций в детских книжках (русская народная сказка «Заюшкина избушка», авторская сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»);  2.Подготовка композиционных основ для аппликации – тонирование бумаги; | Лист бумаги формата А3, кисти, краски, салфетки.  Цветная и белая мягкая бумага, салфетки бумажные белого цвета, ножницы, клей, цветные карандаши и пастельные мелки для дополнения аппликативной композиции. | Творчество воспитателя  И.К.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.112 |
| **3 неделя**  **Домашние и дикие животные зимой.**  Сюжетная композиция «Большие и маленькие (домашние животные и их детёныши)».  Интегрированное занятие «Как оленёнку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки» с участием родителей. | **Лепка**  **Собака со щенком**  -учить детей лепить животных, передавая характерные особенности: форму тела, головы, лап, их расположение;  -закреплять умение лепить предметы из целого куска и отдельных частей, умение создавать изображения разной величины, в разном положении.  **Конструирование**  **Животные из бумаги и картона**  -продолжать учить делать объемную аппликацию;  -развивать творчество;  -воспитывать любовь к животным. | 1.Рассматривание картинок;  2.Наблюдения на прогулках.  1.Игра «Разрезные картинки «Домашние животные.  2. Беседа «Домашние и дикие животные».  3.Рассматривание иллюстраций. | Иллюстрации по теме, игрушка – собачка, пластилин, дощечки.  Бумага, картон, ножницы, клей, картинки с животными | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с. 114  Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду, с.80 |
| **4 неделя**  **Новый год у ворот.**  Акция «Ёлочка – зелёная иголочка»; зимние забавы. Мастерская деда Мороза. | **Рисование**  **Наша нарядная ёлка**  -учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника;  -создавать образ нарядной ёлки;  -учить смешивать краски на палитре;  -развивать образное восприятие.  **Аппликация**  **Новогодняя поздравительная открытка для дома**  -учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение;  -закреплять приёмы вырезания и наклеивания;  -развивать эстетическое восприятие, воображение. | 1.Подготовка к новогоднему празднику в детском саду;  2.Просмотр мультфильмов про «Новый год»;  3. Рассматривание новогодних открыток.  1.Подготовка к новогоднему празднику;  2.Украшение ёлки вместе с детьми;  3.Рассматривание ёлочных украшений;  4.Беседа «Как украсить новогоднюю открытку»;  5.Рассмотрение открыток с простыми изображениями. | Альбомные листы, гуашь, кисти, палитра, непроливайки, салфетка (на каждого ребёнка)  Половина листа бумаги, согнутая пополам (открытка), белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги, ножницы, клей. | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с. 69  Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с. 104 |
| **5 неделя**  **Новый год.**  Новогодний утренник. | **Лепка**  **Снегурочка**  - учить детей передавать в лепке образ Снегурочки;  -закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей;  -воспитывать стремление доводить начатое до конца.  **Конструирование**  **Фонарик трёхсторонний**  -учить детей делать игрушку приемом склеивания выкройки;  -развивать воображение детей. | 1. Лепка Деда Мороза и Снегурочки из снега во время прогулки;  2. Разучивание стихов и песен про Новый год.  1.Беседа о ёлочных украшениях;  2.Рассмотрение готовую игрушку – образец. | Игрушка Снегурочка, пластилин, доска для лепки.  Прямоугольник из бумаги 4х16 см для стенок фонарика, два прямоугольника (полоски 2х8 см для украшений), нитка длиной 15 см, ножницы, клей. | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с. 71  З.В.Лиштван Конструирование с. 89 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **3 неделя**  **Мебель.**  Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию.  Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской». | **Рисование**  **Мебель для трех медвежат**  -учить детей создавать в рисунке образы сказок.  **Аппликация**  **Вырежи и наклей что хочешь**  -развивать умение задумывать содержание своей работы в соответствии с умениями и навыками;  -воспитывать творческое воображение эстетическое восприятие;  -закреплять умение вырезать и аккуратно наклеивать изображения. | 1.Сюжетно-ролевая игра «Новоселье»;  2.Чтение художественной литературы о мебели. «Откуда стол пришёл?» и т.д.  1. Беседа «Мебель».  2. Рассматривание иллюстраций с изображением мебели.  3.Пальчиковая гимнастика «Это стул – на нем сидят…»;  4.Игра «Что лишнее?». | Бумага, кисти, вода, гуашь, простой карандаш для нанесения эскиза.  Бумага или картон (для основы), набор цветной бумаги, картинки по теме, ножницы, клей. | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с. 93  Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с.92 |
| **4 неделя**  **Грузовой и пассажирский транспорт.**  Экскурсия «На нашей улице».  Выставка игрушек «Моя любимая машинка». | **Лепка**  **Грузовая машина**  -учить наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая цвет;  -развивать мышление, творчество;  -воспитывать аккуратность.  **Конструирование**  **Автобус**  -упражнять детей в умении сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо, хорошо заглаживая сгибы;  -учить сгибать по начерченным воспитателем линиям;  -учить готовить выкройку и делать из неё игрушку. | 1.Беседа «Грузовые машины»;  2.Рассматривание иллюстраций по теме;  3.Игра «Третий лишний»  1. Рассматривание иллюстраций.  2. Наблюдение за транспортом на прогулке.  3. Чтение Н. Носов «Автомобиль» | Игрушки или предметные картинки (транспорт и другие предметы), картон с контурным изображением грузовой машины, пластилин, дощечки для лепки (на каждого ребенка)  Образец поделки, квадратный лист бумаги со стороной для корпуса 12см, прямоугольник для окон 2х8см, квадрат для двух дверей 3см, полоска для колёс 2,5х10см. | Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, с.33  З.В. Лиштван Конструирование, с.80 |
| **5 неделя**  **Профессии на транспорте.**  Подготовка выставки рисунков о профессиях на транспорте, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев, стихов, коротких рассказов. | **Рисование**  **Все работы хороши, выбирай на вкус**  - продолжать учить рисовать людей в движении;  -учить создавать композицию.  -продолжать закреплять знания детей о видах профессий;  -развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).  **Аппликация**  **Пароход**  -учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.);  -упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой;  -закреплять умение красиво располагать изображения на листе бумаги;  -развивать воображение. | 1. Чтение стихотворения «Профессии».  2. Игра «Назови профессию»  3. Стихи-загадки о профессиях.  4. Рассматривание иллюстраций.  1.Чтение рассказов и стихотворений о кораблях и пароходах;  2.Беседа «Профессии на корабле»;  3.Рассмотрение иллюстраций по теме. | Гуашевые краски; кисточки 2-3 размеров; листы бумаги (заранее затонированные); баночки с водой; салфетки бумажные и матерчатые, палитры; иллюстрации, на которых изображены люди разных профессий  Цветная бумага для вырезания кораблей, моря, иллюстрации по теме, ножницы, клей | Бондаренко  Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с. 114 |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **Профессии в детском саду.**  Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в медицинский кабинет, в кабинет старшего воспитателя, кабинет логопеда, сенсорную комнату, комнату сказок. Альбом фотографий «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада. | **Лепка**  **Лепка по замыслу «Волшебники кондитеры»**  -развивать интерес к лепке из слоёного теста;  -развивать умение пользоваться различными приёмами лепки: раскатывание, соединение деталей, сплющивание, вдавливание;-побуждать детей к самостоятельности и инициативе при оформлении изделий;-воспитывать уважение к профессии кондитера.  **Конструирование**  **Наш помощник пылесос**  -уточнить характерные особенности пылесоса (корпус, лаг, трубка, щётка, шнур);  -расширять и активизировать словарь детей;  -продолжать закреплять умение пользоваться ножницами;  -воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус. | 1.Беседа о профессии кондитера;  2.Рассмотрение картинок с изображением кондитерских изделий;  3.Знакомство с тестом.  1.Рассматривание картинок с изображением пылесоса;  2.Наблюдение за работой помощника воспитателя по уборке группы;  3.Рассмотрение самого пылесоса;  4.Д/игра «Каждому предмету своё время». | Доски для лепки, скалки по количеству, стеки, фартуки, салфетки по количеству детей, картинки кондитерских изделий.  Пустые втулки из-под туалетной бумаги, трафареты кругов (4 шт.) для колёс пылесоса, трафареты кругов для корпуса пылесоса (2 шт., полоска цветной бумаги -шланг, полоска цветного картона – трубка, готовая щётка из картона) ножницы, клей. | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.85  Конспект занятия по конструированию в старшей группе |
| **2 неделя**  **Ателье. Профессии.**  Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами. | **Рисование**  **Ателье мод**  -познакомить детей с работой ателье мод  -развивать интерес к прекрасному;  -обратить внимание детей на то, что искусство окружает нас повсюду (в данном случае оно в элементах одежды), доставляет людям радость и удовольствие.  **Аппликация**  **Кукла в красивом платье**  -учить детей изображать фигуру человека, передавать форму одежды, тела, их расположение, относительную величину;  -закреплять приёмы вырезания по косой, по кругу;  -упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги и аккуратном наклеивании;  -развивать умение подбирать бумагу для частей одежды, красиво сочетающуюся по цвету. | 1.Рассматривание журналов мод, книжек-раскрасок с моделями (раскрашивание одежды);  2.Сюжетно-ролевые игры: «Магазин «Одежда»», шоу «Мисс Мода».  1. Беседа об ателье, кто там работает;  2.Игры детей с куклами;  3.Рассмотрение кукольных нарядов, иллюстраций по теме. | Бумага, краски, гуашь, кисти, вода, салфетки; для украшения: бусинки, пуговицы, наклейки, манжеты, журналы мод.  Кукла в простом по форме платье. Белая бумага размером в ½ альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги для платьев, ножницы, клей, кисти, салфетки. | В.Н. Волчкова Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе ИЗО, с. 86  Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с. 90 |
| **3 неделя**  **Стройка. Профессии.**  Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий. | **Лепка**  **Дом в котором я хотел бы жить**  -развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца;  -используя разнообразные приёмы лепки вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.  **Конструирование**  **Домики для персонажей сказки «Три поросёнка»**  **(Поделки из пластилина и упаковок от йогуртов)**  -упражнять детей использовать на занятии различный бросовый материал;  -развивать фантазию, воображение, творческие способности;  -закреплять интерес к изготовлению необычных поделок;  -формировать умение аккуратно изготавливать поделку. | 1.Беседа о строительных профессиях  2.Чтение стихотворений «Каменщик», «Плотник», «Маляр»  3.Илюстрации с изображением строительных специальностей, строительных машин.  1.Чтение сказки «Три поросёнка»;  2.Беседа «Какие бывают дома»;  3.Рассматривание иллюстраций по теме. | Иллюстрации по теме, пластилин, дощечки, стеки.  3 большие коробочки пластиковые от йогуртов, пластилин, дощечки для лепки, стеки, иллюстрации по теме. | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 70  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, с.106 |
| **4 неделя**  **Наша армия.**  Праздничный утренник. Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества». Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество).  День защитника Отечества.  Общесадовский праздник на улице «Проводы зимы». | **Рисование**  **Солдат на посту**  -учить детей создавать в рисунке образ воина;  -использовать навыки рисования и закрашивания изображения;  -воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.  **Аппликация**  **Галстук для папы**  -вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров;  -показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета;  -объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчёркнуто эмоционального, обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием). | 1. Беседы с детьми о Российской армии.  2. Разучивание стихов и песен.  3. Рассматривание иллюстраций.  1.Рассматривание разных галстуков, обследование формы, сравнение узоров.  2.Беседа о празднике защитников Отечества. | Простой и цветные карандаши, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка). Иллюстрации с изображением Российской армии, оружия.  Цветная бумага, ножницы, простые карандаши, фломастеры, галстуки различной расцветки, портреты пап, нарисованные детьми. | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с. 83  И.К.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.138 |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **Мамин праздник.**  Праздничный утренник. Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки». | **Лепка**  **Мы лепим вазу для цветов**  -обратить внимание детей на то, для какой цели предназначены вазы, на выразительность и разнообразие их форм;  -научить детей делать вазу и украшать её, используя основу (банку);  -развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус;  -воспитывать усидчивость.  **Конструирование**  **Подснежники (конструирование из бумаги в технике оригами)**  -развивать навыки выполнения точных, аккуратных сгибов;  -отрабатывать выполнение базовых форм «простой треугольник» и «воздушный змей»;  -совершенствовать умение детей работать со схемами при выполнении поделок в технике оригами;  -воспитывать внимание, усидчивость. | 1.Рассматривание ваз в интерьере детского сада;  2.Игра «Подбери букет к вазе».  1.Рассматривание иллюстраций с изображением первых весенних цветов;  2.Физкультминутка «Весна, весна! Пришла весна!» | Разнообразной формы банки, пластилин, стеки, засушенные цветы, плоды, тесьма, гуашь, кисти, салфетки.  Квадратные листы цветной бумаги, иллюстрации по теме, схема сборки поделки. | В.Н. Волочкова Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе по ИЗО, с. 85  О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста |
| **2 неделя**  **Весна. Приметы весны. Комнатные растения.**  Изготовление альбома «Весна-красна». Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома». | **Рисование**  **Полюбуйся, весна наступает!**  - развивать у детей способность радоваться пробуждению природы;  -вызывать ассоциации с собственным опытом восприятия весеннего дня;  -формировать способность сравнивать;  -закрепить знания детей о пейзажной живописи;  -продолжать развивать творческие способности детей.  **Аппликация (коллективная)**  **Весенний букет**  -учить детей вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника, показать разные приёмы декорирования цветка;  -совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения;  -формировать композиционные умения;  -развивать чувство формы и цвета;  -воспитывать бережное отношение к природе. | 1. Наблюдения за весенними изменениями в природе.  2. Разучивание стихов пение песен о весне.  3. Чтение Ф. Тютчев «Еще природа не проснулась».  4. Рассматривание картин.  1.Наблюдение за первыми весенними растениями.  2.Рассматривание изображений первоцветов.  3.Беседа о Красной книге и о необходимости бережного отношения к природе. | Репродукции картин И.И. Левитана «Март», И.Э. Грабаря «Мартовский снег», альбомные листы белой бумаги, кисти, палитры.  Рисунки весеннего неба, цветная и белая бумага, ножницы, простые карандаши, клей, художественные и почтовые открытки с изображением первоцветов. | Н.А. Курочкина Дети и пейзажная живопись. Времена года,с. 150  И.К.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.146 |
| **3 неделя**  **Пресноводные и аквариумные рыбы.**  Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». | **Лепка**  **Рыбка (Нанесение пластилина на поверхность)**  -продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета;  -учить закреплять на пластилине мелкие монеты, изображая чешую рыбы;  -развивать аккуратность при работе с пластилином. Учить соотносить слова стихотворения и выразительные движения рук и пальцев.  **Конструирование**  **Подводное царство (Оригами-рыбки)**  -продолжать учить детей сгибать, вырезать бумагу;  -воспитывать эстетический вкус, аккуратность, экономно использовать бумагу. | 1.Беседа «Многообразие рыб»;  2. Пальчиковая гимнастика: «Рыбки весело резвятся»;  3.Рассмотрение иллюстраций по теме.  1.Рассмотрение иллюстраций с изображением рыб;  2.Беседа об обитателях подводного мира;  3.Физкультминутка «Рыбка плавает в водице». | Вырезанные из картона силуэты рыбок, пластилин, мелкие монеты (или мелкие плоские разноцветные пуговицы),стеки, дощечка для лепки (на каждого ребенка).  Цветная бумага, ножницы, карандаш. | Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет, с. 47  Конспект по конструированию старшая группа |
| **4 неделя**  **Наш город.**  Фотовыставка «Мой любимый город» с участием родителей. | **Рисование**  **Вот эта улица, вот этот дом**  -познакомить детей с понятием «архитектор», «архитектура», «торец», «фасад»;  -закрепить знания об основных частях здания;  - расширять представления о различных видах прямоугольника широких и узких, высоких –низких;  -закрепить умения передавать в рисунке изображение домов разных пропорций  -развивать творчество.  **Аппликация (коллективная)**  **Наш город**  -учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды сложенной пополам;  -совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши);  -развивать композиционные умения. | 1. Рассматривание иллюстраций.  2. Наблюдение на прогулке за домами, улицами.  3. Чтение произведений о Мегионе.  4. Беседа «Мой город Мегион».  1.Рассмотрение фотографий, иллюстраций, открыток с панорамами города. | Бумага, краски, кисти, вода, салфетки. Фотографии различных зданий.  Основа для будущей композиции (большой лист бумаги), полоски цветной бумаги разной ширины для вырезания зданий, прямоугольники и полоски цветной бумаги для вырезания окон, простые карандаши, ножницы, клей, салфетки бумажные и матерчатые. | В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе ИЗО, с.28  И.К.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.30 |
| **5 неделя**  **Весёлые истории вокруг нас (юмор в искусстве и в жизни).**  Детская театрализация «Ожившие сюжеты».  Акция «Подари улыбку» - изготовление смайликов, приветствий.  День смеха. | **Лепка**  **Клоун**  -учить детей использовать в своей работе комбинированный способ лепки; -передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку;  -учить лепить фигуру человека в движении;  -учить использовать цветной и смешанный пластилин, показывая особенности яркой необычной одежды;-закреплять умение украшать одежду налепами;  -развивать фантазию и воображение, развивать точность и координацию движений.  **Конструирование**  **Животные из цилиндров (по загадкам)**  -учить детей изготавливать игрушки из конусов;  -формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов;  -совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями;  -развивать навык аккуратной работы с ножницами. | 1. Физкультминутка  «Веселый цирк у нас в гостях»;  2.Беседа «Цирк».  3.Рассматривание иллюстраций с изображением клоуна.  1.Рассматривание картинок с изображением игрушек из конусов;  2.Чтение сказок, стихотворений про животных;  3.Обсуждение любимых сказочных персонажей. | Иллюстрации с изображением клоуна, пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).  Круги из альбомного листа диаметром 12см, полоски двухсторонней цветной бумаги 2х4см, шаблоны мордочек животных, фломастеры, рисунки с изображением игрушек из конусов, клей, ножницы, салфетка. | Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет с.18  Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду, с.56 |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **Весенние работы на селе.**  Огород на окне (посадка лука, укропа, салата). | **Рисование**  **Загадки с грядки**  -учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках;  -создавать выразительные цветовые и фантазийные образы;  -самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка;  -уточнять представления знакомых природных объектах.  **Аппликация**  **Наша ферма**  -показать детям возможность создания образов разных животных (овечка, кролик, поросёнок и др.) на одной основе из овалов разной величины;  -закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков;  -учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше). | 1.Загадывание и отгадывание загадок;  2.Рассматривание овощей;  3.Беседа об овощах как огородной культуре.  1.Рассматривание изображений домашних животных и их детёнышей (корова, телёнок, свинья, поросёнок, овца, ягнёнок);  2.Беседа о селе, о работе в селе;  2.Беседа по содержанию картины «Ферма» | Гуашевые краски, кисточки, баночки с водой, овощи (реальные или муляжи) для уточнения представлений о внешнем виде.  Набор цветной бумаги, бумажные прямоугольники (разные по величине и цвету), ножницы, клей, фломастеры или цветные карандаши для оформления мелких деталей, подготовленные воспитателем вырезанные зелёные лужайки, голубые лужи в виде клякс, лист бумаги большого формата для основы картины. | И.К.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. , с. 45  И.К.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа, с.42 |
| **2 неделя**  **Космос.**  День космонавтики.  Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа). | **Лепка Космос – это здорово**  - продолжать знакомить детей с техникой рисование пластилином;  - развивать умения разрезать бумагу для получения различных геометрических фигур, составлять из этих фигур изображения разных предметов;  - закреплять умение передавать в лепке выразительность образа.  **Конструирование Космический корабль (оригами, с элементами аппликации)**  -формировать интерес детей к искусству оригами;  -учить детей аккуратно складывать бумагу по схеме;  -развивать логическое творческое мышление. | 1.Беседа о дне Космонавтики, о первом человеке, полетевшем в космос лётчике – испытатели Ю. Гагарине;  2.Заучивание стихотворений про космос;  3.Рассматривание иллюстраций на тему космос, космические корабли.  1.Космическая физкультминутка «В небе ясном солнце светит…»;  2.Разгадывание загадок о космосе;  3.Рассматривание иллюстраций с изображением ракет. | Основа для композиции (лист цветного картона тёмно-синего или фиолетового цвета), пластилин, бусины, вырезки с космонавтами и космическими кораблями, клей.  Квадраты из цветной бумаги, ножницы, фломастеры, клей. | Н.В.Лабодина Комплексные занятия, старшая группа  Конспект занятий по конструированию в старшей группе |
| **3 неделя**  **Откуда хлеб пришёл.**  Чаепитие с родителями «Мамины пироги». | **Рисунок по замыслу (Колосья в вазе)**  -развивать умения детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца;  - развивать творчество, образное представление; -продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.  **Аппликация по замыслу**  -закреплять умение задумывать содержание своей работы;  -упражнять в разнообразных приёмах вырезания, аккуратного наклеивания;  -учить передавать характерные детали, дополнять изображение;  -воспитывать активность и самостоятельность, развивать эстетические чувства. | 1.Загадки о колосе, хлебе.  2.Беседа о людях, выращивающих хлеб; прививать бережное отношение к хлебу;  3.Рассматривание иллюстраций с изображением колосьев.  1.Чтение стихотворения П. Коганова «Хлеб – наше богатство»;  2.Пословицы о хлебе;  3.Иллюстрации с примерами аппликаций. | Белая бумага, краски, кисточки, салфетки, иллюстрации по теме.  Альбомный лист белой бумаги или любого светлого оттенка на выбор в соответствии с замыслом детей, наборы цветной бумаги, ножницы, клей. | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с. 61  Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с.131 |
| **4 неделя**  **Почта.**  Экскурсия на почту. | **Лепка по замыслу**  -учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца;  -закреплять разнообразные приёмы лепки.  **Конструирование** | 1.Беседа о почте, о работниках почты, «Что хотели бы слепить?»;  2.Иллюстрации по теме «Почта»;  3.Иллюстрации с изображением готовых работ по лепке;  4.Схемы лепки различных образов. | Дощечки для лепки, пластилин, стеки, картон | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с.85 |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Совместная деятельность воспитателя и детей | Оборудование, материалы | Литература |
| **1 неделя**  **Этих дней не смолкнет слава.** Социальная акция для людей старшего поколения – музыкально-литературная композиция. | **Рисунок**  **Салют над городом в честь праздника Победы**  -учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы;  -развивать художественное творчество;  -закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре;  -учить образной оценке рисунков;  -воспитывать чувство гордости за свою Родину.  **Аппликация Открытка ветерану**  -развитие мелкой моторики пальцев, чувства композиции, пропорций;  -развитие творческих способностей у детей;  -совершенствовать навыки и умения в аппликации;  -воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе, самостоятельность, аккуратность в работе. | 1. Беседа о Великой Отечественной войне;  2. Наблюдения вместе с родителями за парадом на празднике;  3.Рассматривание картин, иллюстраций в книгах.  1.Беседа «Ветераны Великой Отечественной войны»;  2.Рассматривание иллюстраций с изображением Дня Победы;  3.Разучивание стихов к празднику;  4.Слушание песен на военную тематику «Катюша», «На безымянной высоте» и т.д. | Бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, непроливайки, кисти, салфетка (на каждого ребенка)  Цветной картон (голубого цвета), цветная бумага, гофрированная бумага, ножницы, клей, фломастер (чёрный), изображение голубя. | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности с. 106  Конспект занятия по изобразительной деятельности в старшей группе |
| **2 неделя**  **Правила дорожного движения.**  Сюжетно-ролевая игра «Дядя Стёпа - постовой».  День победы. | **Лепка Светофорики**  -привлечь детей к изображению светофора из пластилина; применять приём отщипывания и раскатывания;  -формировать интерес к работе с пластилином;  -развивать мелкую моторику;  -воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД, закрепить представление о светофоре и знании сигналов светофора.  **Конструирование Дорожные знаки**  -развивать творческое воображение;  -продолжать учить складывать полоски бумаги в трубочку, обводить детали по шаблону, правильно пользоваться ножницами, красиво и аккуратно вырезать детали. | 1.Беседа о светофоре, о ПДД;  2.Чтение стихотворения И.Гуриной «Светофор»;  3.Отгадывание загадок о ПДД  1.Рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки»;  2.Чтение стихотворения О. Макашина «Дорожные знаки» | Пластилин красного, жёлтого, зелёного, красного и чёрного цветов, доски, стеки, картинки с изображением светофора.  Образец – знак «Движение запрещено», полоски белой и цветной бумаги, фломастеры, ножницы, клей, простые карандаши. | Конспект занятия по художественному творчеству в старшей группе  Конспект занятия по конструированию в старшей группе |
| **3 неделя**  **Лето. Насекомые.** Интегрирован-ное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки. | **Рисование**  **Бабочки летают над лугом**  -учить передавать контуры бабочек неотрывной линией;  -закреплять умение рисовать красками;  -развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы.  **Аппликация**  **Нарядные бабочки**  -учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию аппликативными средствами;  -показать варианты формы и декора крылышек бабочек;  -развивать чувство формы и ритма. | 1.Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек;  2.Дидактическая игра «Одинаковые-разные».  1.Рассматривание фотографий, открыток с изображением бабочек; 2.Дидиктическая игра на восприятие цвета «Что бывает такого цвета?». | Альбомные листы, краски, палитры, гуашь, белила, непроливайки, салфетка (на каждого ребенка)  Цветная бумага, готовые бумажные формы – цветные квадраты и прямоугольники разной величины и расцветки; фантики на бумажной основе, ножницы, простые карандаши, клей. | Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, с. 110  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.198 |
| **4 неделя**  **Лето. Цветы на лугу.**  Всероссийский день библиотек.  Интегрированное занятие «Как девочка ещё раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». | **Лепка**  **Мы на луг ходили, мы лужок лепили**  -учить детей лепить по выбору луговые растения (колокольчик, ромашку, одуванчик, землянику, травы), передавая характерные особенности их окраске; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных палочек, трубочек, зубочисток, проволоки);  -формировать коммуникативные навыки;  -развивать наблюдательность;  -воспитывать интерес к живой природе.  **Конструирование**  **Изготовление игрушек для игр с ветром**  -развивать умение детей работать с бумагой, разной по фактуре и плоскости;  -продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях. | 1.Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, изображающих весенний и летний луг;  2.Рассматривание изображений луговых растений;  3.Беседа о луговых растениях; подготовка основы для лепной понарамы «Мы на луг ходили» (деревянная дощечка или крышка от картонной коробки покрывается слоем пластилина – зелёного, коричневого, жёлтого).  1.Игровая мотивация – воспитатель предлагает детям поиграть с весенним ветерком, для этого нужны специальные игрушки;  2.Показ образцов (пропеллер, сложенный из бумаги самолет). | Цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки, бисер, пуговицы (для изображения тычинок, украшения лепестков), проволока, зубочистки, палочки (для устойчивых и гибких стебельков).  Полоски тонкой бумаги: калька, пергамент, писчая (10\*2 см.), с одной стороны посередине полоски проводится черта длиной 6 см., а с другой, отступив от края 3 см., рисуются 2 черточки для разряда на глубину 0,5 см., прямоугольные листы бумаги, карандаши. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с. 200  Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду, с.155 |

**Образовательная облость «Речевое развитие»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| Тема: «Осень» | Совершенствование грамматического строя речи; закрепления представления об осени и ее приметах; уточнение и расширение и активизация словаря по теме: «Осень»; -развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением;  формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитание любви и бережного отношения к природе. | Д.игра: «Разноцветные листочки»  Цель :пополнение пассивного словаря относительными прилагательными  Беседа об осени с рассматриванием картинок  Д.игра: «осени листочки»  Цель: развитие длинного плавного выдоха  Д.игра: «Осенью»  Цель: координация речи с движением; совершенствование умений прыгать на носочках, приседать без опоры, ходить, высоко поднимая колени.  Пальчиковая гимнастика: «Вышел дождик на прогулку»  Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень» | Наборное полотно, пять мячей среднего размера, корзинка с разноцветными бумажными листочками, сюжетные картинки по теме: «Осень», предметные картинки из игры «Четвертый лишний», игра: «Катины подарки» | Н.В.Нищева стр.11 |
| Пересказ сказки «Лиса и рак» | Связная речь: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса».  Словарь и грамматика: учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой-маленький, сильный-слабый, быстро-медленно).  развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). | Д.игра: «Какой, это лист?»  Д.игра: «Что не так?»  Физминутка: «Листья летят», «Любим мы ходить по лужам»  Д.игра: «Скажи со словом осенний»  Игра: «разноцветные листья»  Задачи: расширение и активизация словаря по теме: «Деревья»; совершенствование грамматического строя речи  П.игра: «Листья»  Задачи: развивать координацию речи с движением; совершенствование умения прыгать с продвижением на носках ног | Картина «Лиса с лисятами»; картинки с изображением лисы. | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, с.195  Т.И.петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи»  Н.В.Нищева, 27 стр. |
| Тема: «Овощи. Огород» | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме: «Овощи. Огород»; расширение представлений о важности труда взрослых; совершенствование грамматического строя речи;  развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческое воображение;  формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности; | Чтение сказки Д.Родари «Большая морковка»  Рассматривание картины: «Уборка овощей»  Цель: уточнение и расширение и активизация словаря по теме: «Овощи. Огород»; развитие диалогической речи; расширение представлений о важности труда взрослых. | Магнитная доска, пальчиковый бассейн наполненный горохом; мелкие пластмассовые овощи, альбом: «все работы хороши», цветные карандаши | Н.В.Нищева стр.18 |
| Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» | Связная речь: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку.  Словарь и грамматика: учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных.  Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильно произношение звуков  С и з; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание | Что нужно знать  Какие звуки вы знаете?  Чем буква отличается от звука?  Как называется часть слова?  Что обозначает слово «стол»?  Физминутка:  «Мы капусту рубим»  Д.игра:  «Вершки – корешки»  Д.игра: «Из чего салат?» | Картина «Кошка с котятами», игрушка котенок | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова,  с.197  Т.И.петрова, Е.С.Петрова  «Игры и занятия по развитию речи» |
| Тема: «Сад.Фрукты» | Закрепление представлений о фруктах; уточнение и расширение и активизация словаря по теме: «Сад. Фрукты»; совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением; формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательность, самостоятельность; воспитание любви и бережного отношения к природе. | Игра: «Поможем клоуну»  Цель: дифференциация овощей и фруктов по месту произрастания; совершенствование грамматического строя речи  Игра: «Ежик гуляет»  Цель: развитие навыков фонематического анализа; определение места звука в слове.  Пальчиковая игра:  «В магазине» | Наборное полотно, предметные картинки по теме, плоскостные изображения ежа, белки, яблок, рабочие тетради по числу детей, контейнер с карандашами, «светофоры», и игрушечные ежи по числу детей, корзинка с муляжами фруктов. | Н.В.Нищева стр.62 |
| Составление рассказа по скороговорке | Связная речь: формировать навыки связной речи.  Словарь и грамматика: учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу.  Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков с и ц, учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). | Д.игра:  «Закончи предложение»  Физминутка:  «Я иду и ты идешь»  Д.игра: «Что из чего?» | 6 пирамидок (елочек, кубиков); предметы и игрушки – яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон (со звуком ц | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова,  с.202  Т.И.петрова, Е.С.Петрова  «Игры и занятия по развитию речи» |
| Тема: «Лес. Грибы, Ягоды» | Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу; уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Лес. Грибы. Ягоды»; совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе),навыка слогового анализа слов; развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением; формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности; воспитание любви и бережное отношение к природе | Чтение рассказов В.Зотова из книги «Лесная мозаика»  Рассматривание предметных картинок с изображениями сьедобных и ядовитых грибов, ягод.  Разучивания упражнения: «По ягоды»  Д.игра: «За грибами»  Цель: развитие речевого слуха. Памяти, элементарных математических представлений (совершенствование счета в пределах пяти)  П.игра: «По ягоды»  Цель: развитие общей моторики, координации движения  Игра: «Разноцветные лукошка»  Цель: развитие фонематического восприятия  Игра: «Белкина кладовка»  Цель: совершенствование навыков чтения слов с пройденными буквами | Наборное полотно, корзинка сплоскостными изображениями грибов, картинка – загадка»Что ты видишь?», цветные карандаши | Н.В.Нищева стр.87 |
| Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» | Связная речь: учить выразительно пересказывать текст.Словарь и грамматика: активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных. | Д.игра: «Почему грибы, так называются?»  Д.игра: «Что было сначала, а что потом?»  Физминутка:  «Сел мышонок на масленок», «По болоту я хожу»  Д.игра: «Скажи со словом лесной» | Игрушки – Карлсон, снегирята, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики (возможна замена картинками для фланелеграфа) | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, с.204  Т.И.петрова, Е.С.Петрова  «Игры и занятия по развитию речи» |
| Тема: «Детский сад» | Активизация и актуализация словаря по теме: «Детский сад»;  - совершенствования навыка словарного анализа и синтеза;  -развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики; -формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Беседа на тему: «Детский сад»  Пальчиковая гимнастика: «Наша группа»  Игра: «Веселое путешествие»  Цель: совершенствование навыка слогового анализа слов | Магнитная доска, мяч  Серия картин «День в детском саду» | Н.В.Нищева стр. 384 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| Тема: «Правила дорожного движения» | -Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными); совершенствование синтаксической стороны речи( обучение составлению предложений с противительным союзом а);навыка слогового анализа слов; расширение представлений о правилах дорожного движения; уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «правила дорожного движения»;  -развитие связной речи. Речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением; формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности | Д.игра: «Найди отличия»  Цель: развития связной речи, зрительного внимание; уточнение и расширение знаний по правилам дорожного движения  Д.игра: «Составь предложение»  Цель: совершенствование грамматического строя речи  Физминутка: «Машины»  Рассматривание серии картинок: «Новая машина» и беседа по ней | Магнитная доска,предметные и сюжетные картинки по теме: «правила дорожного движения», «Светофорчики»,изображение дяди степы, мячик, картинки со словами и буквами | Н.В.Нищева стр.645 |
| Пересказ сказки У страха глаза велики»  05.10.-09.10 | Пересказ сказки «У страха глаза велики»  -учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей;  -учить детей объяснять значения слов;  -упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов;  -учить замечать смысловые несоответствия. | 1. Игра «Назови ласково».  2. Чтение стих-ия Л. Станчева «Это правда или нет?» | Сказка «У страха глаза велики». | О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду  с. 327 |
| Тема: «Осень» | Расширение представлений об осенних изменениях в природе; активизация словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинам); совершенствование навыков звукового анализа; развитие связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости; воспитание бережного отношения к природе. | Игра: «разноцветные круги»  Закрепление знания признаков осени; различия признаков осени и признаков других времен года; составление предложений по картинкам; развитие памяти, мышления.  Разучивание упражнения: «вышел дождик на прогулку» | Маленькие сюжетные картинки для организационного момента, резиновый мяч среднего размера, конверты с целыми и разрезными картинками. | Н.В.Нищева стр.30 |
| 12.10-16.10  Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом». | Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.  Словарь и грамматика: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.  Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков ш и ж, учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. | Д.игра: «Кто больше назовет действий» | Картина «Мы играем в кубики. Строим дом»,; медведь (мягкая игрушка); картинки с изображениями животных (предметов), в названиях которых есть звуки ш и ж; счетные палочки | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, с.206  Развитие речи в картинках. Занятия детей. М., 2011 |
| Тема: Путешествие в «Фиолетовую сказку» | Закрепления представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их; совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного фиолетовый с существительными в роде, числе, закрепление навыка употребление простых предлогов);  развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания; формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности; воспитание любви и бережного отношения к природе. | П.игра: «Дождик» -развитие общей моторики, координации речи с движением, интонационной выразительности речи4 закрепление умения прыгать на носочках.  Игра: «Веселый мотылек»  Цель: совершенствование грамматического строя речи (закрепления навыка употребления простых предлогов) | Контурные предметные картинки для организационного момента, контейнер для картинок, коврограф¸ фиолетовая ткань, плоскостные изображения девочки, фиолетового костюмчика, фиолетовых босоножек, фиолетовой тучи, магнитофон, аудиокассета с записью спокойной инструментальной музыки, 4 – 5 обручей. | Н.В.Нищева стр.44 |
| 26.10-30.10  Составление рассказов на темы стихотворений | Связная речь: учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы.  Словарь и грамматика: упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.  Звуковая культура речи: учить выделять из предложений слова со звуками ж и ш, четко произносить фразы (чисто-и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. | Д.игра: «Продолжи фразу»  Физминутка: «Руки вверх, в кулачек»  Чтение стихотворения: «Россия» М.Новикова  Физминутка: «Братцы» русская игра пальцами рук | Плюшевый медведь, счетные палочки | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, с.208.  Т.И.петрова, Е.С.Петрова  «Игры и занятия по развитию речи» |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| Тема: «Одежда» | Закрепления представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита; уточнение и расширение, активизация словаря по теме: Одежда»; совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования); совершенствование навыков звукового анализа слов; развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти;воспитание навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. | Беседа о назначении одежды  Разучивание пальчиковой гимнастики: «Если бы»  Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»  Просмотр мультипликационного фильма: «Штанишки с кармашками» | Контейнер с плоскостными изображениями одежды для куклы, предметные картинки с изображениями одежды, мяч. | Н.В.Нищева стр.114 |
| 02.11-06.11  Составление рассказа на заданную тему | Связная речь: учить составлять короткий рассказ на заданную тему.  Словарь и грамматика: закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.  Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию. |  | Сюжетные картинки с изображением детенышей разных животных (по количеству детей): лисят, щенков, крокодильчиков, обезьянок, детенышей жирафа и др; скворечник; карт на 2собака со щенятами» (13, рис 3) | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, 211. |
| Тема: «Обувь» | Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана; уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Обувь»; совершенствование навыков составления и чтения слов, грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных); развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления; формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности | Беседа о назначении обуви  Разучивая упражнений «Помощники» и стихотворения «В кроссовках нарядных…»  Разучивание с музыкальным руководителем распевки «Ботинки»  Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»  Отгадывание загадок об обуви  Пальчиковая гимнастика: «Новые кроссовки»  Игра: «что лишнее?»  Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, диалогической речи. | Наборное полотно, предметные картинки с изображением обуви, магнитофон, аудиокассета с записью музыкального сопровождения к распевке, плоскостные изображения разноцветных кроссовок. | Н.В.Нищева стр.139 |
| 09.10-13.10  Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» | Связная речь: учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.  Словарь и грамматика: учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  Звуковая культура речи: учить пользоваться восклицательной интонацией | Д.игра: «Будь внимательным»  Цель: развитие речевого слуха | Книга Е.чарушина «Лисята», иллюстрации к книге, картина «лиса с лисятами» (13, рис 8) | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова,50, 213 |
| Тема: «Игрушки» | Уточнять и расширять представления об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах из которых они сделаны; уточнение и активизация словаря по теме: «Игрушки»; обеспечение целостного восприятия картины; обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины; развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха; воспитывать самостоятельность, инициативность. | Проведение игр «Дочки – матери» и «Хозяюшки»  Разучивание упражнения: «Мячик»  Чтение стихотворения Б.Заходера: «Игрушки» | Картина О.Р.Гофман «Дочки – матери», игрушки название которых начинается со звуком *к* и *г* | Н.В.Нищева стр.162 |
| 16.11-20.11  Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» | Связная речь: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.  Словарь и грамматика: закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.  Звуковая культура речи: учить произносить слова со звуками с и з отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо, шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки с и з в словах протяжно. | Рассматривание картинок с изображением игрушек  Беседа по теме: «Игрушки» | Игрущки – собака, лиса, заяц, коза | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, с.200 |
| Тема: «посуда» | Уточнение и расширение представлений об посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана; формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда; уточнение и активизация словаря по теме: «Посуда»; совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов; автоматизация правильного произношения звука «ж»;развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания; воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. | Рассматривание посуды и беседа о ее назначении, материалах, из которых она сделана; частях, из которых она состоит  Разучивание упражнения: «Чайник» | Магнитная доска, наборное полотно, карандаши, мешочек с маленькой кукольной посудой, плоскостные изображения посуды и витрины, предметные картинки с изображением чашек, мяч | Н.В.Нищева стр.188 |
| 23.11-27.11  Составление рассказа по картине «Ежи» | Связная речь: учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у низ знания о жизни диких животных (ежей).  Словарь и грамматика: активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках.  Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков ч и щ; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки ч и щ, выделять в словах. | Д.игра: «Звуковое письмо» | Картина «Ежи» (13, рис.40); предметы и игрушки – иголка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, щипцы; мешочек или большая салфетка. | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, 52 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| Тема: Зима. Зимующие птицы» | Закрепление представлений о зиме и ее приметах; уточнение и расширение и активизация словаря по теме: «Зима»; совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов); совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова); развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, координации речи с движением; формирования навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности; воспитание любви и бережного отношения к природе. | Наблюдения за зимними изменениями в природе  Разучивание упражнения: «Снеговик»Чтение рассказов В.Зотова «Снегирь», «Клест – еловик»  Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней  Игра: «Вьюга»  Цель: развитие силы голоса; расширение и уточнения словаря по теме: «Зима» | Альбом «Круглый год»,предметные картинки по теме: «Зима», магнитофон, кассета с записью пьесы П.И.Чайковского «Зимнее утро». | Н.В.Нищева стр.215 |
| Зима. Зимующие птицы.  30.11-04.12  Тема: «Зима. Зимующие птицы» | Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»  -учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем;  -активизировать в речи детей союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), упражнять в употреблении слова *варежки* в разных падежах;  -упражнять в дифференцировании звуков ш, ж; в использовании вопросительной и повествовательной интонацией. | 1. Разучить скороговорку.  2.Пальчиковая гимнастика «Зима»  3. Чтение стихотворений про зиму. | Репродукции картин по теме «Зима» | О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду  с. 329 |
| Актуализация словаря по теме: «Зима. Зимующие птицы»; совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза; развитие синтаксической стороны речи (закрепления понятия предложение); совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов); развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания; воспитывать доброжелательность, самостоятельность, ответственность; развитие чувства справедливости. | Изготовление кормушек для птиц  Наблюдение за птицами  Беседа о зимующих птицах  Разучивание пальчиковой гимнастики: «Снежинки»  Игра с мячом: «Слова одной семейки»  Цель: образование однокоренных слов от слова воробей | Мольберт, магнитная доска, коврограф, изображение птиц зимующих и корма для них, альбом: «Живая природа. В мире животных» | Н.В.Нищева стр.221 |
| Наш край Югра  07.12-11.12  Тема: «Домашние и дикие животные зимой» | Рассказывание по картине «Дети Севера»  -связная речь: учить детей составлять рассказ по картине, используя полученныераннее знания и представления;  -воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным и последующие;  -словарь: уточнить знания детей о народах наше страны; упражнять в подборе определений, синонимов;  -звуковая культура речи: упражнять в четком произнесении скороговорки;  -развивать речевое дыхание. | 1.Скороговорка «Петя пилил пилой пень»  2.Рассматривание картины. | Картина «Дети Севера» | О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду  с. 330 |
| - Активизация словаря по теме «Домашние животные»; Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-); Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ в]-[ф] в словах); совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом); Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, координации речи с движениями; Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность. |  | Магнитофон, записи голосов домашних животных, предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей, конверты с пазлами «Домашние животные». | Н.В.Нищева  Стр. 244 |
| Домашние и дикие животные зимой.  14.12-18.12 | Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные»  -связная речь: учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений;  -грамматика и словарь: упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать;  -звуковая культура речи: упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их разном темпе и с разной силой голоса. | Сочинение рифмовки.  Отгадывание загадок по теме «Домашние животные.  Упражнение «Назови детенышей».  Физкультминутка «Кошка»  Д.игра: «назови ласково»  Отгадывание загадок по теме.  С/и «Мамы и детки».  П/г «У дороги яблонька стоит» | Картины из серии «Домашние животные», «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком».  Картины из серии «Дикие животные». Осень.  Предметные картинки с изображением диких и домашних животных. | О.С. Ушакова  Занятия по развитию речи в детском саду  с. 306 |
| - Активизация словаря по теме «Дикие животные»; Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-); Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ в]-[ф] в словах); совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом); Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, координации речи с движениями; Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность. |  | Альбом живая природа | Н.В.Нищева  Стр. 270 |
| 21.12-25.12  Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» | Связная речь: учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.  Словарь и грамматика: учить подбирать подходящих по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (*ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек);* обратить внимание на формы изменения глагола *хотеть.*  Звуковая культура речи: привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. | Физминутка:  «Я мороза не боюсь» | Кукольная одежда – ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки. | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, с.61, 217. |
|  | Расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник»; Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов; Автоматизация правильного произношения шипящих звуков; Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову елка); Развитие речевого дыхания, диалогической речи, координации речи с движением; Воспитывать доброжелательность, самостоятельность. | Изготовление новогодних подарков домашним и друзьям.  Разучивание пальчиковой гимнастики «На елке» | Объемный домик, украшенная елочка, фигурка Деда Мороза, игра украшаем елку, светофорчики. | Н.В Нищева  Стр. 295 |
| 28.12-31.12  Составление рассказа по картине «Река замерзла» | Связная речь: учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.  Словарь и грамматика: тренировать умение понимать оттенки значения слов; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.  Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков с и ш, учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками с и ш; закрепить умение делить слова на части – слоги. | Д.игра: «Попробуй отгадай». «продолжи предложение» | Картина «Река замерзла2 (15. Рис 7); игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка. | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, с.64 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная деятельность | Оборудование, материалы | Литература |
| Мебель | Расширение и у углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель»; совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами); Совершенствование навыков слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность. | Составление рассказов о домашней мебели по предложенному плану.  Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» | Макет «Детская комната», плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек. | Н.В.Нищева  Ст. 320 |
| 11.01-15.01  Составление рассказа на тему  «Игры зимой» | Связная речь: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая о заданной темы.  Словарь и грамматика: учить употреблять предлоги с пространственным значением.  Звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с и ш, говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. | Д.игра: «Продолжи фразу» | Картины «не боимся мы мороза» (14, рис.3), «Медвежья семья» (13, рис.6). | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, с.67 |
| Транспорт | Активизация словаря по теме «Транспорт»; Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами; Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность. | Рассматривание транспорта.  Разучивание упражнения «Машины».  Чтение сказки Чуковского «Тараканище». | Детали грузовой машины, изображение двух гаражей и Не знайки, картинки содержащие в названиях звук [ж], карточки со словами и знаками для составления предложений. | Н.В.Нищева  Стр. 340 |
| 18.01-22.01  Составление рассказа на темы скороговорок | Связная речь: учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.  Словарь и грамматика: закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных.  Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки з и ж; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки з и ж протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо) | Стихи – загадки про профессии | Игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок,журавль | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, 230 |
| Профессии на транспорте | Расширение словаря «Профессии на транспорте»; Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов. . Развитие речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность. | Сюжетно-ролевая игра «В автобусе (в самолете)»  Рассматривание картинок «Профессии на транспорте»  Разучивание упражнения «Летчик» | Предметные картины «Профессии на транспорте», плоскостные изображения машин и людей, мяч, бумажные самолетики, плоскостные изображения самолетов и ангаров с закрепленными на них слогами. | Н.В.Нищева  Стр. 363 |
| 25.01-29.01  Пересказ сказки «Петух да собака» | Связная речь: учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.  Словарь и грамматика: учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.  Звуковая культура речи: подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме | Д.игра: «Кому что нужно для работы?»  Пальчиковая гимнастика: «В гости к пальчику большому, приходили прямо к дому…» | Собак из театра бибабо, рисунки предметов с противоположными признаками | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, с.232. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная деятельность | Оборудование, материалы | Литература |
| Профессии в детском саду | Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Активизация словаря по теме «Профессии в детском саду». Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность. | Экскурсия по детскому саду | Коврограф, предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду; мяч. | Н.В.Нищева  Стр. 384 |
| 01.02-05.02  Составление рассказа по картине «Северные олени» | Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.  Словарь и грамматика: учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.  Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков ч и ц; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками ч и ц. | Рассматривание картин «Животные севера» | Картина «Северные олени» (15, рис.1) | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, с.234. |
| Профессия швея | Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Активизация словаря по теме «Профессия швея». ). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность | Разучивание пальчиковой гимнастики «Наперсток»  Сюжетно-ролевая игра «В ателье» | Коврограф, плоскостные изображения орудий труда и инструментов, предметная картина с изображением швеи, мяч, карандаши, рисунки, схема рассказа по профессии, мелкие предметные картинки содержащие в названиях звук [р]. | Н.В.Нищева  Стр. 407 |
| 08.02-12.02  Составление описательного рассказа на тему «Зима» | Связная речь: учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные).  Словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ).  Звуковая культура речи: добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки ц и ч, приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги. |  |  | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, с 237. |
| Профессии на стройке | Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Активизация словаря по теме «профессии на стройке». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность | Рассматривание картинок по теме «Профессии на стройке».  Разучивание упражнения «Маляры» и стихов о строителях  Соревнование «строитель» | Предметные картинки по теме | Н.В.Нищева  Стр. 428 |
| 15.02-19.02  Знакомство с предложением | Словарь и грамматика: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.  Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса | Сюжетно-ролевая игра «На стройке»  Отгадывание загадок о профессиях |  | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, с.84 |
| Наша армия | Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Активизация словаря по теме «Наша армия». Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [з] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность | Разучивание стихотворений «Танкист» «На границе» «Моряк»  Сюжетно-ролевая игра «Моряки» | Картинки с изображением военных. Плоскостные изображения кораблика и игрушечных животных. | Н.В.Нищева  Стр. 448 |
| 22.02-26.02  Пересказ сказки «Лиса и кувшин» | Связная речь: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.  Словарь и грамматика: объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова.  Звуковая культура речи: учить произносить предложение с разными оттенками (сердитая, просительная, ласковая). | Чтение сказки «Лиса и кувшин»  Дидактическая игра «военный корабль» |  | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, 88, 218. |
|  |  |  |  |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| Весна | Закрепление представлений о весне ее приметах. Активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация произношения звука [р] в предложении. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность | Беседа о признаках весны. Разучивание упражнения «Клен». Изготовление разноцветных бумажных корабликов. | Запись П.И.Чайковского «Подснежник», мелкие предметы для составления предложений, предметные картинки со звуком [р] в названии предметов. | Н.В.Нищева  Стр. 469 |
| Мамин праздник  01.03.-04.03 | Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта». Рассказывание на тему из личного опыта.  -учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине;  -активизировать употребление названий профессий и действий; | 1. Беседа с детьми «Моя мама работает…»  2. Разучивание скороговорки «Дарья дарит Дине дыни».  3. Д/и «Кому что нужно для работы» | Картина «Подарки маме к 8 Марта». | О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет  с.342 |
| 07.03-11.03  Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» | Связная речь: учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины;  Словарь и грамматика: закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении.  Звуковая культура речи: формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. |  | Картина «Лошадь с жеребенком» (13, рис.5.) | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, с.247. |
| Комнатные растения | Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уход за ними. Активизация словаря по теме «Комнатные растении». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность | Рассматривание комнатных растений в уголке природы.  Физминутка «На лугу растут цветы» | Альбом «Живая природа. В мире растений», предметные картины по теме «Комнатные растения», горшок с геранью игрушечная божья коровка, карточка с ребусом. | Н.В.Нищева  Стр. 496 |
| 14.03-18.0  Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» | Связная речь: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем.  Словарь и грамматика: формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слова.  Звуковая культура речи: закреплять представления о слоге и ударении | Упражнение «Скажи наоборот».  Упражнение «Что сначала, что- потом?».  Чтение рассказа «Аленький цветочек» |  | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, с.249 |
| Пресноводные и аквариумные рыбы | Формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Активизация словаря по теме «Пресноводные и аквариумные рыбы». Совершенствования грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Развитие связной речи, общих речевых навыков. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность. | Рассматривание картин с изображением аквариумных и пресноводных рыб.  Беседа об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб.  Разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбка». | Картина «пресноводные рыбы», 4 пластмассовых ведерка, мяч, раскраски рыб. | В.Н.Нищева  Стр. 519 |
| 21.03-25.03  Составление рассказа на заданную тему | Связная речь: учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения.  Словарь и грамматика: уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. | Разучивание стихов о пресноводных рыбах. | Игрушки – зайчик, кукольная мебель (стол, стул, кровать); посуда (чашка, кружка, стакан); карандаш, бумага. | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, с.251 |
| Наш город | Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Активизация словаря по теме «Наш город». Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах). Автоматизация произношения звука [р]. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения. . Развитие связной речи, общих речевых навыков. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность. | Рисование на тему город. | Фотографии с видами города | Н.В.Нищева  Стр. 542 |
| Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» | Связная речь: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов.  Словарь и грамматика: учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях.  Звуковая культура речи: развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок). | Беседа о родном городе по вопросам.  Составление рассказа о родном городе |  | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, с. 254. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| Весенние работы на селе | Формирование представлений о труде людей весной на селе. Активизация словаря по теме «Весенние работы на селе». Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствования грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з] и [ж] в словах). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие диалогической речи, фонематических представлений. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность. | Сюжетно-ролевая игра «Трактористы». | Картины по теме «Труд на селе весной», предметные картинки с изображением инструментов и орудий труда, мяч. | Н.В.Нищева  Стр. 563 |
| 04.04-08.04  Составление сюжетного рассказа по набору игрушек | Связная речь: учить составлять рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.  Словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно.  Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки с, с, щ в словах, четко произносить с этими звуками |  | Игрушки – кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка; картинки – сова, поросенок, слоненок, щенок, щегол, щетка | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, с.255 |
| Космос | Формирование представления о космосе, работе космонавтов. Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыка чтения. Развитее навыков речевого общения, связной речи. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность. | Беседа «кто изучает космос»  Рассматривание картин звездного неба, луны, млечного пути, созвездий.  Конструирование «Космический корабль» | Картины по теме «Космос», Картина В.М.Каратая «строительство космической станции» | Н.В.Нищева  Стр. 584 |
| 11.04-15.04  Сочинение на тему «Приключения зайца» | Связная речь: учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.  Словарь и грамматика: учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному *заяц;* учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  Звуковая культура речи: добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки с и с, щ, учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах | Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»  Чтение стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин» | Картина «Зайцы» (13, рис 7) | О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет  с.257 |
| Откуда хлеб пришел | Активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слова. Автоматизация правильного произношения звука [р] в игровой деятельности. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность. | Рассматривание картин по теме «Откуда хлеб пришел».  Разучивание упражнения «золотая рожь»  Загадывание загадок по теме. | Картина В.М.Каратая «Золотая рожь», хлебобулочные изделия. | Н.В.Нищева  Стр. 605 |
| .  18.04-22.04  Составление рассказа на предложенную тему | Связная речь: учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет.  Словарь и грамматика: учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.  Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков л – л, р – р, изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки | Чтение стихотворения В Степанова «Слышен летом до заката…» | Иллюстрации к сказке «Белоснежка и семь гномов» | О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет  с. 259 |
| Почта | Активизация словаря по теме «Почта ». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность. | Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Почта».  Сюжетно-ролевая игра «Кому письмо?». | Картина «На почта», конверты с наклеенными на них картинками, плоскостные изображения сказочных героев. | Н.В.Нищева  Стр.626 |
| 25.05-29.05  Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» | Связная речь: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает).  Словарь и грамматика: подвести к образованию названий профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии | Разучивание стихотворения А.Шибаева «почтовый ящик» |  | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, 261 |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| Этих дней не смолкает слава. |  |  |  |  |
| 03.05-06.05  Составление рассказ по картине «Зайцы» | Связная речь: учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.  Словарь и грамматика: учить образовывать существительные от глаголов *(продавать – продавец*) и прилагательных *(веселый – весельчак).*  Звуковая культура речи: учить определять ударение в двухсложном слове |  | Картины «Зайцы» 913, рис 7), «на рыбалке» (24) | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, 263 |
| Правила дорожного движения. | Активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом а). совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. | Беседа о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице.  Чтение стихотворения С.В.Михалкова «Дядя Степа» | Предметные и сюжетные картинки по теме, карточки со словами и буквами (ж…к, с…м, к…т, б…к, у, о, и,ы). | Н.В.Нищева  Стр. 643 |
| 10.05-13.05  Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка» | -Связная речь: учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя.  Словарь и грамматика: учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий.  Звуковая культура речи: развивать | Сюжетно-ролевая игра «на улица».  Разучивание упражнения «Машины» |  | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, 265 |
| Лето. Насекомые. | Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Активизация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а). совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи ,фонематического восприятия. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. | Беседа о насекомых.  Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище». | Альбом мир природы, готовые звуковые схемы слов. | Н.В.Нищева  Стр. 654 |
| 16.05.-20.05  Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» | Связная речь: учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки.  Словарь и грамматика: учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразовании. | Чтение рассказа К.Ушинского «Пчелки на разведках» |  | О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет  с. 267 |
| Лето. Цветы на лугу. | Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи ( согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [л] в словах. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. | Рассматривание картин по теме «Цветы».  Загадывание загадок о цветах | Картина М. Сарьяна «Цветы», песенка «одуванчик». | Н.В.Нищева  Стр. 683 |
| 23.05-27.05  Придумывание сказки на тему: «Приключения зайца» | Связная речь: учить детей придумывать сказку по плану, предложенную воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей;  Словарь: учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц; грамматика: учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  ЗКР: добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки с, щ учить выделять слова с данными звуками из фраз;  Закреплять представления об ударных и безударных слогах |  |  | О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет  с. 258 |

**«Обучение грамоте»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| НОД №1  01.09-04.09 | -учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв;  -закреплять умение определять место ударения в словах;  -учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. | -игра с заданиями  -работа с предложением  -звуковой анализ слова книга  -игра «Назови слова»  Обучение грамоте НОД №2  игра с заданиями  -работа над предложением  -звуковой анализ словгазета  - игра «Назови слова»  -игра «Назови пару». | -схема пятизвукового слова;  -красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике;  -указка;  -кукла;  -фишки или мелкие игрушки.  -схема шестизвукового слова; | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 80-82 |
| НОД №3  07.09-11.09 | -продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов;  -познакомить с гласными буквами а, А;  -учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов;  -продолжать учить детей называть слова с определенной звуковой структуры. | -игра «Назови ударный гласный звук»  -звуковой анализ слов кран, Алена  - работа над предложением  -игра «Назови слова» | -красные, синие, зеленые, черные фишки;  -указка;  -зайка;  -мяч  -фишки-игрушки;  -буква а (3шт.)  -буква А (2 шт.) | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с.83 |
| НОД №4  14.09-18.09 | - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук;  - познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков;  -учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов);  -продолжать учить называть слова с заданными звуками. | -работа над предложением  -звуковой анализ слов  - звуковой анализ слова мяч  -игра «Исправь ошибку»  -Д\и «Назови слова»  Обучение грамоте НОД № 5  игра с заданиями  -работа над предложением  -звуковой анализ слов лягушка, Яша  - игра «Назови слова» | - красные, синие, зеленые, черные фишки;  -касса с гласными буквами;  -указка;  -фишки или мелкие игрушки. | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 84-85 |
| НОД №6  21.09-25.09 | - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука  - познакомить с буквами о, О  -учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово;  -продолжать учить детей называть слова по определенной модели. | - работа над предложением  - звуковой анализ слов роза, мясо, Оля  -игра «Кто внимательней»  -игра «Назови слова» | - красные, синие, зеленые, черные фишки;  -касса с пройденными гласными буквами;  -буквы о, О  -указка  -фишки или мелкие игрушки | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 87 |
| НОД №7  28.09-2.10 | - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука  - познакомить с тем, что ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков;  -учить составлять предложения из двух слов с заданным словом;  -продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. | - работа над предложением  -игра с заданиями  - звуковой анализ слов полка, свекла  -игра «Кто внимательней»  -игра «Назови слова»  Обучение грамоте НОД № 8  игра с заданиями  -звуковой анализ слов тёрка, ёлка  - игра «Назови слова» | - красные, синие, зеленые, черные фишки;  -касса с гласными буквами;  -буквы ё, Ё  -указка;  -фишки или мелкие игрушки; | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте» с.88-89 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| НОД №9  5.10-9.10 | - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука  - познакомить с буквами у, У;  -учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и;  -продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком. | - работа над предложением  - звуковой анализ слов груша, сумка  -игра «Кто внимательный»  -игра «Назови слова»  Обучение грамоте НОД № 10  -работа над предложением  -игра с заданиями  -звуковой анализ слов лук, люк, утюг  - игра «Кто внимательный»  - игра «Назови слова» | - красные, синие, зеленые, черные фишки;  - касса с пройденными гласными буквами, буквы у, У  -указка;  -фишки или мелкие игрушки;  -мел;  -буквы ю, Ю | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 90-91 |
| НОД №11  12.10-16.10 | - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука  - познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука – «йу»  - учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и;  -продолжать учить детей называть слова по заданной модели. | - работа над предложением  - звуковой анализ слов юла, Юра, клюв  -игра «Назови слова» | - красные, синие, зеленые, черные фишки;  - касса с пройденными гласными буквами;  -указка;  -фишки или мелкие игрушки;  -мел;  -10-12 игрушек. | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с.93 |
| НОД №12  19.10-23.10 | - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука  - познакомить с буквой ы;  -учить составлять предложения из трех слов с союзом и;  -продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. | - работа над предложением  - звуковой анализ слова лук, люк; утюг;  -игра «Кто внимательный»  -игра «Назови слова»  Обучение грамоте НОД № 13  -работа над предложением  -игра с заданиями  - игра «Кто внимательный»  -звуковой анализ слов мишка, игрушка  - игра «Назови слова» | - красные, синие, зеленые, черные фишки;  - касса с пройденными гласными буквами, буква ы  -указка;  -фишки или мелкие игрушки;  -мел;  -10-12 игрушек.  буквы и, И; | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 94-95 |
| НОД№14  26.10-30.10 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;  - познакомить с буквами э, Э;  -учить детей словоизменению;  -продолжать учить детей называть слова по заданной модели. | - звуковой анализ слова эхо, люстра  -игра «Кто внимательный»  -игра с заданиями  -игра «Назови слова» | - красные, синие, зеленые, черные фишки;  - касса с пройденными гласными буквами, буквы э, Э;  -указка;  -фишки или мелкие игрушки; | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с.96 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| НОД №15  2.11-6.11 | продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука  - познакомить с буквами е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков;  - учить составлять предложения из трех слов с союзом и;  -учить детей словоизменению;  - учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. | работа над предложением  - звуковой анализ слов лес, белка  -игра «Кто внимательный»  -игра «Назови слова»  -игра с заданиями.  Обучение грамоте НОД № 16  - звуковой анализ слов: ель, Емеля,  -игра «Кто внимательный»  -игра «Назови слова»  -игра с заданиями | - красные, синие, зеленые, черные фишки;  - касса с пройденными гласными буквами, буквы е, Е;  -указка;  -фишки или мелкие игрушки;  -мел;  -10-12 игрушек. | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 97-98 |
| НОД № 17  9.11-13.11 | - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;  -учить детей словоизменению;  -учить составлять предложение из трех слов;  -учить называть слова определенной звуковой структуры. | -работа над предложением  - звуковой анализ слова речка  -игра «Кто внимательный»  -игра с заданиями  -словоизменение  -игра «Назови слова» | -схема пятизвукового слова;  - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  -касса с гласными буквами;  -указка;  -три мяча;  -фишки или мелкие игрушки. | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 99 |
| НОД №18  16.11-20.11 | - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;  -учить детей проводить словоизменение;  -продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов;  -учить называть слова определенной звуковой структуры. | -упражнения  -словоизменение  - звуковой анализ слова гайка  -работа над предложением  -игра «Назови слова»  Обучение грамоте НОД №19  -игра «Кто внимательный»  -звуковой анализ слова мячик  -игра «Назови слова» | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  -касса с гласными буквами;  -указка;  -куклы;  -мишка, зайка;  -фишки или маленькие игрушки. | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 102-103 |
| НОД № 20  23.11- 27.11 | - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;  -учить детей проводить словоизменение;  -учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку;  -закреплять умение называть слова с заданными звуками. | - работа с предложением  -словоизменение  -звуковой анализ слов: зима, море, гуси, пуля  -игра «Назови слова со звуком «б» | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  -касса с гласными буквами;  -указка;  -фишки или мелкие игрушки. | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 104 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| НОД №21  30.11- 4.12 | - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;  -учить детей проводить словоизменение;  -учить на слух делить предложения на слова, называть слова по порядку. | - работа с предложением  -словоизменение  -звуковой анализ слов: лента, мишка, почта, пушка  -игра «Назови слова со звуком «п»  Обучение грамоте НОД № 22  - звуковой анализ слов мама и мимо  -игра «Назови слова со звуком «м», со звуком «мь»  -чтение слогов с буквой м  -чтение текста | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  -касса с гласными буквами;  -указка;  -фишки или мелкие игрушки.  -мяч;  -полоски с гласными буквами;  - «окошечки» и полоски с гласными и согласными буквами;  -буквы М (две), м (четыре);  -текст №1 | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 106 -107 |
| НОД № 23  07.12-11.12 | -учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку;  -познакомить детей с буквой н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»;  -закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;  -учить читать слоги и слова с буквами м и н;  -учить называть слова определенной звуковой структуры. | -работа с предложением  -звуковой анализ слова Нина  -игра «Назови слова со звуком «нь»  -чтение слогов  -чтение текста  -игра «Назови слова» | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  -касса с пройденными буквами;  -буквы Н (две); н(четыре)  -указка;  -«окошечки» и полоски с гласными и согласными буквами;  - фишки или мелкие игрушки | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 108 |
| НОД № 24  14.12-18.12 | -познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»;  -учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р;  -закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;  -учить детей называть слова определенной звуковой структуры. | -упражнения  -звуковой анализ слов Марина, норы  -игра «Назови слова»  -чтение слогов  -чтение текста  Обучение грамоте НОД №25  -работа с предложением  -звуковой анализ слов Лена и луна.  -игра «Назови слова со звуком «нь»  -чтение слогов  -чтение текста  -игра «Назови слова» | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  -касса с пройденными  буквами;  -буквы Р (две); р (четыре)  -указка;  -«окошечки» и полоски с гласными и согласными буквами;  - фишки или мелкие игрушки;  -текст №4  -буквы Л (две); г (четыре) | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова«Обучение дошкольников грамоте»  с. 108-110 |
| НОД № 26  21.12-25.12 | -познакомить с буквами Г и г и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь»;  -учить читать слоги и слова с пройденными буквами;  -учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания;  -учить детей называть слова определенной звуковой структуры. | - выкладывание предложения  -игра «Назови слова со звуком «г»  -чтение слогов  -чтение текста  -игра «Назови слова» | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  -касса с пройденными буквами;  -буквы Г (две); р (четыре)  -указка;  -«окошечки» и полоски с гласными и согласными буквами;  - фишки или мелкие игрушки;  -текст №6 | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 111 |
| НОД№ 27  28.12-31.12 | -познакомить с буквами к и К. Рассказать, что буква к обозначает звуки «к» и «кь»;  -учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами;  -закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной);  -закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры. | - выкладывание предложения  -игра «Назови слова со звуком «к»  -звуковой анализ слова яма  -чтение слогов  -чтение текста  -игра «Назови слова»  Обучение грамоте НОД № 28  - выкладывание предложения  -звуковой анализ слова юла  -чтение текста  -игра «Назови слова» | -красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  -касса с пройденными буквами;  -буквыК(две); к (четыре)  -указка;  -«окошечки» и полоски с гласными и согласными буквами;  - фишки или мелкие игрушки;  -текст №6 | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова«Обучение дошкольников грамоте»  с. 113-114 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| НОД №29  11.01-15.01 | -познакомить с буквамиС, с и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»  -закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических правил;  -закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука);  -продолжать совершенствовать чтение детей;  -учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;  -закреплять умение детей называть слова с определенным ударным гласным звуком. | - выкладывание предложения  -игра «Назови слова с ударным гласным звуком «о»  -звуковой анализ слова ёлка  - игра с заданиями  -чтение текста | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  -касса с пройденными буквами;  Буквы С(две), с (четыре);  -указка;  -фишки или маленькие игрушки;  -текст №7 | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 115 |
| НОД №30  18.01-22.01 | -познакомить с буквами З, з и тем, что они обозначают звуки «з», «зь»  -закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил;  -закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «э» в начале слова и после гласного звука);  -продолжать совершенствовать чтение детей;  -учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;  -закреплять умение детей называть слова по модели. | - выкладывание предложения  -игра «Назови слова со звуком «з»  -звуковой анализ слова ели  -чтение текста  -игра «Назови слова»  Обучение грамоте НОД№31  - выкладывание предложения  -игра «Назови слова со звуком «ш»  -чтение текста  -игра «Назови слова» | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  -касса с пройденными буквами;  Буквы З, Ш (две), з, ш (четыре);  -указка;  -фишки или маленькие игрушки;  -таблица с написанным сочетанием ши;  -текст №8, 9 | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 116 |
| НОД № 32  25.01-29.01 | -познакомить с буквамиЖ, ж и правилами написания жи;  -закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденным грамматических правил;  -продолжать совершенствовать чтение детей;  -учить отвечать на вопросы по тексту;  -учить называть слова с определенной звуковой структуры. | -игра «Назови слова со звуком «ж»  -игра «Кто внимательный»  -выкладывание предложения  -чтение текста  -игра «Назови слова» | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  -касса с пройденными буквами;  БуквыЖ (две), ж (четыре);  -указка;  -фишки или маленькие игрушки;  -таблица с написанным сочетанием жи;  -текст №10 | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 118 |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| НОД № 33  01.02-05.02 | -познакомить с буквами д, Д и тем, что они обозначают звуки «д», «дь»  -продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил;  - совершенствовать навык чтения детей;  -учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;  -учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ;  -учить называть слова определенной звуковой структуры. | - выкладывание предложения  -игра «Назови слова со звуком «дь»  -игра с заданиями в слове дружили  -чтение текста  -игра «Назови слова»  Обучение грамоте НОД № 34  -проставления ударения  -чтение текста  -игра «Назови слова» | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  -касса с пройденными буквами;  -буквы Т(две), т (четыре);  -указка;  -фишки или мелкие игрушки;  -мел;  -таблицы с сочетаниями жи, ши  -текст №11, 12;  -карточка для проставления ударения №1 (слова: гуси, коза, лужа, сани, зима, роза, Маша, луна, каша, лиса);  -простой карандаш. | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 120-121 |
| НОД № 35  8.02-12.02 | -познакомить с буквой ь;  -учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением;  -совершенствовать навык чтения детей;  -учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам) | -проставления ударения  -чтение текста  -игра-загадка | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  -касса с пройденными буквами;  -буквы ь (две);  -указка;  -фишки или мелкие игрушки;  -текст №13  -карточка для проставления ударения №3 (слова: сыр, шар, лес, ряд, мёд, лук, люк, дом, люк, кит, дым);  -простой карандаш. | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 122 |
| НОД № 36  15.02-19.02 | - закреплять знание детей о ъ;  -продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;  -совершенствовать навык чтения детей;  -учить детей составлять предложение с заданным словом;  -учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам) | -выкладывание слов угол и уголь  -игра с заданиями в слово уголь  -чтение текста  -игра-загадка  Обучение грамоте НОД №37  -выкладывание предложения  -чтение текста  -игра «Назови слова» | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  -касса с пройденными буквами;  -указка;  -текст №14, 15  - карточка для проставления ударения №4 (слова: клён, круг, слон, брат, глаз, куст, лист, волк, мост, карп);  -простой карандаш.  -буквы П (две), п (четыре);  -карточка для проставления ударения №5 (слова: груша, глаза, дрова, школа, плита, трава, книга, время, тропа, гроза); | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 124-125 |
| НОД № 38  22.02-26.02 | - познакомить с буквамиБ, б и тем, что они обозначают звуки «б», «бь»  -продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;  - совершенствовать навык чтения детей;  -закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;  -учить детей пересказывать прочитанный рассказ;  -учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам) | -выкладывание предложения  -игра «Назови слова со звуком «бь»  -чтение текста  -игра-загадка | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  -касса с пройденными буквами;  -буквыБ (две), б (четыре);  -указка;  -фишки или мелкие игрушки;  -текст №16  - карточка для проставления ударения №6 (слова: марка, весна, мосты, буква, сосна, кошка, палка, шишка, мишка, весло);  -простой карандаш. | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 126 |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| НОД № 39  29.02-4.03 | -познакомить с буквамиВ, в и тем, что они обозначают звуки «в», «вь»  -продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;  - совершенствовать навык чтения детей;  -закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;  -учить называть слова определенной звуковой структуры. | -игра «Найди пару»  -выкладывание предложения  -чтение текста  -игра «Назови слова»  Обучение грамоте НОД №40  -выкладывание предложения  -игра «Назови слова со звуком «ф»  -чтение текста  -игра-загадка ребенка | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  -касса с пройденными буквами;  -буквыВ (две), в (четыре);  -указка;  -текст №17  - карточка для проставления ударения №7 (слова: диван, шарик, малыш, домик, рынок, завод, банан, лимон, садик, голос);  -простой карандаш.  текст №18  - карточка для проставления ударения №8 (слова: лопата, малина, ворона, машина, голуби, золото, морозы, рябина, лимоны, берёза);  -простой карандаш. | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 127-128 |
| НОД № 41  7.03-11.03 | - совершенствовать навык чтения детей;  -продолжать учить детей делить предложение на слова, называть их по порядку;  -продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам) | -игра «Назови слова с ударным гласным «у»  -звуковой анализ слова фиалки  -игра с заданиями  -чтение текста  -игра-загадка | красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  -касса с пройденными буквами;  -указка;  -текст №19  - карточка для проставления ударения № 9 (слова:Марина, сорока, собака, голоса, голова, малыши, заводы, дорога, семена, полоса);  -простой карандаш. | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 129 |
| НОД № 42  14.03-18.04 | -совершенствовать навык чтения детей;  -познакомить с буквой й, повторить правила, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный;  -учить детей словообразованию;  -продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью. | -выкладывание слов  -чтение текста  -игра-загадка  Обучение грамоте НОД № 43  -звуковой анализ слова читать  -игра «Назови слова со звуком «ч»  -чтение текста  -игра «Цепочка слов» | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  -касса с пройденными буквами;  -буква й (четыре);  -указка;  -текст №20  - буквы Ч (две), ч (четыре);  -таблицы ча, чу;  -текст №21 | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 130-131 |
| НОД № 44  21.03-25.03 | -познакомить с буквами Щ, щ, объяснить, что звук «щ» - всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, щу;  - совершенствовать навык чтения детей;  -продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ;  -потренировать детей в чтении скороговорки. | -звуковой анализ слова щенок  -чтение текста  -игра-загадка воспитателя | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  -касса с пройденными буквами;  -буквы Щ (две), щ (четыре);  -указка;  -фишки или мелкие игрушки;  - таблицы ща, щу;  -текст №29 | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с.131 |
| НОД № 45  28.03-1.04 | -продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил;  -совершенствовать навык чтения детей;  -потренировать детей в чтении скороговорки;  -учить творчески пересказывать прочитанный рассказ;  -учить детей называть слова с определенной звуковой структуры. | -выкладывание предложения  -чтение текста  -игра «Назови слова»  -игра-загадка ребенка  Обучение грамоте НОД №46  -игра «Назови пару»  -выкладывание предложения  -игра «Назови слова со звуком «ц»  -чтение текста  -игра-загадка | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  -касса с пройденными буквами;  -указка;  -фишки или мелкие игрушки;  -буквы Ц(две), ц (четыре)  -текст №23, 24 | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с.132-133 |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| НОД № 47  4.04-8.04 | -продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил;  -познакомить с буквами Х, х и тем, что они обозначают звуки «х», «хь»;  -совершенствовать навык чтения детей;  -учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова;  -учить отгадывать слово, выложенное фишками. | -выкладывание предложения  -чтение текста  -игра «Цепочка слов»  -игра-загадка воспитателя  Обучение грамоте НОД №48  -звуковой анализ слов Коля, колья, братья  -чтение текста  -игра «Цепочка слов» | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  - касса с пройденными буквами;  -указка;  -буквы Х (две), х(четыре)  -текст № 25, 26 | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 134 |
| НОД № 49  11.04-15.04 | -совершенствовать навык чтения детей;  -познакомить детей с ъ;  -учить называть слова определенной звуковой структуры;  -учить отгадывать слово, выложенное фишками. | -выкладывание предложения  -звуковой анализ слова сел  -чтение текста  -игра-загадка | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  - касса с пройденными буквами;  -указка;  -фишки или мелкие игрушки;  -буква ъ (две)  -текст №27 | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова«Обучение дошкольников грамоте»  с. 136 |
| НОД № 50  18.04-22.04 | -продолжать учить детей составлять предложение с заданным словом;  -совершенствовать навык чтения детей;  -закреплять знания о ъ;  -учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. | -звуковой анализ слова ехал  -чтение текста  -работа с предложением  -игра «Цепочка слов» (от слова сад)  Обучение грамоте НОД №51  -выкладывание предложения  -игры с заданиями в слове котёнок  -чтение текста  -игра «Цепочка слов» | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  - касса с пройденными буквами;  -указка;  -текст № 28, 29 | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 137-138 |
| НОД № 52  25.04-29.04 | -совершенствовать навык чтения детей;  -закрепить умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;  -учить отгадывать слова, выложенные фишками. | -выкладывание предложения  -игры с заданиями в слово играть  -чтение текста  -игра-загадка воспитателя (школа)  -игра-загадка ребенка | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  - касса со всеми буквами;  -указка;  -текст № 30 | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 139 |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программное содержание | Совместная работа | Оборудование, материалы | Литература |
| НОД № 53  3.05-6.05 | -совершенствовать навык чтения детей;  -закрепить умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;  -учить отгадывать слова, выложенные фишками. | -чтение текста  -игра-загадка  -рассказ «Кому идти за дровами» | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  - касса со всеми буквами;  -указка;  -текст № 31 | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 139 |
| НОД № 54  10.05-13.05 | -совершенствовать навык чтения детей;  -закрепить умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;  -учить отгадывать слова, выложенные фишками;  -учить составлять цепочку слов от заданного слова путем одной замены для получения нового слова. | -выкладывание предложения  -чтение текста  -игра-загадка | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  - касса со всеми буквами;  -указка;  -текст № 32 | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 140 |
| НОД № 55  16.05-20.05 | -совершенствовать навык чтения детей;  -закрепить умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;  -учить отгадывать слова, выложенные фишками;  -учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | -выкладывание предложения  -чтение текста  -игра-загадка воспитателя  -игра-загадка ребенка | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  - касса со всеми буквами;  -указка;  -текст № 31 | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 140 |
| НОД № 56  23 .05-27.05 | -совершенствовать навык чтения детей;  -закрепить умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;  -учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;  -учить составлять цепочку слов от заданного слова путем одной замены для получения нового слова. | -чтение текста №34  -выкладывание предложения  -игра «Цепочка слов»  -чтение текста №35  -игра-загадка воспитателя  -игра-загадка ребенка. | - красные, синие, зеленые, белые, черные фишки;  - касса со всеми буквами;  -указка;  -текст № 34, 35 | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  с. 141 |